

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Принята Орган коллегиального управления по Уставу Протокол №___ от_____	«Согласовано» Учредитель " ____ " _____ 2019	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____
При разработке программы развития учтено мнение (органа самоуправления по уставу – родительский комитет школы, орган ученического самоуправления Протокол №		

Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 144
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2019 – 2024 годы (проект)

**Санкт-Петербург
2020**

Паспорт Программы

Основное назначение и ведущая идея программы	<p>Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования модели инженерного образования, развития профильного образования и вариативных условий развития личности обучающихся.</p> <p>Ведущая педагогическая идея – успех и развитие каждого ребенка.</p> <p>Инновационная идея: создание и реализация в лицее комплексной модели инженерного образования.</p>
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 377</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23 июля 2019 года). Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и</p>

	<p>дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012</p> <p>Проекты научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, химия, физика).</p> <p><u>Предметные концепции</u>: Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); <u>Концепция преподавания русского языка и литературы</u> (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); <u>Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт</u> (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества); <u>Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ</u> (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р); <u>Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы</u> (утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).</p> <p><u>Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы</u>, (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения России от 24 декабря 2018 г.)</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/, https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye</p> <p>Примерная программа воспитания. – Москва, 2020</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель Программы – создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование»</p>

<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ возможностей и потенциалов развития. 2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с новыми задачами развития образовательных организаций РФ, концепцией развития основ инженерного образования. 3. Формирование цифровой образовательной среды. 4. Обеспечение условий для ранней профилизации, профессиональных проб и индивидуальных траекторий обучающихся в рамках реализации модели инженерного образования. 5. Создание условий для формирования универсальных компетенций, инженерного мышления и успешности всех обучающихся. 6. Организация сетевого и социального партнерства. 7. Создание условий для профессионального роста педагогов. 8. Повышение эффективности управления образовательной организацией.
<p>Основные направления, подпрограммы и проекты Программы развития</p>	<p>Подпрограмма 1. Качество образования в современной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Инженерное образование в Лицее 1.2. Современные компетенции и формирование основ инженерного мышления 1.3. Цифровая образовательная среда 1.4. Профессиональное и профильное самоопределение 1.5. Социальное и сетевое партнерство. <p>Подпрограмма 2. Успех каждого</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности 2.2. Индивидуализация образования 2.3. Учет достижений обучающихся 2.4. Социальная активность, социальные проекты и практики 2.5. Сохранение и развитие здоровья <p>Подпрограмма 3. Профессиональный рост учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Профессиональный рост различных категорий педагогов и наставничество. 3.2. Цифровые компетенции учителя 3.4. Развитие и оценка профессиональных компетенций 3.5. Профессиональные сообщества <p>Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений 4.2. Материально-техническое обеспечение и образовательная инфраструктура 4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2019 - 2024 гг.</p> <p>1 этап – аналитико-поисковый – 2019 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа. 2. Разработка модели изменений. 3. Организация подготовительной работы. <p>2 этап - основной – 2020 -2023 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование реализации целевых программ и проектов. 2. Организация оперативного управления решением поставленных задач. 3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов. 4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы. 5. Формирование системы продуктивного партнерства. 6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации <p>3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности реализации Программы развития. 2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик. 3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы комплексные условия для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования. 2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики лицея, сетевой формы реализации ООП. 3. Создана и внедрена модель инженерного образования с 1 по 11 класс. 4. Обновлено содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей. 5. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах. 6. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования.

	<p>8. Обеспечено обновление материально-технической базы, в том числе за счет грантов, совместно реализуемых проектов, ресурсов партнеров.</p>
<p>Ведущие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в предпрофильных инженерных классах и профильных классах, дополнительном образовании. 2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования. 3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся). 4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. 5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. 7. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта. 8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.
<p>ФИО руководителя программы</p>	<p>Федорова Лолита Анатольевна, директор ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга</p>

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурге и общественности на сайте лицея, в рамках самообследования и публичного отчета директора лицея.</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание Программы (на отдельном листе)

1. Введение

1.1 Общая информация об образовательной организации и особенности образовательной деятельности

ГБОУ лицей № 144 (далее Лицей, Лицей № 144) – образовательный комплекс, располагающийся в двух учебных зданиях: основная и средняя школа. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Лицей создан в 1971 году.

