

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГБОУ Лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Калининского района Санкт-Петербурга, Федорова Лолита Анатольевна, директор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

195297, Санкт-Петербург, Суздальский проспект, дом 93, корпус 2, литер А
195297, Санкт-Петербург, Суздальский проспект, дом 93, корпус 2, литер А
город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург

7. Контактный телефон, e-mail.

+7 (812) 531-57-42, lyceum144spb@obr.gov.spb.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://lyceum144.ru>, <http://lyceum144.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/materialy-konkursa-uspeshnaia-shkola/?force=true>

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

<http://lyceum144.ru/ofitsialnoe/ustavnyie-dokumenty/>

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

<http://lyceum144.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/federalnaia-innovatsionnaia-ploshchadka/?force=true>

11. Краткое описание организации.

Лицей № 144-образовательное учреждение, работающее более 15 лет в инновационном режиме. В школе обучается 1004 учащихся в 36 классах.

Лицей имеет развитую материально-техническую базу, которая позволяет реализовывать программы углубленной подготовки учащихся по предметам физико-математического профиля, выполнять требования ФГОС; действует система дополнительного образования учащихся по 20 курсам различной направленности.

С 2005 по 2012 год и в 2014, 2016, 2017 году лицей занимает первое место среди школ повышенного уровня (в 2013, 2015 годах – 3 место) по олимпиадно-конкурсному движению в Калининском районе.

Стабильно высоким показателям способствует высококвалифицированный кадровый состав образовательной организации: 73 учителя, из которых 53 имеют высшую и первую квалификационные категории; 6 педагогов дополнительного образования; 12 Почетных работников общего образования РФ; 7 победителей конкурса лучших учителей РФ; 2 Заслуженных учителя РФ; 3 кандидата наук; 3 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга»; 3 победителя конкурса на присуждение премии, Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»; 5 Отличников просвещения; 5 учителей, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

С 2012 года в лицее открыто Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) по 25 образовательным программам следующих направленностей: техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Лицей активно сотрудничает с ведущими вузами Санкт-Петербурга: СПбГУАП, СПбГЭТУ ЛЭТИ, СПбГЭУ, СПбГТЭУ, СПбГПУ, СПбГУИТМО, ИТС, СПб АППО. Также сетевыми партнерами являются ГБУ ИМЦ Калининского района, ОАО «Авангард», МО МО «Прометей», ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района. Развито международное сотрудничество со школами Словацкой республики Жилинского края, Гимназией № 1 г. Ольденбург (Германия), школой Sammonlahti (Финляндия).

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

ГБОУ лицей № 144 – районная опорная площадка ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга. Договор о сотрудничестве от 01.09.2018.

В 2013-2016 году районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Создание индивидуально-ориентированной образовательной среды школы при освоении предметов физико-математического цикла». Приказ № 144/1-од от 01.09.2015.

ГБОУ лицей № 144 Калининского района имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 0001732 от 03.03.2017

Свидетельство о государственной регистрации № 28461 от 30.04.1996.

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

2014 год - приз «Овация» конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»;

2015, 2016, 2017 гг.- победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа»;

2016 г.- лицу присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций»;

В 2016- 2017 учебном году лицей стал:

- призером районного конкурса «Мотивация профессионального развития педагога как ресурс повышения качества образования»;

- победителем конкурс моделей внутришкольных систем оценки качества образования государственных общеобразовательных организаций Калининского района;

- победителем городского конкурса методических объединений учителей математики среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

- призером конкурса моделей внутришкольных систем оценки качества образования государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

2017 г.- победитель конкурсного отбора юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

В 2016-2017 учебном году лицей внесен в ежегодный Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России".

В 2018 году опыт учреждения был представлен на Петербургском международном образовательном форуме, в 2019 году лицей № 144 являлся площадкой Петербургского международного образовательного форума, на котором также представлялся опыт образовательного учреждения по формированию инженерного мышления.

В 2017-2018 учебном году организована работа 12 временных творческих групп из числа педагогов лицея по сопровождению проектов по формированию инженерного мышления.

Результаты онлайн опросов всех участников образовательного процесса по внедрению инженерного образования с 5 класса: положительные отзывы родительской общественности – 97%, учителей - 89%, учащихся –71%; при этом участники опроса отметили, что повысилась оперативность реагирования на запросы родителей, педагогов (74%) и доступность информационных материалов (87%).

По результатам внутреннего мониторинга был определен уровень готовности педагогов к инновационной деятельности (83% - высокая сформированность). За три последних года заметно повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (с 52% до 75%). 68% педагогов активно принимают участие в работе по обобщению и распространению педагогического опыта, используя различные формы и варианты диссеминации.

По результативности олимпиадно-конкурсного движения лицей одиннадцать лет удерживает лидирующие позиции в районе среди образовательных учреждений повышенного статуса, в 2018-2019 учебном году лицей занял 3 место в районе. 79% обучающихся охвачены проектно-исследовательской деятельностью.

