

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицея №144  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 177 от «10» июня 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

с Попечительским советом  
Протокол №3 от «11» мая 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицея  
№144  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Приказ №78-вр от «11» июня 2021 г.

Федорова Л.А.



**Рабочая программа воспитания  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 144  
Калининского района Санкт-Петербурга  
на 2021 - 2025 гг.**

Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 144 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – школа) является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработана на основе Примерной программы воспитания.

Нормативно-правовой и документальной основой Рабочей программы воспитания ГБОУ лицея №144 (далее – Программа) являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы».

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ лицей №144 является учебным заведением с углубленным изучением предметов технического профиля. Возможности для выбора мероприятий и реализации воспитательных задач дает сформированная в лицее широкая сеть социальных партнеров: ВУЗы, СПО, субъекты профилактики, предприятия и др.

Главная особенность лицея - это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки, курсы внеурочной деятельности, профессиональную ориентацию, сквозное образование, проектную деятельность, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей лицей выбрал стратегическую идею – развитие индивидуальных способностей учащихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется инструментарий педагогики, разработанный для решения сложных педагогических задач в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования. Общим для различных форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесён дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества учащихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности учащихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными практиками.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Согласно Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» воспитательная работа строится с использованием социокультурного пространства города (Санкт-Петербург - территория, культуры, развития, профессиональной самореализации, «умный город», Город-герой). Инфраструктура района и близость исторического центра Петербурга позволяют сделать воспитательную работу лицея более содержательной и предметной, вносит разнообразие в реализуемые модули. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Сверхзадача воспитательной деятельности в лицее №144 - развитие человеческого потенциала учащихся как основы будущего России и благосостояния народа.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Опираясь на Концепцию воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее - Концепция), которая является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в Санкт-Петербурге на 2020-2025 годы. Ключевым понятием воспитания в Концепции принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, ценностно-смысловые приоритеты современного образования – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

ГБОУ лицей №144 определяет способы активизации и согласования усилий субъектов

воспитания разного уровня, обновление воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельностного, аксиологического и полисубъектного подходов с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Базовыми составляющими воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга являются:

адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;

2) ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;

3) развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом со-бытии детей и взрослых;

4) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

5) педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников (далее РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности

обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение



следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление Совет старшекласников– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Милосердие» и других детских сообществ;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) способствовать развитию инженерного образования в рамках Программы развития лица на 2021-2025 гг.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица №144. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, позволяет объединить вместе детей, педагогов и родителей в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

\* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

\* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы «Посвящение в лицеисты» и «Прощание с Азбукой», связанные с обучением в первом классе. Данные символизируют приобретение нового социального статуса в школе и развивают школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления «Новый год» и «Инсценированная песня», создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- Церемония «Честь лица»- награждение (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор актива класса и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников и Старостат;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таким образом, в ГБОУ лицее ключевыми общешкольными делами являются:

Марафон добрых дел

Благотворительная акция «Помощь хоспису №4»

Благотворительная акция «Коробка храбрости»

Флеш-моб «Всемирный день здоровья»

Конкурс творческих работ «Символ года»

Конкурс «Школьная феерия»

Акция «Тайный Дед Мороз»

Смотр строя и песни

Акция «Блокадные окна»

Акция «Окупись в лето»

Акция «Джинсовый день»

Акция «Новая жизнь на подоконнике»

Месяц благоустройства города

Сбор макулатуры «Бумажный бум»

Акция «Крышечки доброты»

Акция «День смеха»

В рамках годового круга праздников и традиций в учебном году отмечаются:

День знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти жертв Беслана

День начала блокады Ленинграда

День памяти жертв фашизма

День учителя (День самоуправления)

Пушкинская неделя

День воинской славы России - День народного единства

Международный день терпимости (День толерантности)

Международный День матери

День неизвестного солдата

День героев Отечества

День Конституции

День снятия блокады Ленинграда  
Международный день памяти жертв Холокоста  
День памяти юного героя-антифашиста  
Международный день родного языка  
День защитника Отечества  
Международный женский день  
Последний звонок  
Торжественное вручение аттестатов

В ходе подготовки и проведения школьных мероприятий используются как традиционные приемы воспитательной работы, так и новые современные технологии: ИКТ, проекты, игровые и квест-технологии.