Особенностью образовательной деятельности Лицея является профильная направленность (физико-математический, технический, информационно-технологический профили).

Лицей № 144 - образовательное учреждение, работающее более 15 лет в инновационном режиме. В школе обучается 1004 учащихся в 36 классах.

Лицей имеет развитую материально-техническую базу, которая позволяет реализовывать программы углубленной подготовки учащихся по предметам физико-математического профиля, выполнять требования ФГОС; действует система дополнительного образования учащихся по 20 курсам различной направленности. В 2005 по 2012 год и в 2014, 2016, 2017 году лицей занимает первое место среди школ повышенного уровня (в 2013, 2015 годах – 3 место) по олимпиадно-конкурсному движению в Калининском районе.

Стабильно высоким показателям способствует высококвалифицированный кадровый состав образовательной организации: 73 учителя, из которых 53 имеют высшую и первую квалификационные категории; 6 педагогов дополнительного образования; 12 Почетных работников общего образования РФ; 7 победителей конкурса лучших учителей РФ; 2 Заслуженных учителя РФ; 3 кандидата наук; 3 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт - Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга»; 3 победителя конкурса на присуждение премии, Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»; 5 Отличников просвещения; 5 учителей, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Лицей активно сотрудничает с ведущими вузами Санкт-Петербурга: СПбГУАП, СПбГЭТУ ЛЭТИ, СПбГЭУ, СПбГТЭУ, СПбГПУ, СПбГУИТМО, ИТС, СПб АППО. Также сетевыми партнерами являются ГБУ ИМЦ Калининского района, ОАО «Авангард», МО МО «Прометей», ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района. Развито международное сотрудничество со школами Словацкой республики Жилинского края, Гимназией № 1 г. Ольденбург (Германия), школой Sammonlahti (Финляндия).

Публичный отчет директора лицея размещен на сайте: <http://lyceum144.ru/glavnaya/stranitsa-direktora/publicnyie-otchetyi-direktora/>

1.2. Назначение, основание для разработки программы

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности образовательной организации, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет, приоритеты развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) с учетом государственной и региональной образовательной политики (государственные программы развития образования, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями), национальный проект «Образование»). При разработке учтены государственные концепции развития образования, иные документы (**подробный перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней представлен в Паспорте программы развития**).

В программу развития и планы по ее реализации **могут быть внесены изменения** с учетом изменений в федеральном и региональном законодательстве.

2. Анализ проблем и приоритетов развития

2.1. Актуальные направления развития образования

Анализ общих приоритетов развития образовательных организаций на уровне государственной политики в сфере образования на основе обобщения нормативно-правовых документов позволяет сформулировать задачи развития и увидеть пути их решения:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки, интеграция основного и дополнительного образования).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам, стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение НСУР.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения, проектирования системы индивидуального сопровождения процессов развития личности, сопровождения процессов реализации особых образовательных потребностей.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего, так и дополнительного образования, создание условий индивидуализации образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Развитие систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования личности, гражданского и патриотического воспитания.
- Развитие технологий сопровождения разных категорий обучающихся, вариативность и индивидуализация процессов образования.
- Формирование современной образовательной среды (цифровая образовательная среда, техносфера, условия для медиаобразования и технического творчества детей и молодежи).
- Реализация технологических инициатив, развитие технической и естественно-научной направленности образования.
- Проектирование модульной программы реализации предметной области «Технология», в том числе используя сетевую форму реализации образовательной программы

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
- Привлечение специалистов и формирование системы наставничества.

- Использование разных форм повышения квалификации педагогов
- Создание условий для профессионального роста педагогов
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Таким образом, перед образовательными организациями всех уровней стоят задачи создания условий, обеспечивающих качество образования, обновление содержания и технологий, развития современной образовательной среды, стратегические задачи совершенствования процессов управления развитием образовательной организации.