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Локальный			
1	Практико-ориентированный проект «Формирование индивидуально-ориентированной среды лицея физико-математического направления в целях прогрессивного личностного роста каждого обучающегося»	2015	Проектирование индивидуально-ориентированной среды лицея, обеспечивающей возможности для прогрессивного личного роста каждого ученика. Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также условия для самостоятельной работы по защите индивидуальных проектов. Разработка методических рекомендаций по

			осуществлению преемственности между ступенями обучения при внедрении ФГОС без потери интереса к обучению
2	Учебно-методический проект «Преемственность»	2015-2016	Создание в образовательном учреждении индивидуально- ориентированной образовательной среды, в которой формируется творческая, самостоятельная личность с высокой мотивацией. Разработка системы заданий и упражнений по математике, русскому языку, английскому языку, литературному чтению, требующих от учащихся самостоятельной организации собственной познавательной активности. Выработка единых требований в системе «Учитель- Родитель- Ученик». Создание условий для внедрения методических рекомендаций новых ФГОС в педагогическую практик.
3	Практико-ориентированный проект «Одаренные дети»	2016-2017	Определение стратегии, принципов фундаментального педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации деятельности педагогического коллектива в работе с одаренными детьми. Создание системы выявления одаренных детей; создание комплекса условий для реализации личностных творческих способностей учащихся в процессе научно-исследовательской проектной деятельности; разработка новых инновационных технологий в работе с одаренными детьми (на основе стандартов второго поколения); формирование творческой группы по выявлению и организации работы с одаренными детьми.
4	Образовательный сервис для педагогов "Профессиональный тьюториал" (в качестве организационно-партнера ГБУ ИМЦ Калининского района)	2016	Создание системы информационно-методического сопровождения реализации требований профессионального стандарта в ОУ
5	Проект «МИФ в лицее»	2017	Основные результаты реализации модели электронной школы «МИФ в лицее» - разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества управления и обучения за счет эффективного использования ИКТ, интеграции математики, информатики и физики, и доступности образовательных услуг.
6	Образовательно-профорientационный проект «День науки с ВУЗами»	2018-2019	Взаимодействие с ВУЗами города, СУЗами, предприятиями, учреждениями молодёжной политики для реализации взаимодействия в сфере профориентации (профэкскурсии на предприятия, профтестирование и тренинги, тематические дни профессий, мастер- классы, конкурсы ССУЗов/ВУЗов, участие в олимпиадном движении на площадках ВУЗов. Многоцелевая предпрофильная подготовка.
7	Образовательный проект «Технополис идей»	2018	Создано интерактивное образовательное пространство с привлечением ресурсов социальных партнеров (ФабЛаБПолитех, ЛНМО, ЛЭТИ), направленное на освоение обучающимися практико-ориентированной деятельности, формирование проектных, исследовательских, коммуникативных компетенций, развитие личностного потенциала. Опыт был представлен на площадке Петербургского международного

Региональный образовательного форума-2019.			
1	Математические игры «Точка опоры»	2015-2019	Данный проект разработан для того, чтобы представить обучающимся широкие возможности для применения на практике знаний и умений в области математики и проявления математических способностей. Комплексная форма работы по предмету, направленная на повышение внутренней мотивации школьников к изучению математики. Создание оптимальных условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей.
2	Культурно-образовательный проект "Русский язык-национальный язык" в рамках подготовки к всероссийскому мастер-классу для учителей русского языка	2017	Данный проект разработан для того, чтобы представить обучающимся широкие возможности для применения на практике знаний и умений в области русского языка и проявления индивидуальных способностей. Комплексная форма работы по предмету, направленная на повышение внутренней мотивации школьников к изучению родного языка.
3	"Образовательные технологии-вектор достижения планируемых результатов в контексте ФГОС при изучении дисциплин технологического профиля".	2015-2017	Работа творческих групп учителей, апробация, внедрение и диссеминация опыта творческих групп учителей. Разработка современного методологического инструментария и методов диагностики формирования проектных, исследовательских компетенций. Представление опыта работы лицез на семинарах и конференциях разного уровня, публикация в сборниках конференций.
Международный			
1	Математические онлайн игры в рамках Дня математики с Каугурской школой (г. Рига)	2016, 2017	Заключены договоры о сотрудничестве, разработаны рекомендации и Положение о проведении онлайн-игр, проведены совместные онлайн-мероприятия (вебинары, видеомосты) с целью культурного и образовательного обмена.
2	Культурно-образовательный проект «Учим английский в Лондоне»	2016-2019	Создание условий для культурного и образовательного обмена. Логическим завершением проекта является презентация результатов: создание печатного буклета или сайта с работами участников проекта.
3	Социальный проект «Говорим по-русски» в рамках Дней русского языка в Словацкой республике (Жилинский край)	2017-2018	Создание условий для реализации программы проекта «Говорим по-русски», разработка методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы программы, определение путей, методов, способов формирования речевой культуры учащихся и педагогов, решений проблем русского языка; определение критериев оценки результативности деятельности в рамках проекта. Создание условий для становления человека как творца и носителя культуры. Формирование набора приемов обучения языку с целью сделать учебный процесс интереснее как для учащихся, так и преподавателей, используя инновационные методики обучения.
			Формирование речевой, коммуникативной культуры учащихся и педагогов школы через включение педагогов, учеников и родителей в исследовательскую деятельность (изучение уровня владения орфоэпическими, грамматическими и др. нормами русского языка учениками и учителями, изучение