Следует отметить, что сценарии лицейских мероприятий актуальные по своему содержанию, имеют логичную структуру, соответствуют возрастным особенностям детей, проводятся в интересной и доступной для учащихся форме, способствуют созданию оптимальных условий для самореализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся. В подготовке и проведении мероприятий активно участвуют классные руководители, активы классных коллективов, педагоги лицея, родительская общественность.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в течение 2020-2021 учебного года часть мероприятий были переведены в дистанционный формат

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Традиционно каждый класс отмечает День рождения класса (ноябрь), Новый Год (декабрь), 23+8 (март) и окончание учебного года (май).

Каждый класс в течение учебного года участвует в выбранном им внешкольном проекте.

Проекты соответствуют одному из направлений деятельности:

- Гражданско-патриотическое
- Спортивно - оздоровительное
- Интеллектуальное
- Социальная активность (Духовно-нравственное или Экологическое)

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

1-4 классы	Занимательный русский язык Умники и умницы Мои первые проекты Мой Петербург
5-9 классы	Основы проектной и исследовательской деятельности На берегу пустынных волн Физика: учение с увлечением Математические ступени Гид-переводчик по Санкт-Петербургу Что вы знаете о грамматике? Санкт-Петербург: в поисках Древнего мира Санкт-Петербург: наследие Средневековья и Возрождения Крепости нашего края Основы химического исследования Владей словом! Императорский Санкт-Петербург
10-11 классы	Шаги к олимпиаде Физика: учение с увлечением Основы проектной и исследовательской деятельности Астрономический калейдоскоп
Инженерные классы	Санкт-Петербург: в поисках Древнего мира Санкт-Петербург: наследие Средневековья и Возрождения Физика: мы познаем мир Занимательная математика Основы дизайна Математические задачи в работе инженера - архитектора Что вы знаете о грамматике?

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,



стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обеспечивает активность обучающихся (интернет тренажеры, мультимедийные презентации, онлайн-уроки, видеолекции и т.д.)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Все проекты защищаются на школьных НПК.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность выборного Совета старшеклассников (выборы в октябре каждого года), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В Совет старшеклассников входят выбранные учащиеся из 8-11 классов. Во всех классах выбирается Актив. Структура Актива соответствует структуре Совета. Таким образом, в Советах есть представитель от каждого класса.

## Структура Совета старшекласников:



Заседания Президиума Совета старшекласников проходит еженедельно. На заседания приглашаются представители родительской общественности, педагогического коллектива и администрации лицея. Традиционно каждый год Совет старшекласников встречается с директором лицея.

Советом старшекласников разработаны и проводятся следующие мероприятия:

Акции: «Окупись в лето», «Лицейский дневник», игра-квест «Единство в нас», посвящённая Дню толерантности для 5-7 классов, квиз «Родина на все времена», посвященный Дню толерантности для 8-11 классов.

В Группе ВК есть официальная страничка <https://vk.com/starclass144>

В группе размещаются информационные посты, новости, проводятся конкурсы. Совет старшекласников записывает и проводит мастер-классы, приуроченные к праздничным датам («Букет для мамы», приуроченный ко Дню Матери, «Открытка для самой любимой», приуроченный к 8 Марта)

Совет старшекласников активно включен в мероприятия РДШ.

Представители Совета старшекласников активно участвуют во внешкольных мероприятиях:

- Всероссийском форуме с международным участием «Молодые молодым» - масштабного события в сфере образования не только региона, но и страны.

- Открытом городском форуме старшекласников «Юное поколение 21 века».

Члены Совета старшекласников участвуют в работе жюри различных школьных конкурсов (смотр-конкурс кабинетов, смотр-конкурс «Классный уголок», «Школьная феерия» и др.)

Развитие ученического самоуправления позволяет:

- распространять значимую для школьников информацию и получить обратную связь от классных коллективов.

