**Диагностика профессиональной и мотивационной готовности педагогического коллектива ГБОУ лицея №144 к реализации проекта «Инженерное образование: организационные модели и технологии».**

Диагностика профессиональной и мотивационной готовности педагогического коллектива ГБОУ лицея №144 к реализации проекта «Инженерное образование: организационные модели и технологии» проводилась по итогам методического объединения, на котором обсуждалась реализация проекта в период с 23 по 25 марта 2020 г.

В ходе проводимой диагностики исследовались такие показатели как:

1. **Готовности учителя к участию в инновационной деятельности;**
2. **Мотивационная готовность педагогического коллектива   
   к освоению новшеств.**

В опросе приняли участие 78 педагогов.

Для диагностики Готовности учителя к участию в инновационной деятельности была использована **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА   
"Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"**

Испытуемым было предложено оценить критерии своей готовности к участию в инновационной деятельности по 5-балльной шкале, где 1 не готов, 5 абсолютно готов.

Оценка производилась по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивационно­творческая** | **направленность личности** |  |  |  |  |  |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Креативность педагога** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |  |  |  |  |  |
| 14 | Способность к организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Индивидуальные особенности личности учителя** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 20 | Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| 21 | Ответственность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Из 78 преподавателей, принявших участие в опросе, 65 набрали от 84 до 71 балла – **высокий уровень, 13** педагогов **-** набрали от 70 до 55 баллов – **средний уровень**, менее 55 баллов, низкий уровень – 0 человек.

**Таким образом,** **на основе полученных результатов, можно сделать вывод о высоком уровне готовности педагогов ГБОУ лицея №144 к участию в инновационной деятельности.**

С целью определения мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, было проведено анкетирование**,** позволившее выявить педагогов, которые: постоянно следят за передовым педагогическим опытом, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности; постоянно занимающихся самообразованием; придерживающихся определенных педагогических идей, развивающих их в процессе педагогической деятельности; сотрудничающих с научными консультантами, видящих перспективу своей деятельности, прогнозирующих ее; открытых новому.

Участвующим в опросе была предложена анкета из 13 вопросов – побуждающих мотивов, из которых им необходимо было выбрать по три ответа подходящих для них побуждающих мотивов.

**1.** Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

**2.** Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

**3.** Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

**4.** Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.

**5.** Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

**6.** Потребность в лидерстве.

**7.** Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

**8.** Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

**9.** Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

**10.** Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

**11.** Потребность в риске.

**12.** Материальные причины: повышение [заработной платы](https://pandia.ru/text/category/zarabotnaya_plata/), возможность пройти аттестацию и т. д.

**13.** Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

В опросе приняли участие **78** педагогов. Так, **пункт 2** – «высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов», выбрали **69** респондентов, что составляет **89%,** от общего количества тестируемых;

**пункт 6 – «**потребность в лидерстве», выбрали **64** педагога, что составляет **82%**, от общего количества тестируемых;

**пункт 8 – «**потребность в самовыражении, самосовершенствовании», выбрали **70** педагогов, что составляет **90%,** от общего количества тестируемых;

**пункт 13 – «**стремление быть замеченным и по достоинству оцененным», выбрали **75** педагогов, что составляет **96%** от общего количества тестируемых;

**Большинство участников опроса – педагогов, выбрали п.п. 2, 6, 8, 13, определяющие мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что свидетельствует, о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива ГБОУ лицея №144.**

**По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод о высокой профессиональной и мотивационной готовности педагогического коллектива ГБОУ лицея №144 к реализации проекта «Инженерное образование: организационные модели и технологии».**

Рекомендовать продолжить постоянно следить за передовым педагогическим опытом, стараться внедрять его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, продолжать сотрудничать с научными консультантами, по прежнему быть открытыми новому, продолжить проведение обучающих семинаров по развитию ИКТ - компетенции.

Для диагностики готовности  **обучающихся** к участию в инновационной деятельности, была использованаметодика **«Интеллектуальная лабильность».** Тест интеллектуальной лабильности, т.е. способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноз успешности освоения нового вида деятельности. В целях диагностики способностей подростков к деятельности требующей хорошего переключения внимания. Сокращенный вариант методики – С.Н. Костроминой для12-15 лет – 20 вопросов.

Модифицированный вариант методики **«Интеллектуальна лабильность»** для подростков и юношества. Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

**Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификации С.Н. Костроминой**

Содержание методики

1 (Квадрат номер 1). Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого

месяца.