4	Образовательный проект «Друг по переписке» со школами Словацкой республики (Жилинский край)	2018-2019	причин нарушения русского языка); в социальные практики через ведение факультативных занятий, проектную деятельность (представление исследовательской работы в виде проекта, создание проекта – пути предотвращения нарушений норм русского языка учащимися, создание проектов мероприятий по повышению речевой, коммуникативной культуры педагогов и учащихся).
Федеральный			
1	Конкурсный отбор юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».	2017	Апробация, внедрение и диссеминация технологии создания «Экспертного сообщества педагогов» и «Лаборатории профессионально-педагогических экспертиз» по оценке качества образования как ресурсов формирования человеческого капитала. Диссеминация инновационных практик управления качеством образования в масштабе сложившейся сети образовательной организации на региональном и федеральном уровне, являющейся платформой консолидации интеллектуального капитала «Менеджмент знаний».

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Федеральный			
2	Организация площадки Петербургского международного образовательного форума-2019	2019	Созданы условия для реализации обмена практическим опытом, повышения профессиональной квалификации, неформального общения, а также установления сетевого и ресурсного сотрудничества между специалистами в области современного образования. Обеспечена материально-техническая база. Привлечены высокопрофессиональные педагоги.

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Инженерное образование: организационные модели и технологии

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Иная инновационная деятельность в сфере образования

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1.1);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Цель внедрения образовательной модели – создание условий для формирования основ инженерного мышления у учащихся на всех ступенях обучения.

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

- спроектировать модель формирования инженерной среды лица;
- обеспечить готовности всех участников образовательных отношений к реализации модели формирования инженерной среды лица;
- заключить договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами с целью использования их материально-технических и интеллектуальных ресурсов;
- создать условия для интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов организаций-партнеров;
- разработать и внедрить учебно-методический комплекс для инженерных классов (5-9 классы), способствующий формированию основ инженерного мышления.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Формирование у лицеистов инженерного мышления (системности, креативности и умения применять знания), повышение престижа инженерно-технических специальностей через углубленное изучение математики и технологии на всех уровнях образования в лицее (начальная школа, основная, средняя школа), технической направленности дополнительного образования.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2020-01-01. Продолжительность 5 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

Лицей на протяжении 15 лет функционирует стабильно в режиме развития и инноваций, что способствует созданию определенного внутреннего уклада и образовательной среды, которая предполагает формирование у обучающихся компетенций XXI века: креативного мышления, изобретательности, коммуникативности, высокого уровня мотивации, умения работать в мульти-среде, гибкости, мобильности, самоорганизации и самоконтроля и т.д.

Анализ запросов участников образовательного процесса показал необходимость формирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, опыта лицея в реализации математического и естественнонаучного образования, ориентации на технические специальности вузов, необходимость формирования и развития инженерного мышления.

Данная модель была разработана в соответствии с основными направлениями стратегического развития в рамках Национального проекта «Образование» и Федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», а также с опорой на Стратегию развития профильного инженерного обучения, определенной Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Создание модели развития инженерного мышления предполагает изменение содержания образования на всех уровнях, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования и ранней профориентации в условиях реализации ФГОС и национального проекта "Образование". Ресурсом решения данной задачи становится сетевое и социальное партнерство, позволяющее расширить образовательное пространство, профессиональное творчество всех участников образовательных отношений.

9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Реализация данного проекта обеспечит функционирование следующих результатов для различных целевых аудиторий.

Для обучающихся и их родителей (законных представителей):

- обеспечение мотивации к занятиям научно-техническим творчеством; получение практических умений по инженерным специальностям; формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, формирования гибких навыков (soft-skills);

- формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и защиты результатов исследований, формирование активной жизненной позиции, возможность раннего личностного и профессионального самоопределения;

- повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций.

Для образовательной организации:

- увеличение вариативности образовательных программ (элективные курсы, профильные программы и пр.);

- привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися;

- реализация образовательных программ с организациями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования в сетевой форме;

- сотрудничество с индустриальными партнерами по выполнению их заказов на исследования и разработки.