Согласно Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поручена разработка национальных проектов в сфере образования, направленных на достижение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Во исполнение Указа Президента РФ разработан Национальный проект «Образование» (НПО), включающий 9 федеральных проектов, пять из которых имеют прямое отношение к школьному образованию. Приказом Министерства просвещения РФ от 17 апреля 2019 года N 179 утверждены целевые показатели реализации НПО («Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"»). Основное содержание, задачи деятельности образовательных организаций и целевые показатели представлены в таблице:

Федеральные проекты НПО	Задачи развития школьного образования	Целевые показатели федеральных проектов
Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2024 году во всех общеобразовательных организациях на уровнях	1. Обновление содержания и технологий в рабочих программах учебных предметов, дидактических и методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций	- Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие

<p>основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (предполагается использование ресурсов системы дополнительного образования и региональных кванториумов).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Включение в дидактические материалы педагогов метапредметных и межпредметных заданий из международных сопоставительных исследований (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность). 3. Разработка сетевых форм реализации программ или сетевых проектов для интеграции ресурсов школ и учреждений ДО, СПО и ВПО, иных организаций при реализации предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся. 4. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей 	<p>вызовам современности, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей, процент - Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом с 2018 года - Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме. - Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций, %
<p>Проект «Успех каждого». Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др). программ для одаренных детей. 2. Разработка и реализация технологий сопровождения одаренных детей. 3. Развитие способностей всех детей, поддержка творчества, проектной деятельности, конкурсного движения. 4. Создание системы профориентационной деятельности. 5. Создание гибких систем учета достижений обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом. - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки

<p>всех обучающихся.</p>		<p>настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом тыс. человек - Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, нарастающим итогом, единиц
<p>Проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и использование в образовательной деятельности дистанционных (электронных) образовательных ресурсов, формирование электронного УМК к общеобразовательным программам с учетом разных образовательных задач и запросов обучающихся. 2. Совершенствование качества цифровой образовательной среды. 3. Формирование электронного документооборота образовательной организации. 4. Формирование индивидуальных планов для цифрового обучения, реализации цифрового профиля обучения. 5. Повышение квалификации педагогов с целью овладения цифровыми технологиями и инструментами, создание и использование ресурсов цифровой образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и/или среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком. - Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, единиц, нарастающим итогом - Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего

	<p>6. Обеспечение участия детей в деятельности центров цифрового образования «IT-cube».</p>	<p>профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования</p> <p>- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент</p>
<p>Проект «Учитель будущего». Реализация проекта направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, на основе бесплатных курсов дистанционного обучения. 2. Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах 	<p>- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент</p>
<p>Проект «Социальная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование условий для реализации социальных 	<p>- Доля образовательных организаций (за исключением</p>

<p>активность». Реализация проекта направлена на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>инициатив обучающихся. 2. Развитие компетенций обучающихся в сфере добровольчества (волонтерства). 3. Привлечение наставников для организации социальных проб обучающихся, разработки и реализации социальных проектов и инициатив.</p>	<p>дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), % - Доля субъектов Российской Федерации, внедряющих целевую модель развития наставничества, %</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ содержания и целевых показателей федеральных проектов НПО позволяют выделить следующие **приоритеты развития общеобразовательных организаций:**

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, образовательных программ и учебно-методических комплексов, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы и создание организационно-педагогических условий для решения этой задачи.
 2. Разработка модели реализации предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, задач цифрового образования.
 3. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды с учетом опыта образовательной организации.
 4. Разработка или уточнение модели выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, условий для развития способностей и оценки индивидуального прогресса обучающихся, оценки индивидуальных образовательных достижений, реализации особых образовательных потребностей, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектирование ИУП, ИОМ и ИОП, условий для создания индивидуальных проектов.
1. Создание условий для профессионального роста педагогов.
 2. Разработка модели развития добровольчества (волонтерства).
 3. Включение образовательной организации в федеральные и региональные проекты.

