



Отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ЛИЦЕЙ № 144

---

195297, Санкт-Петербург, Суздальский пр., д.93, корп.2, лит. А  
Тел./факс: (812) 531-57-42, <http://lyceum144.ru>, e-mail: [lyceum144spb@obr.gov.spb.ru](mailto:lyceum144spb@obr.gov.spb.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 144  
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицей № 144  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.А.Федорова  
«30» августа 2023г. приказ № 172 о/д

## ПРОГРАММА

### ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2023-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ГБОУ лицей № 144  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Подписано электронной подписью  
08.11.2024 16:25  
директор  
Федорова Лолита Анатольевна  
7804140160-15-1731072570-20241108-312-5-1629-30

Санкт-Петербург

2023

# ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2023-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

## Пояснительная записка

**Актуальность проблемы** профилактики девиантного поведения несовершеннолетних связана со значительным количеством детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической и психологической поддержке и помощи. Для таких детей могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия.

Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в учебном заведении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация ребенка в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психо-активных веществ.

Перед образовательным учреждением встает задача организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения, помощи в социализации личности.

### **Цели программы:**

Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ставит перед собой следующие цели:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних;

2.Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, социальной и психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3.Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения;

4.Профилактика правонарушений обучающихся в ГБОУ лицей №144, фактов безнадзорности.

5.Социально-психологическая адаптация обучающегося в ОУ и в обществе в целом.

### **Задачи программы:**

Для реализации указанных целей программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

1.Выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и оказать им социально-педагогическую и психологическую помощь;

2.Выявить особые образовательные потребности ребенка с девиантным поведением, а также особенности психического состояния ребенка, с целью коррекции имеющихся и выявленных в результате психолого-педагогической диагностики нарушений;

3.Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребенку с девиантным поведением с учетом его особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4.Помощь ребенку в преодолении затруднений в учебной деятельности; в коммуникативно-личностной сфере; научить его воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления;

5.Своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к девиантному поведению;

6.Осуществить психо-коррекционную работу, направленную на формирование в основе законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитать здоровый образ жизни;

7.Осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, родителей;

8.Развить творческие способности и социальную активность обучающихся.

Срок реализации Программы 2023-2026 учебный год.

### **Основное содержание программы**

На подготовительном этапе происходят следующие действия по реализации программы.

#### *Администрация*

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- включает в план воспитательной работы образовательной организации мероприятия по профилактике девиантного поведения;
- организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам профилактики девиантного поведения в образовательной организации педагогическими работниками.

#### *Классный руководитель*

- определяет направления воспитательной работы в классном коллективе;
- планирует содержание классных часов, родительских собраний;
- взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом.

#### *Педагог-психолог*

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков.

## *Социальный педагог*

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с девиантным поведением;
- осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН.

1. Организационная работа подразумевает разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе противоправных действий, вредных привычек, употребления психо-активных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися группы риска.

2. Диагностическая работа предполагает сбор и обработку данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.

3. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с «трудными» детьми. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

4. Профилактическая работа с родителями включает мероприятия, направленные на овладение ими знаниями о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению, консультативно-диагностическую деятельность в конкретных ситуациях.

### Индивидуальная психокоррекционная работа:

- индивидуальные консультации;
- выявление потребностей ребенка с целью оказания помощи по адаптации в

социуме, решение проблем в коммуникативной и личностной сфере;

- индивидуальные занятия с целью уменьшения тревожности у ребенка с девиантным поведением, повышение самооценки;

- индивидуальные занятия на оптимизацию интеллектуальной деятельности за счет развития психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность при условии обеспечения сближения главных субъектов учебного процесса: родители – педагоги - ребенок.

Используются следующие приемы:

- игры и упражнения, направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами;
- игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания - лабиринты (умение найти выход из трудной ситуации, научение поиска выхода из трудно ситуации и перенесение на реальную жизнь), переплетенные линии, корректурная проба (научение терпению, развитие внимания), таблицы Шульте;
- игры и упражнения на развитие распределения внимания;
- игры и упражнения на увеличение объема внимания - рисование по памяти, рисование по представлению (арт-терапия, уменьшение тревожности, страхов);
- игры и упражнения на развитие переключение внимания;
- игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов - рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния (развитие коммуникативных навыков, способности анализировать).