Для системы образования в целом:

- создание новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;

- повышение эффективности бюджетных расходов на оснащение образовательных организаций («деньги в обмен на обязательства»);

- создание конкурентной образовательной среды;

- появление новых практик сотрудничества СПО и промышленных предприятий для подготовки высококвалифицированных кадров на системной целевой основе;

- повышение качества и престижности инженерного образования.

10. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентация, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

ГБОУ лицей №144.pptx

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Объем финансирования: 4200 тыс.руб. на 5 лет. Источники финансирования: через уполномоченный орган государственной власти - рассмотрение вопроса о целевом финансировании инновационного проекта в рамках размещения заказов для государственных нужд в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	2020-2025 - Затраты на оплату трудовых ресурсов в рамках выполнения работ по организации инновационной деятельности в сфере образования(1200 тыс. руб.) - Публикация и издание методических материалов. 2020-2021- улучшение материально-технической базы - создание класса мехатроники (3000 тыс. руб.).
2	доходы от оказания платных образовательных услуг	- Развитие материально-технической базы. - Повышение квалификации педагогических работников. - Публикация материалов, издание методических пособий и рекомендаций. - Материальное стимулирование участников проекта.

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
	Федорова	ГБОУ лицей №144,	Площадка Петербургского международного образовательного форума 2019 Выездная площадка X Всероссийской конференции с	Организатор

1	Лолита Анатольевна	директор	международным участием "Информационные технологии для новой школы" Проект "Инженерный класс"	деятельности ФИП.
2	Вольтов Алексей Викторович	ГБУ ИМЦ Калининского района, заместитель директора, кандидат педагогических наук.	Информационно-методическое сопровождение реализации инновационных программ образовательными организациями Калининского района в рамках мероприятий ФЦПРО - «Система управления качеством образования в школе». Информационно- образовательный сервис «Эволюция талантов». Мотивационный проект индивидуального развития «Успешный педагог». Образовательный сервис для педагогов "Профессиональный тьюториал".	научный консультант
3	Кадетова Наталья Юрьевна	ГБУ ИМЦ Калининского района, заместитель директора.	Информационно-методическое сопровождение реализации инновационных программ образовательными организациями Калининского района в рамках мероприятий ФЦПРО - «Реализация инновационных программ обучения и воспитания обучающихся по направлению формирования основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек». Информационно-образовательный сервис «Эволюция талантов». Мотивационный проект индивидуального развития «Успешный педагог». Образовательный сервис для педагогов "Профессиональный тьюториал".	научный консультант
4	Матина Галина Олеговна	ГБОУ лицей №144, методист, кандидат психологических наук, доцент	Управление образовательной организацией проектирование инновационных моделей развития образовательных организаций, инновационных образовательных программ, основных образовательных программ, программ развития образовательных организаций; предпрофильная подготовка и профильное обучение; организационные, социально- психологические и психолого- педагогические модели сопровождения одаренности; проектирование системы оценки образовательных результатов и моделей оценки качества образования; современные образовательные технологии и образовательные практики достижения метапредметных результатов образования.	научный руководитель проекта
5	Авво Борис Вольдемарович	РГПУ им.А.И.Герцена, кандидат педагогических наук, доцент Институт педагогика, директор образовательных программ «Образование взрослых». Эксперт Совета по образовательной	Проекты «Социологические аспекты мониторинга образования», «Социальная андрагогика», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса». Участие в проектах по созданию электронных образовательных ресурсов, технологий	Научный консультант целевых подпрограмм

		политике при Комитете по образованию. ГБУ ИМЦ Калининского района, председатель научно-экспертного совета Калининского района.	поиска и визуального представления учебной информации, взаимодействия учащихся и педагогов в социальных сетях.	проекта.
6	Манаенко Инна Владимировна	ГБОУ лицей №144	Площадка Петербургского международного образовательного форума 2019 Выездная площадка X Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для новой школы" Реализация инновационных программ в рамках мероприятия ФЦПРО - «Система управления качеством образования в школе». Проект "Инженерный класс"	Руководитель проектных групп.
7	Корнева Юлия Владимировна	ГБОУ лицей №144	Площадка Петербургского международного образовательного форума 2019 Выездная площадка X Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для новой школы" Реализация инновационных программ в рамках мероприятия ФЦПРО - «Система управления качеством образования в школе». Проект "Инженерный класс"	Руководитель проектных групп.
8	Иванова Ирина Борисовна	ГБОУ лицей №144	Площадка Петербургского международного образовательного форума 2019 Выездная площадка X Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для новой школы" Реализация инновационных программ в рамках мероприятия ФЦПРО - «Система управления качеством образования в школе». Проект "Инженерный класс"	Руководитель пресс-центра, главный редактор мониторингового центра проекта.
9	Вайц Карина Сергеевна	ГБОУ лицей №144	Проект "Инженерный класс" Проект социальных профессиональных проб "Profbox"	Руководитель целевых подпрограмм проекта.
10	Коршунова Вера Викторовна	ГБОУ лицей №144	Реализация инновационных программ в рамках мероприятия ФЦПРО - «Система управления качеством образования в школе». Проект Profbox.	Руководитель проектных групп.
11	Сычева Ирина Валерьевна	ГБОУ лицей №144	Площадка Петербургского международного образовательного форума 2019 Выездная площадка X Всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для новой школы" Проект "Инженерный класс"	Руководитель целевых подпрограмм проекта