2.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития

2.2.1. SWOT- АНАЛИЗ проблем и потенциалов развития (готовность образовательной организации к реализации государственных задач развития образования)

Сильные стороны S	Слабые стороны W
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень востребованности Лицея • Наличие высококвалифицированного педагогического коллектива • Высокие результаты образования • Высокий уровень инновационной активности Лицея 	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность удовлетворения всех образовательных запросов обучающихся • Перегруженность педагогических кадров • Отсутствие полной вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность • Отсутствие достаточной материально-технической базы для реализации технического, инженерно-технологического профиля
Возможности О	Угрозы (риски) Т
<ul style="list-style-type: none"> • Создание и реализация целостной модели инженерного образования в 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность финансовых и материально-технических ресурсов

<p>Лицей на основе партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы пропедевтической, предпрофильной и профильной подготовки • Создание условий для профессионального развития педагогических кадров • Использование ресурсного потенциала партнеров, сетевого и социального партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень социальных запросов при невозможности их полного удовлетворения в рамках образовательной деятельности Лицея • Отсутствие достаточной профессиональной готовности педагогических кадров к реализации модели инженерного образования, определенного уровня технической грамотности • Отсутствие адаптированных под возможности школьников программ партнеров, реализация проектов методом проб и ошибок
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкурентные преимущества образовательной организации

1. Наличие позитивной репутации Лицея.
2. Многолетний опыт инновационной деятельности.
3. Стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, обеспечивающий общеобразовательные и профильные образовательные результаты.
4. Широкая сеть партнерских отношений, готовность партнеров к сотрудничеству по реализации дополнительных образовательных программ, проектов технической направленности.

Основные достижения предыдущего этапа развития:

- 2013-2016 году районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Создание индивидуально-ориентированной образовательной среды школы при освоении предметов физико-математического цикла». Приказ № 144/1-од от 01.09.2015.
- ГБОУ лицей № 144 – районная опорная площадка ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга. Договор о сотрудничестве от 01.09.2018. Федеральная инновационная площадка по теме с 01.09.2020
- 2014 год - приз «Овация» конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»;
- 2015, 2016, 2017 гг.- победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа»;
- 2016 г.- лицейу присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций»; В 2016- 2017 учебном году лицей стал:
 - призером районного конкурса «Мотивация профессионального развития педагога как ресурс повышения качества образования»;
 - победителем конкурс моделей внутришкольных систем оценки качества образования государственных общеобразовательных организаций Калининского района;
 - победителем городского конкурса методических объединений учителей математики среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
 - призером конкурса моделей внутришкольных систем оценки качества образования государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

В 2017 г.- победитель конкурсного отбора юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

В 2016-2017 учебном году лицей внесен в ежегодный Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России".

В 2018 году опыт учреждения был представлен на Петербургском международном образовательном форуме, в 2019 году лицей № 144 являлся площадкой Петербургского международного образовательного форума, на котором также представлялся опыт образовательного учреждения по формированию инженерного мышления.

В 2017-2018 учебном году организована работа 12 временных творческих групп из числа педагогов лицея по сопровождению проектов по формированию инженерного мышления и создан первый инженерный класс.

Результаты онлайн опросов всех участников образовательного процесса по внедрению инженерного образования с 5 класса: положительные отзывы родительской общественности – 97%, учителей - 89%, учащихся –71%; при этом участники опроса отметили, что повысилась оперативность реагирования на запросы родителей, педагогов (74%) и доступность информационных материалов (87%).

С 2020 по 2025 годы – Федеральная инновационная площадка по теме: «Инженерное образование: организационные модели и технологии».