2 (Квадрат номер 2). Напишите цифры 1, 6, 3 Нечетные обведите.

3 (Квадрат номер 4). Напишите слово «пар» наоборот.

4 (Квадрат номер 5). Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя горизонтальными и двумя

вертикальными линиями.

5 (Квадрат номер 6). Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.

6 (Квадрат номер 7). Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.

7 (Квадрат номер 8). Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку,

направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.

8 (Квадрат номер 10). Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова

«книга».

9 (Квадрат номер 12). Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите

сумму чисел 5 и 2, а в ромбе разность этих чисел.

10 (Квадрат номер 13). Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился

треугольник.

11 (Квадрат номер 15). Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.

12 (Квадрат номер 17). Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения

обозначьте последней буквой названия нашего города.

13 (Квадрат номер 18). Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1

14 (Квадрат номер 20). Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.

15 (Квадрат номер 21). Напишите число 82365 Нечетные цифры зачеркните.

16 (Квадрат номер 22). Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.

17 (Квадрат номер 19). Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3

18 (Квадрат номер 23). Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте

тире.

19 (Квадрат номер 24). Напишите буквы «М», «К», «О», букву «М» заключите в квадрат, букву

«К» — в круг, букву «О» — в треугольник.

20 (Квадрат номер 25). Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

**Интерпретация**

* 0-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
* 5-9 ошибок – средняя лабильность;
* 10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;
* 15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.

Всего в исследовании приняли участие 84 ученика из 5 «а», 5 «б», 6 «б» (инженерных) классов.

Результаты тестирования.

* 0-4 ошибки – **высокая лабильность**, хорошая способность к обучению – **77** ученика - **91,6%;**
* 5-9 ошибок – **средняя лабильность** – 7 учеников - **8,4%;**
* 10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении-0 учеников;
* 15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности - 0учеников.

**Таким образом,** **на основе полученных результатов, можно сделать вывод о высоком уровне готовности учащихся ГБОУ лицея №144 к участию в инновационной деятельности.**

1. **Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг.**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя  и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было проведено среди родителей (законных представителей) 5 «а», 5 «б», 6 «б» (инженерных) классов. Всего в анкетировании приняли участие 84 родителя. Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Родителям была предложена **Анкета для родителей,** в которой предлагалось поделиться своим мнением об образовательном процессе лицея. Прочитать внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, трудно сказать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** |  |  |  |
| 1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания; |  |  |  |
| 2.Организацией школьного быта; |  |  |  |
| 3.Питанием в школе; |  |  |  |
| 4.Состоянием школьных помещений; |  |  |  |
| 5.Оформлением классов; |  |  |  |
| 6.Материально-техническим обеспечением школы; |  |  |  |
| 7.Отношениями между школьниками в классе; |  |  |  |
| 8.Вашими отношениями с педагогами; |  |  |  |
| 9.Вашими отношениями с администрацией; |  |  |  |
| 10.Отношениями вашего ребенка с педагогами; |  |  |  |
| 11.Отношением вашего ребенка к школе в целом |  |  |  |
| 12. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 13. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе? |  |  |  |
| 14.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами? |  |  |  |
| 15.Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»? |  |  |  |
| 1б. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы? |  |  |  |

          Оценка результатов производится в процентном соотношении. Так**, 69** родителей из 84 опрошенных, в основном ответили «Да» – высокий уровень удовлетворенности, **13** родителей – средний уровень и **2** родителя – низкий уровень удовлетворенности, что в процентном соотношении составляет:

**Высокий уровень 82,2 %**

**Средний уровень 15, 5%**

**Низкий уровень 2,3%**

 Так же, было проведено анкетирование удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг среди обучающихся 5 «а», 5 «б», 6 «б» (инженерных) классов. Всего в анкетировании приняли участие 84 ученика. Для исследования была использована Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Автор А.А.Андреев).

Цель исследования - определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ученикам предложено оценить высказывания по шкале оценок где: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5.У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Оценка результатов производится путем расчета среднего балла оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов

1 средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;

2 средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;

3 средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

По результатам исследования общее количество баллов составило 2520 баллов, общее количество ответов - 840, таким образом, средний балл составил – **3, т.е. высокий уровень удовлетворенности.**

**Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть обучающихся и родительской общественности**.