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
		Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика

1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 03.08.2018)	и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Статья 76. Дополнительное профессиональное образование. 1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико ориентированных и гибких образовательных программ.
3	Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355.	Стратегия предусматривает как результат систему непрерывного общего и профессионального образования, которая формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики региона, и отвечает потребностям экономики в соответствующих квалифицированных кадрах.
4	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме федеральной инновационной площадки - локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности ГБОУ лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга в режиме федеральной инновационной площадки.
5	Положение о Координационном совете по реализации инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации образовательного проекта организации-соискателя.
6	Положение о рабочих группах по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)	Проведение выездных встреч по образовательным программам в отделении дополнительного образования лица, профориентация и профилизация технической направленности.
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта.
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Научно-экспертное сопровождение реализации целевых подпрограмм проекта, разработки инновационного продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта.
4	Научно-экспертный совет Калининского района Санкт-Петербурга.	Проведение экспертизы промежуточных результатов реализации инновационного образовательного проекта, разработанных инновационных продуктов
5	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга.	Проведение мониторинга и диагностики.
6	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Профориентация и профилизация предметных дисциплин в урочной и внеурочной деятельности, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
7	Санкт-Петербургский Государственный университет	Внешняя экспертиза программ дополнительного образования, профориентация
8	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).	Методическая помощь педагогам лица. Дистанционное обучение в рамках проект "Сквозное образование".
9	Государственное бюджетное учреждение информационно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта.
10	Лаборатория непрерывного математического образования	Работа в системе дополнительного образования, методическое сопровождение образовательных программ "Олимпиадная математика"
11	Мастерская технического творчества ФаБЛабПолитех	Методическое сопровождение занятий в системе дополнительных образовательных услуг.

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2020				
1	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность ОО.	Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Подготовка плана реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Положение о реализации инновационного образовательного проекта. Положение о Координационном совете по реализации проекта. Положение о творческой группе педагогов. План реализации проекта. Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта.	Подготовлена нормативно-правовая реализация проекта. Разработана система управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности специалистов ОУ. Подготовлена материально-техническая база для реализации проекта.
2	Внесение корректировки в программу развития ОО, основную образовательную программу.	Наличие отдельного проекта в Программе развития, внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, разработка специальных программ (курсов) внеурочной деятельности, их интеграция с дополнительными образовательными программами.	Программа развития ОО, ООП, договоры о сетевой форме организации ООП.	Разработана программа развития с учетом цели и задач проекта, обновлены содержание и технологии ООП ОО.
3	Создание рабочей группы по реализации программы инновационной деятельности.	Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта, организация проектной деятельности педагогического коллектива, проведение совместных мероприятий по планированию деятельности с партнерами.	Аналоговый анализ существующих практик развития инженерного мышления, SWOT-анализ, диагностика готовности участников образовательных отношений.	Профессиональная и мотивационная готовность педагогического коллектива к реализации проекта (по результатам анкетирования и собеседования)
4	Разработка и утверждение Плана-графика выполнения работ по реализации проекта.	Определение алгоритма деятельности на каждом этапе, ожидаемых результатов и критериев анализа их	План-график реализации проекта.	План-график утвержденный и согласованный со всеми участниками образовательных отношений.

		достижения.		
5	Разработка финансового механизма функционирования на 2020 год.	Создание финансового плана проекта, прогнозирующего использование различных источников финансирования (бюджет, внебюджет, средства партнеров, гранты)	Финансовый план проекта.	Создание финансового плана проекта.
6	Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по профилю проекта.	Соответствие программы профессиональным стандартам, требованиям к программам ПК	Программа внутрифирменного обучения	Создание программы внутрифирменного повышения квалификации
7	Организация проектной и методической работы по обновлению содержания и технологий образования.	Планирование методической и проектной работы ОО.	Планы работы методических объединений.	Создание и утверждение планов работы методических объединений.
2021				
1	Создание пакета диагностических материалов для отслеживания динамики формирования у обучающихся метапредметных результатов.	Наличие диагностического инструментария для отслеживания динамики формирования у обучающихся метапредметных результатов.	Пакет диагностических материалов.	Диагностические материалы основ инженерного мышления.
2	Создание инструментов мониторинга процессов и результатов образовательной деятельности.	Наличие диагностического инструментария для проведения мониторинга.	Пакет инструментов для проведения мониторинга процессов и результатов образовательной деятельности.	Пакет инструментов для проведения мониторинга процессов и результатов образовательной деятельности.
3	Формирование УМК для 5-6 классов по развитию основ инженерного мышления.	Наличие модулей в рабочих программах по всем предметам, обновленных программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.	Целостный УМК для организации обучения в инженерных классах.	Создание целостного УМК для организации обучения в инженерных классах.
4	Организация совместных образовательных событий с родителями/законными представителями обучающихся.	Общественный смотр знаний с привлечением родителей обучающихся. Организация профориентационной работы.	Сценарные планы образовательных событий	Создание сценарных планов образовательных событий
5	Публичный отчет с промежуточными результатами проекта.	Подготовка аналитических материалов о ходе реализации проекта.	Экспертное заключение о промежуточных результатах реализации проекта.	Создание экспертного заключения о промежуточных результатах реализации проекта.
	Представление опыта работы по реализации	Страница инновационной деятельности на сайте лица, участие в конференциях, семинарах	Презентации, видеозаписи вебинаров,	Создание презентации, публикация на сайте лица видеозаписей