Пути нейтрализации рисков

- Организация инновационной деятельности всего педагогического коллектива
- Активное участие в региональных и федеральных проектах
- Использование потенциала партнерства
- Поиск новых организационно-педагогических и методических решений
- Привлечение молодых специалистов
- Выстраивание мобильной системы оценки качества образования.
- Повышение качества управления процессами развития образовательной организации

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

1. Проблема осознанного выбора каждым обучающимся профильного обучения.
2. Проблема создания целостной модели инженерного образования
3. Проблема необходимости создания гибких, вариативных профильных направлений в рамках инженерного образования
4. Проблема создания вариативных условий для достижения успеха каждым обучающимся
5. Проблема профессионально-личностной готовности педагогических кадров к решению современных задач развития образования и задач развития образовательной организации

Основные идеи программы

Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования модели инженерного образования, вариативных условий развития личности обучающихся.

Ведущая педагогическая идея - программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования различных инструментов повышения качества образования.

Ведущая (инновационная) идея развития – создание целостной модели развития инженерного образования в Лицее для формирования основ инженерного мышления, вариативных условий, обеспечивающих успех каждого обучающегося.

3. Концепция развития образовательной организации

Обоснование приоритетов развития

Приоритеты развития образовательных организаций РФ на ближайшие 5 лет определены в Национальном проекте «Образование», в 5 его основных федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Социальная активность». Поэтому в содержании подпрограмм и проектов будут отражены не только общие идеи, но и новые задачи и показатели развития.

Вместе с тем ведущей инновационной идеей станет создание комплексной модели развития инженерного образования в Лицее на основе партнерства, изменения содержания и технологий образовательной деятельности, создание преемственных условий и поиск новых организационно-педагогических решений. Акцент делается на создании условий для формирования основ инженерного мышления у учащихся на всех уровнях образования, поскольку именно эта задача объединяет учителей-предметников, позволяет выделить главное в формировании универсальных компетенций, а также педагогов дополнительного образования, студентов, преподавателей вузов и системы СПО, позволяет найти новые технологии организации профориентационной

деятельности. Инструментами реализации данной идеи становятся инженерные пропедевтические и предпрофильные классы с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии, с одной стороны, с другой – расширение образовательного пространства и общения учащихся с носителями разных знаний, включение в различные виды активности и проекты, с третьей – формирование основ инженерного мышления, универсальных компетенций и способности применять знания на практике.

Модель разрабатывается в соответствии с основными направлениями стратегического развития в рамках Национального проекта «Образование» и Федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Учитель будущего», а также с опорой на Стратегию развития профильного инженерного обучения, определенной Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599. Мы опираемся также на идеи федерального проекта «Билет в будущее», кружкового движения НТИ, движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия (юниоры))», реализации задач по созданию сети кванториумов, региональных проектов реализации НПО, проектов цифровизации и технологизации образования.

В основе идеи развития инженерного мышления лежат концептуальные идеи следующих подходов к развитию инженерного образования: CDIO (Conceive, Design, Implement and Operate – осмыслий, создавай, претворяй в жизнь и управляй); STEM и STEAM (наука, технология, инженерия и математика + дополнительный компонент, связанный с миром искусства). Эти идеи должны быть использованы при проектировании курсов внеурочной деятельности, метпредметных курсов, программ дополнительного образования, организации профориентационной (профпробы) деятельности и проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования и в рамках разных предметных областей.

Следовательно, создание комплексных условий развития инженерного мышления - основы инженерного образования - предполагает:

А) создание пропедевтических, предпрофильных и профильных инженерных классов, реализацию модели ранней профилизации «инженерный класс» (с 5 и 7 классов);

Б) изменение компонентов содержания и технологий преподавания предметных областей, разработку новых курсов (программ, модулей) и организационных решений на всех уровнях лицейского образования;

В) интеграцию основного и дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности; создание новых программ, курсов, модулей;

Г) расширение образовательных возможностей обучающихся за счет сетевого образовательного партнерства, кооперации ресурсов, совместных проектов;

Д) изменение характера профориентационной работы, содержания и технологий дополнительного образования, проектной деятельности обучающихся;

Е) включение учащихся в различные форматы образовательной деятельности (федеральные, региональные и районные проекты развития цифрового образования, систему профильных и профессиональных проб, межшкольные проекты в рамках деятельности ассоциации школ инженерного образования, олимпиаду НТИ, хакатоны);

Ж) создание школьных образовательных проектов педагогами лица на основе концептуальных подходов: CDIO (Conceive, Design, Implement and Operate – осмыслий, создавай, претворяй в жизнь и управляй); STEM и STEAM (наука, технология, инженерия и математика + дополнительный компонент, связанный с миром искусства), то есть формирование практических и метапредметных компетенций.