Групповая коррекция:

- логически-поисковые задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить сложные речевые конструкции, предположения, проверять их, делать выводы, добывать новую информацию, групповая дискуссия;
- психодрама, психогимнастика, проективный рисунок и музыкотерапия-как способ научения вербальным и невербальным

методам общения, возможность выразить точку зрения, повышение уверенности в себе, уменьшение тревожности; совместные творческие задания на изображения своих эмоций, настроения- умение понимать и чувствовать себя и окружающих людей, научение эмпатии;

- характеристика (описание) объекта: групповая дискуссия-на развитие внимания, коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия, развитие познавательной активности, мышления и памяти.

Привлечение ко внеурочной деятельности: рекомендации для обучающихся с девиантным поведением к участию в программах и школьных проектах социально-культурной и спортивной направленности.

В лицее реализованы следующие направления работы:

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Составление списков детей с девиантным поведением, семей, оказавшихся в социально опасном положении, выявление учащихся «группы риска».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
2.	Выступление на МО классных руководителей с докладом по теме: «Построение эффективной модели взаимодействия с семьей обучающегося как основной инструмент профилактики девиантного поведения».	Педагог-психолог
3.	Родительские собрания на тему: «Девиантное поведение в подростковом возрасте» в 6-9 классах.	Классные руководители, педагог-психолог.
4.	Проведение консультаций с родителями. Родительское просвещение (по запросу): «Гиперактивные дети», «Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности», «Родителям о роли общения в жизни подростка», «Детская агрессия», «Поощрение и наказание в воспитании детей», «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Мой ребёнок становится трудным»,	Педагог-психолог, социальный педагог.

	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Свободное время подростка», «Нравственные ценности семьи»,	
5.	Вовлечение подростков в систему дополнительного образования, мероприятия воспитательного отдела лицея.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, классные руководители.
6.	Посещение на дому семей группы риска.	Классный руководитель, социальный педагог.
7.	Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия, привлечение родительской общественности к социализации девиантных детей.	Зам. Дир. по ВР, классные руководители.
8.	Проведение Совета профилактики.	Социальный педагог.
9.	Проведение групповой и индивидуальной диагностики, в т. ч. СПТ.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
10.	Индивидуальная и групповая работа по результатам СПТ.	Педагог-психолог, социальный педагог.
11.	Индивидуальные коррекционные занятия с девиантными детьми.	Педагог-психолог.
12.	Учет посещаемости и успеваемости девиантных детей.	Классный руководитель.
13.	Привлечение девиантных детей к общественно-полезной деятельности школы.	Зам. Дир. по ВР, педагоги-организаторы, классный руководитель.
14.	Развитие стремления к здоровому образу жизни.	Социальный педагог, классный руководитель, учитель физкультуры.
15.	Сопровождение детей девиантного поведения службами ПДН, КДН.	Социальный педагог.
16.	Организация летнего отдыха детей асоциального поведения.	Классный руководитель, социальный педагог.

**Индивидуальная работа** с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основная задача индивидуальной работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из



критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

Эффективным методом работы является беседа, которая проводится следующим образом:

<b>Этап беседы</b>	<b>Главные задачи этапа</b>	<b>Используемые приемы</b>
Начальный.	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	Сопереживание, эмпатийное выслушивание.
Второй этап.	Установление последовательности событий, Которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	Преодоление исключительности ситуации, поддержка успехами и достижениями, структурирование беседы, постоянное внимание к содержанию, определение конфликта.
Третий этап.	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации.	Интерпретация, планирование, удержание паузы, фокусирование на ситуации.
Заключительный этап.	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	Логическая аргументация, рациональное внушение уверенности.

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных

на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

### **Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.**

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов возможно сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

### **С п и с о к л и т е р а т у р ы**

- 1 .Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками, - Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. - Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании, - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер,- М., 2007
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми, - СПб.: Речь, 2016 - 160с.
6. Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании, - СПб.: Речь, 2016-64с.
7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников / Школьный психолог, №9, 2007
- В. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 —48

9. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
10. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогика №5,2009
1. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2005
12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя - М., 1997
13. Формирование социально ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие. - М.: АПК и ППРО, 2008 -188 с.
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- С116.: Речь, 2007. -210 с.