6	проекта.	регионального уровня. Проведение вебинаров для всех участников образовательных отношений.	публикации из опыта работы.	вебинаров, публикации из опыта работы.
2022				
1	Развитие профориентационной образовательной среды: проведение профориентационных мероприятий.	Использование ресурсов социальных и сетевых партнеров для организации профориентационной работы.	План профориентационной деятельности, договоры о сотрудничестве.	Создание плана профориентационной деятельности, заключение договоров о сотрудничестве.
2	Организация углублённого изучения предметов технической направленности в предпрофильном (7-м) инженерном классе и профильных классах.	Наличие рабочих программ по предметам технологического и физико-математического профилей, программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.	Рабочие программы.	Разработка и утверждение рабочих программ.
3	Организация конкурсных мероприятий инженерного класса с целью демонстрации полученных навыков.	Разработка локальных актов, сценарных планов мероприятий, заданий, критериев оценивания.	Локальные акты, сценарные планы мероприятий, банк методических материалов для проведения общественного смотра знаний.	Издание локальных актов, создание сценарных планов мероприятий, банка методических материалов для проведения общественного смотра знаний.
4	Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах.	Анализ качества условий, процессов и результатов образовательной деятельности.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.
5	Формирование УМК для 7 предпрофильных классов по развитию основ инженерного мышления.	Наличие модулей в рабочих программах по всем предметам, обновленных программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.	Целостный УМК для организации обучения в инженерных классах.	Создание целостного УМК для организации обучения в инженерных классах.
6	Публичный отчет с промежуточными результатами проекта	Подготовка аналитических материалов о ходе реализации проекта.	Экспертное заключение о промежуточных результатах реализации проекта.	Экспертное заключение о промежуточных результатах реализации проекта.
2023				
1	Коррекция ООП ООО с учетом опыта работы в инженерных классах.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, разработка специальных программ (курсов) внеурочной деятельности, их интеграция с дополнительными образовательными программами.	ООП, договоры о сетевой форме организации ООП.	обновлены содержание и технологии ООП ООО.
		Наличие модулей в рабочих программах по всем предметам,		Создание целостного

2	Формирование УМК для профильных 8-9 классов.	обновленных программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ.	Целостный УМК для организации обучения в инженерных классах.	УМК для организации обучения в инженерных классах.
3	Диссеминация опыта инновационной деятельности лица.	Страница инновационной деятельности на сайте лица, участие в конференциях, семинарах регионального уровня. Проведение вебинаров для всех участников образовательных отношений.	Презентации, видеозаписи вебинаров, публикации из опыта работы.	Презентации, видеозаписи вебинаров, публикации из опыта работы.
4	Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах	Анализ качества условий, процессов и результатов образовательной деятельности.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.
5	Публичный отчет с промежуточными результатами проекта.	Подготовка аналитических материалов о ходе реализации проекта.	Экспертное заключение о промежуточных результатах реализации проекта.	Экспертное заключение о промежуточных результатах реализации проекта.
2024				
1	Подготовка аналитического отчета по результатам работы ФИП.	Подготовка аналитических материалов о ходе реализации и результатах проекта.	Аналитический отчет (текст по форме)	Формирование аналитического отчета (текст по форме)
2	Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах.	Анализ качества условий, процессов и результатов образовательной деятельности.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.
3	Диссеминация опыта инновационной деятельности лица.	Страница инновационной деятельности на сайте лица, участие в конференциях, семинарах регионального уровня. Проведение вебинаров для всех участников образовательных отношений.	Презентации, видеозаписи вебинаров, публикации из опыта работы.	Презентации, видеозаписи вебинаров, публикации из опыта работы.
4	Создание целостного УМК для инженерных классов на уровне основного общего образования.	Доработка отдельных компонентов УМК с учетом опыта работы.	Целостный УМК для инженерных классов (5-9 классы)	Целостный УМК для инженерных классов (5-9 классы)