Реализация этого системообразующего направления развития видится на уровне целенаправленной работы по решению следующих задач:

1. Осмысление ведущих концептуальных подходов и практик развития инженерного образования и разработка новых организационно-педагогических решений.

2. Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению взаимосвязанных задач развития Лицея.

3. Разработка и реализация проектов, организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива, в том числе партнерских и сетевых проектов.

4. Интеграция основного, дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

5. Анализ, обобщение и распространение опыта.

Аналоговый анализ по проблемам инженерного образования в школьной образовательной практике

Опыт образовательных организаций (анализ проведен по ключевым словам «инженерные классы», «инженерное образование», «инженерное мышление»), представленный в открытом доступе в сети Интернет, обобщен в таблице.

Наименование опыта	Характеристики опыта	Важные для нашего проекта идеи
<p>1. Лаборатория непрерывного математического образования https://lnmo.ru/history-lnmo/oficial</p> <p>Имеет 3 направления: математическое, инженерное и естественнонаучное.</p>	<p>Суть опыта – успешное взаимодействие школы и частного дополнительного образования, работающего на условиях сотрудничества с профильными классами государственной школ, учащиеся которых продолжают получать образование в соответствии с расписанием центра дополнительного образования, а также создают собственное научное исследование уже в школьном возрасте, участвуют в различных научных конкурсах и конференциях.</p> <p>В области инженерного образования предлагается «Школа инженерного мышления», базирующаяся на углубленном изучении математики.</p>	<p>«Современный инженер – это уже не мастер, способный изготовить любое свое изобретение в гараже, но специалист, прежде всего умеющий строить цифровые модели и организовывать создание реальных объектов в команде.» В инженерных классах внимание уделяется навыкам командной работы, визуальной и вербальной коммуникации внутри проектных команд, а также организации проектной работы в целом.</p> <p>Школа сотрудничает с ЦМИТаами и Фаблабами.</p> <p>Таким образом, внимание уделяется содержанию образования и определенным компетенциям, а также продуктивному сетевому взаимодействию.</p>
<p>Программа развития МАОУ СОШ № 102 Чкаловского района г. Екатеринбурга «Школа инженерного мышления»</p>	<p>Ключевая идея – создание развивающей образовательной среды школы для формирования инженерного мышления учащихся. Под инженерным мышлением понимаются универсальные</p>	<p>Механизмы реализации понимаются на уровне обновления содержания и технологий</p>

	компетенции: творческий подход и новаторство, критическое мышление и сотрудничество	образования, организации профориентационной работы с учетом особенностей рынка труда
Проект «Инженерные классы в школе 2030» ГБОУ Школа № 2030 г.Москвы	Главное отличие инженерных классов от обычных: в технологии и содержании образования. Оно реализуется через сетевое взаимодействие, направленное на работу с вузами, предприятиями, работу в лабораториях научно-исследовательских институтов, исследованиях и проектах (практическая составляющая	Таким образом, механизмы реализации также направлены на обновление содержания и технологий образования и сетевое взаимодействие.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» г.Санкт-Петербурга https://school777.spb.ru/page/svedeniya-ob-oo/osnovnye-svedeniya Работает с 1 сентября 2019 года	Является общеобразовательной организацией, созданной с целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, творческой деятельности (т.е. претендует на роль нетиповой образовательной организации).	В школе созданы уникальные технические условия.
Инженерный класс в ГБОУ Школа № 1359 г. Москвы	Предполагается системная, преемственная допрофильная, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.	В качестве механизмов рассматривается взаимодействие с вузами, организация дополнительного образования, участие в городских проектах
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс» (МАОУ «КУГ № 1 – Универс») Проект «Образовательный центр естественных наук им. М. В. Ломоносова, инженерная школа»	Суть проекта – возможность совместной работы школьников и студентов в научных лабораториях вуза и ЦМИТ, расположенных на базе гимназии. В Центре и лаборатории учащиеся углубленно изучают физико-математические, технические и информационно-компьютерные науки по авторским программам. Программы ориентированы на вовлечение учащихся средней и старшей школы в экспериментально-исследовательскую работу и реализацию технологических проектов. Студенты педагогического	Акцент делается на развитие технического мышления за счет углубленной подготовки и практической деятельности при тесном партнерстве школы и педагогического вуза.