- инициировать и организовывать проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутриклассных дел

Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел готовит их к взрослой жизни. Поэтому данное направление в лицее развивается и поддерживается.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Милосердие» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения в октябре), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- марафон добрых дел
- концерт для пожилых людей в КЦСОН
- сбор помощи приютам для животных
- сбор помощи пожилым людям.

Представители ДОО «Милосердие» ежегодно выходят в классы для освещения своей деятельности, информирование так же осуществляется через страничку ВК [https://vk.com/shag\\_navstreshy](https://vk.com/shag_navstreshy)

Члены детского общественного объединения участвуют в волонтерских акциях различного уровня, взаимодействуют с кураторами РДШ в ЦВР Калининского района.

Традиционно принимают участие во Всероссийском проекте «Карта добра»

### Модуль 3.7. «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музеи, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д.;

- экскурсии в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий (г. Москва, г. Псков, п. Пушкинские Горы, г. Казань и т.д.)

- вахты памяти у Аэродрома «Гражданка», на Пискаревском мемориальном кладбище и на могиле А. И. Маринеско на Богословском кладбище.

Согласно Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» воспитательная работа строится с использованием социокультурного пространства города (Санкт-Петербург - территория, культуры, развития, профессиональной самореализации, «умный город», Город-герой). Инфраструктура района и близость исторического центра Петербурга позволяют сделать воспитательную работу лицея более содержательной и предметной, вносит разнообразие в реализуемые модули. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и т.д.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в ГБОУ лицее №144 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в

средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (сайт биржи труда <https://www.r21.spb.ru>, <https://profvector.spb.ru>, Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>, Навигатор поступления <https://propostuplenie.ru/proftest>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проектория, Открытыйурок.рф, Билет в будущее)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, и в рамках курсов дополнительного образования.

Классные руководители на уровне своего класса планируют классные часы, ведут внеурочную деятельность, организуют выезды в учебные заведения и на предприятия.

На общешкольном уровне для детей реализуются проекты:

- «Доброе утро с интересным человеком». Данный проект носит не только культурно-просветительский характер, но и профориентационный, так как в течение учебного года гостями становятся педагоги лицея, депутаты Законодательного собрания и Государственной думы, деканы и профессора ВУЗов-партнеров. Все гости рассказывали о своем профессиональном самоопределении и ВУЗе, о профессии и становлении себя, как личности.

- «Дни науки с ВУЗом». В рамках проекта ВУЗы-партнеры (Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Политех, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский государственный экономический университет) организуют и проводят для учащихся лицея занимательные игры и викторины, мастер-классы с оборудованием, организуются практические занятия на базе ВУЗа в его лабораториях, дети посещают лекции вместе со студентами.

Наша школа наметила вектор развития партнерских отношений с приборостроительным заводом ОАО «Вибратор» и реализацию совместных проектов. Специалисты предприятия проводят для старшеклассников лекции, на которых освещаются ключевые компетенции и навыки, помогающие стать успешным, современные тенденции развития бизнеса.

На базе школы при поддержке МО МО Прометей проводятся Дни предпринимателя. Ученики лицея участвуют в бизнес-играх, перед ними в живом диалоге выступают успешные предприниматели.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся.

В лицее №144 потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности Совета медиа-центра Совета старшеклассников «InfoUnity».

Участники медиа-центра освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные дела.

В рамках ОДОД функционируют кружки «Пресс-центр» и «Телеканал «12 в квадрате». Обучающиеся под руководством педагогов снимают новостные выпуски и газету.

Ученики снимают репортажи, берут интервью, работают над сценарием и осуществляют монтаж. В выпуски включены не только новости, но и творческие произведения учащихся и педагогов, научно-популярные статьи.

Медиа-центр готовит радиовыпуски и электронные презентации к знаменательным датам и праздникам. Участвуют в различных конкурсах по медийному направлению.

Большую помощь оказывают педагогам лицея при осуществлении видеосъемки и фотосъемки школьных праздников и конкурсов.