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2020	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность ОО.	Старт (неделя): 1 Продолжительность (неделя): 7
2020	Внесение корректировки в программу развития ОО, основную образовательную программу.	Старт (неделя): 8 Продолжительность (неделя): 16
2020	Создание рабочей группы по реализации программы инновационной деятельности.	Старт (неделя): 17 Продолжительность

		(неделя): 4
2020	Разработка и утверждение Плана-графика выполнения работ по реализации проекта.	Старт (неделя): 22 Продолжительность (неделя): 5
2020	Разработка финансового механизма функционирования на 2020 год.	Старт (неделя): 28 Продолжительность (неделя): 5
2020	Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по профилю проекта.	Старт (неделя): 34 Продолжительность (неделя): 6
2020	Организация проектной и методической работы по обновлению содержания и технологий образования.	Старт (неделя): 40 Продолжительность (неделя): 12
2021	Создание пакета диагностических материалов для отслеживания динамики формирования у обучающихся метапредметных результатов.	Старт (неделя): 53 Продолжительность (неделя): 10
2021	Создание инструментов мониторинга процессов и результатов образовательной деятельности.	Старт (неделя): 64 Продолжительность (неделя): 10
2021	Формирование УМК для 5-6 классов по развитию основ инженерного мышления.	Старт (неделя): 75 Продолжительность (неделя): 12
2021	Организация совместных образовательных событий с родителями/законными представителями обучающихся.	Старт (неделя): 88 Продолжительность (неделя): 6
2021	Публичный отчет с промежуточными результатами проекта.	Старт (неделя): 94 Продолжительность (неделя): 2
2021	Представление опыта работы по реализации проекта.	Старт (неделя): 97 Продолжительность (неделя): 7
2022	Развитие профориентационной образовательной среды: проведение профориентационных мероприятий.	Старт (неделя): 105 Продолжительность (неделя): 5
2022	Организация углублённого изучения предметов технической направленности в предпрофильном (7-м) инженерном классе и профильных классах.	Старт (неделя): 111 Продолжительность (неделя): 12
2022	Организация конкурсных мероприятий инженерного класса с целью демонстрации полученных навыков.	Старт (неделя): 124 Продолжительность (неделя): 10
2022	Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах.	Старт (неделя): 135 Продолжительность (неделя): 5
2022	Формирование УМК для 7 предпрофильных классов по развитию основ инженерного мышления.	Старт (неделя): 141 Продолжительность (неделя): 12
2022	Публичный отчет с промежуточными результатами проекта	Старт (неделя): 154 Продолжительность (неделя): 2
2023	Коррекция ООП ООО с учетом опыта работы в инженерных классах.	Старт (неделя): 157 Продолжительность (неделя): 15
2023	Формирование УМК для профильных 8-9 классов.	Старт (неделя): 173 Продолжительность (неделя): 12
2023	Диссеминация опыта инновационной деятельности лица.	Старт (неделя): 186 Продолжительность (неделя): 10
2023	Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах	Старт (неделя): 197 Продолжительность (неделя): 5
2023	Публичный отчет с промежуточными результатами проекта.	Старт (неделя): 203 Продолжительность (неделя): 5
		Старт (неделя): 209

2024	Подготовка аналитического отчета по результатам работы ФИП.	Продолжительность (неделя): 12
2024	Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах.	Старт (неделя): 222 Продолжительность (неделя): 10
2024	Диссеминация опыта инновационной деятельности лица.	Старт (неделя): 233 Продолжительность (неделя): 10
2024	Создание целостного УМК для инженерных классов на уровне основного общего образования.	Старт (неделя): 244 Продолжительность (неделя): 16

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Апробация модели инженерного образования.	Апробация в рамках проведения конференций, форумов, семинаров, круглых столов для педагогов и руководителей образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, научно-практических конференций, форумов. Публикации учителей и учеников. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями РФ.
2	Проведение вебинаров/обучающих семинаров/круглых столов.	Трансляция опыта, привлечение педагогического состава ОО к проблемам создания условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования, совершенствования инфраструктуры образования, формирования новой технологической среды общего образования.
3	Организация сетевого взаимодействия.	Размещение материалов инновационной деятельности на сайте Сетевого педагогического сообщества; проведение совместных мероприятий (заседаний методических объединений педагогов, обсуждений промежуточных результатов) в рамках апробации модели инженерного образования.

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Эффективность реализации проекта определяется наличием следующих эффектов инновационной деятельности:

- содержательно-деятельностный эффект, выражающийся в объективной оценке качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур; выявлении, обобщении и диссеминации инновационного педагогического опыта, связанного с процессом формирования инженерного мышления обучающихся;

- организационно-управленческий эффект, определяемый по результатам реализации проекта;

- образовательный эффект, связанный с технологическим решением проблемы развития образовательной среды, соответствующей требованиям 21 века;

- социальный эффект, проявляемый в активизации формирования у обучающихся социальной коммуникативной компетенции;

- динамика количества обучающихся, участвующих в проектной, исследовательской деятельности, других инновационных технологиях;

- активизация мотивации на интеллектуальное и творческое развитие обучающихся с учетом государственного и социального заказа со стороны детей, их родителей, учителей, общественности и государства, через новые педагогические технологии;

- увеличение активных деятельностных проб, позволяющих обучающимся реализовать себя, выбрать дальнейший образовательный маршрут.