	<p>вуза, в свою очередь, получили возможность практического изучения современного учебного оборудования и методик развития технического мышления школьников. Это мышление и наличие современных технологических практик мы считаем главным условием для создания будущего качественного инженера.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Основные выводы:

1. Анализ позволил выявить следующие тенденции: во многих регионах страны создаются региональные и школьные проекты развития инженерного образования, инженерные профильные классы, используется оборудование сетевых партнеров.

2. Можно выделить общие механизмы, озвученные в разных проектах: обновление содержания и технологий образования, развитие дополнительного образования, расширение пространства образования за счет различных центров дополнительного образования, Кванториумов, фаблабов, ЦМИТ; научно-технических ресурсов высшего образования (сотрудничество с вузами), проектирование особой образовательной среды, позволяющей обеспечить преемственность образования, обеспечить допрофильную, предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

3. Вместе с тем организационные модели, отдельные организационные решения и образовательные проекты различаются в разных образовательных организациях.

4. Можно выделить общие проблемы школ, реализующих задачи развития инженерного образования:

- отсутствие стандартов, регламентирующих содержание именно инженерного образования (на сегодня акцент делается на ФГОС ОО, универсальные учебные действия, программы углубленного изучения школьных предметов);

- расширение понимания «инженерное образование» до естественно-научного, математического и технологического, то есть акцент на широкую, академическую подготовку;

- отсутствие преемственности в подходах общеобразовательных учреждений, учреждений СПО и ВПО;

- отсутствие внятных региональных программ, берущих на себя функции управления процессами развития инженерного образования в регионах (на лицо, за исключением отдельных регионов, эмпирический поиск, рождение локальных очагов, отдельных образовательных практик).

5. Нет достаточной поддержки и популяризации образовательных практик развития инженерного образования именно в школах (акцент в большей степени сделан на развитии дополнительного образования).

Поэтому важным представляется разработка школьного образовательного стандарта инженерного образования, модели компетенций обучающихся и организационно-педагогических условий в начальной, основной и старшей школе.

Модель развития инженерного образования

Основные содержательные составляющие модели (проект УМК инженерного образования):

- пропедевтика курсов, востребованных в старшей школе (физика, химия, основы начертательной геометрии, технический английский, информатика);

- формирование инженерного мышления средствами учебных предметов (модули в рабочих программах), в том числе на основе гуманитарных предметов;

- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- включение обучающихся в различные проекты развития технического творчества, цифрового образования, систему испытаний, позволяющих освоить практические компетенции и мыслить в логике преобразования действительности;

- изменения содержания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Модель профориентационной образовательной среды



Модель социального партнерства



Модель функционирования результатов проекта



Общие блоки компетенций обучающихся инженерного класса (**модель компетенций**)

1. Академические профильные знания (математика, технология, естественнонаучные и экономические знания)
2. Метапредметные знания (знания основ техники и современных технологий, умение применять математические и естественнонаучные знания при решении разных задач, знание общенаучных принципов, владение основами исследовательской и проектной деятельности).
3. Анализ и решение инженерных задач.
4. Проектирование инженерных решений.
5. Использование современных инструментов.
6. Индивидуальная и командная работа, комплекс коммуникативных и регулятивных умений.
7. Личностная готовность к продолжению обучения по инженерным или прикладным техническим специальностям в вузах или системе СПО как результат профориентационной работы.