Активно развивается интернет-группа Совета старшеклассников в ВК и Инстаграмм. Ребята поддерживают группу с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. На базе интернет-групп проводятся конкурсы и общешкольные акции.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (выставки ко Дню учителя, Дню Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (акции «Новая жизнь на подоконнике», месяц благоустройства города);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности (выставки рисунков, тематические разделы, уголки безопасности, уголок достижений, стенд поздравлений)

- оформление тематических зон в рекреациях (интерактивные выставки в рамках Дня

космонавтики, Дня робототехники, в рамках конкурса «ТЕСННОЁлка»)

- на официальных мероприятиях звучит гимн лицея, и осуществляется торжественный вынос знамени лицея;
- создание фотозоны на 1 сентября, на Новый год.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Попечительский совет школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей, организует подарки на Смотр строя и песни, «Посвящение в лицеисты», на конкурс «Школьная феерия».

- родительские собрания. По итогам каждого собрания оформляются протокол и лист регистрации.

- организация участия родителей в жюри школьных НПК и конкурсов;

- работа комиссии по здоровьесбережению Попечительского совета посещает столовую с целью контроля качества пищи;

- родители активно принимают участие во внеклассных мероприятиях. Оказывают помощь классным руководителям при организации поездок, экскурсий, общелицейских конкурсах и акциях.

- дни открытых дверей, традиционно проводятся в октябре и ноябре. Родители могут посетить открытые уроки и занятия ОДОД, пообщаться с педагогами, узнать интересующую их информацию.

В учебном году родительская общественность принимает участие в вебинарах по основам предупреждения рискованного поведения детей и подростков АППО, общегородских родительских собраниях.

На сайте и группе ВКонтакте для родителей размещены памятки по безопасности учащихся, о правилах поведения в ситуации конфликта с ребенком, безопасного общения в интернете, телефоны горячих линий, ссылки на видеоролики «Школы здоровья для родителей» Городского центра медицинской профилактики.

На индивидуальном уровне родители могут обратиться в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Службу медиации и психолого-педагогический консилиум.

### **3.12. Модуль «Развитие инженерно-технологического образования»**

Согласно Программе развития 2021-2025 гг. ГБОУ лицей №144 выбрал направление на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на

основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования модели инженерного образования, развития профильного образования и вариативных условий развития личности обучающихся.

Ведущей педагогической идеей стало – успех и развитие каждого ребенка, а инновационной идеей: создание и реализация в лицее комплексной модели инженерного образования.

В рамках программы развития воспитательная работа участвует в решение следующих задач:

- профессиональное и профильное самоопределение
- развитие социального партнерства.
- духовно-нравственное развитие личности
- социальная активность
- сохранение и развитие здоровья.

В течение учебного года в лицее проходят традиционные мероприятия:

- День математики
- День российской науки
- Международный день числа «Пи»

Ученики лицея принимают активное участие в мероприятия консорциума по развитию инженерного образования: интеллектуальные игры, викторины, КВИЗы. Все это позволяет

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной



работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. В конце учебного года каждый классный руководитель составляет Отчет по воспитательной работе, где отражает: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в последующем.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- ежегодный мониторинг «Удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом»

- анкетирование родителей и детей по актуальным вопросам («Качество питания», «организация досуга детей», «организация классный часов»)

По итогам воспитательной работы в учебном году составляется Анализ работы, Публичный доклад директора и отчет Попечительского совета.

В течение учебного года Воспитательный отдел и заместители директора по направлениям проводят мониторинг показателей эффективности жизнедеятельности классных коллективов. В рейтинговую таблицу вносятся баллы, которые класс получал за участие в различных мероприятиях, конкурсах, акциях и проектах, а также за высокие результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. Таким образом, классные руководители и ученики могут проанализировать результаты и активизировать работу по тем

направлениям, где класс имел недостаточно высокие результаты. Подобная форма позволяет всем классам проявить себя, максимально используя потенциальные возможности своих коллективов, и помогает воспитывать в учащихся чувство коллективизма.

В конце учебного года на церемонии «Честь лица» (по итогам года) награждают родителей, школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Данная традиция существует в лицее много лет.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- развитие инженерного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.