Эффективность реализации проекта будет замеряться в ходе мониторинговых исследований:

- ежегодный публичный отчет членов рабочей группы перед педагогическим, ученическим и родительским сообществом, в рамках которого проводится аналитика;

- динамика численности образовательных организаций, вовлеченных в проект лица;

- динамика численности организаций заинтересованных в материалах лица (через количество учителей участников семинаров, вебинаров, конференций и т.д.);

- систематическое отслеживание результативности профессиональной деятельности педагогических работников лица;

- систематическое отслеживание качества образования в лицее;

- отслеживание изменений в образовательном процессе лица;

- социологическое исследование отношения родителей, учеников, учителей, социальных партнеров, педагогических работников ОУ, участвующих в конференциях, семинарах, вебинарах, проводимых лицеем к тематике проекта.

16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Низкая мотивация обучающихся в лицее, низкая наполняемость инженерных классов	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, приглашение профессионалов, инженеров международных компаний.
2	Слабая заинтересованность колледжей и вузов в сетевом взаимодействии	Создание программы лояльности для партнеров, ориентирование обучающихся лица на продолжение обучения в вузах-партнерах.
3	Падение интереса к профильному инженерному классу со временем	Изменение концепции, внедрение новых информационных и образовательных технологий, переподготовка специалистов
4	Возникновение сопротивления новому.	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта.

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Реализация данного проекта обеспечит функционирование следующих результатов для различных целевых аудиторий.

Для обучающихся и их родителей (законных представителей):

- обеспечение мотивации к занятиям научно-техническим творчеством; получение практических умений по инженерным специальностям; формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, формирования гибких навыков (soft-skills);

- формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и защиты результатов исследований, формирование активной жизненной позиции, возможность раннего личностного и профессионального самоопределения;

- повышение самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций.

Для образовательной организации:

- увеличение вариативности образовательных программ (элективные курсы, профильные программы и пр.);

- привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися;

- реализация образовательных программ с организациями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования в сетевой форме;

- сотрудничество с индустриальными партнерами по выполнению их заказов на исследования и разработки.

Для системы образования в целом:

- создание новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;

- повышение эффективности бюджетных расходов на оснащение образовательных организаций («деньги в обмен на обязательство»);

- создание конкурентной образовательной среды;

- появление новых практик сотрудничества СПО и промышленных предприятий для подготовки высококвалифицированных кадров на системной целевой основе;

- повышение качества и престижности инженерного образования.

18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Стимулирование и развитие профессиональной компетентности учителей, соответствующих требованиям современности	Активность учителей, их профессионализм подтвержденные высоким уровнем внедрения в образовательный процесс, в урочное и внеурочное время современных педагогических технологий. Развитию инженерной среды способствует разработанная программа внутрифирменного повышения квалификации.
2	Создание условий для овладения компетенциями 21 века, навыками сотворчества, сотрудничества, способствующих формированию инженерного мышления обучающихся.	Ориентация на умение обучающихся трансформировать приобретенные умения и навыки в практико-ориентированной среде, совершенствование этих навыков.
3	Оптимизация развития личностного потенциала обучающихся	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных обучающихся, ранняя профориентация и профилизация.
4	Увеличение количества сетевых партнеров-организаций по реализации модели формирования и развития инженерного мышления	Совместное планирование деятельности, использование ресурсов организаций-партнеров.

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

- сохранение инфраструктуры инновационной деятельности;
- систематизация продуктов инновационной деятельности (модели, программы, технологии);
- представление итогов экспериментальной и инновационной работы лица на всех уровнях через организацию и участие в конкурсах, конференциях, форумах разного уровня;
- расширение форм представления результатов инновационной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, ресурсов организаций-партнеров;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- повышение качества обучения и уровня профориентационной работы в лицее.

20. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение информации о результатах реализации проекта в ИС ФИП, на сайте ГБОУ лицея №144 Калининского района Санкт-Петербурга. Размещение разработанных инновационных продуктов (методические пособия, рекомендации) на странице инновационной деятельности сайта лицея. Публикация предложений, локальных нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступления на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее трёх выступлений за 5 лет): Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», Петербургский международный образовательный форум, Московский международный образовательный салон и др. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта в соответствии с рабочей функцией разработанных инновационных продуктов.
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2020 году.	Описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2020/2021/2022/2023 годах. Подготовка аналитического отчета по результатам работы ФИП в 2024 году.

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)