Образ будущего (имиджевые характеристики)

Через пять лет реализации программы развития в ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга:

- Успешно завершит свою деятельность ФИП по теме «Инженерное образование: организационные модели и технологии», будет обобщен полученный опыт и широко представлен профессиональному педагогическому сообществу.

- Лицей будет участвовать в региональных, федеральных и иных сетевых проектах позиционировать себя как школа, формирующая основы инженерного мышления с 1 класса

- Будет создан учебно-методический комплекс развития основ инженерного образования, включающий в себя дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности, программы отдельных учебных предметов, модулей, курсов, в том числе в рамках сетевой формы реализации ООП.

- Будут реализованы совместные проекты развития цифровой образовательной среды лицея, технического творчества, профессионального роста педагогов.

- Будут созданы условия для самореализации разных категорий обучающихся, не только в инженерных классах.

- Будут достигнуты новые успехи в олимпиадном и конкурсном движении, особенно по основному профилю Лицея.

Цели и задачи

Цель Программы развития Лицея: создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель инновационного развития: создание и реализация комплексной модели инженерного образования

Основные задачи:

1. Анализ возможностей и потенциалов развития.
2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с новыми задачами развития образовательных организаций РФ, концепцией развития основ инженерного образования.
3. Формирование цифровой образовательной среды.
4. Обеспечение условий для ранней профилизации, профессиональных проб и индивидуальных траекторий обучающихся в рамках реализации модели инженерного образования.
5. Создание условий для формирования универсальных компетенций, инженерного мышления и успешности всех обучающихся.
6. Организация сетевого и социального партнерства.
7. Создание условий для профессионального роста педагогов.
8. Повышение эффективности управления образовательной организацией.

Ожидаемые результаты

1. Созданы комплексные условия для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования.
2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики лицея, сетевой формы реализации ООП.
3. Создана и внедрена модель инженерного образования с 1 по 11 класс.
4. Обновлено содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей.
5. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования.
7. Обеспечено обновление материально-технической базы, в том числе за счет грантов, совместно реализуемых проектов, ресурсов партнеров.

Основные целевые показатели

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в предпрофильных классах и профильных классах, дополнительном образовании.
2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
7. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

Основные сценарии реализации Программы развития

Основной сценарий развития Лицея – эволюционно-модернизационный: поэтапная реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение качества образования, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

1. Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
2. Качество образовательных результатов обучающихся.
3. Эффективность управления реализацией программы.
4. Успешность решения инновационных задач.
5. Повышение качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

2. Инструменты реализации Программы развития

3.1. Сроки и этапы реализации

1 этап – аналитико-поисковый – 2019 гг.

1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа.
2. Разработка модели изменений.
3. Организация подготовительной работы.

2 этап - основной – 2020 -2023 гг.

1. Разработка и реализация целевых программ и проектов.
2. Организация оперативного управления решением поставленных задач.
3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов.
4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы.
5. Формирование системы продуктивного партнерства.
6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

1. Анализ эффективности реализации Программы развития.
2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик.

3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.

3.2. Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов

Подпрограмма 1. Качество образования в современной школе

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение вопросов обновления содержания и технологий образования, формирование практикоориентированных компетенций у обучающихся, внедрение инструментов цифрового образования, изменение условий для организации профильного обучения. Ведущий проект программы – развитие основ инженерного мышления. Предлагаемые проекты в рамках программы выступают как инструменты обеспечения качества образования.

Цели и задачи

Цель программы: создание комплексных условий повышения качества образования.

Задачи:

1. Проектирование и реализация модели инженерного образования с 1 по 11 классы; формирование УМК на всех уровнях образования.
2. Разработка новой программы (модулей) предметной области «Технология» с учетом задач предпрофильной подготовки и профильного обучения, сетевой формы реализации ООП.
3. Организация предпрофильной подготовки с 5 и 7 классов (инженерные классы) и изменение содержания внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы работы по формированию сквозных и практикоориентированных компетенций у всех обучающихся, в том числе основ инженерного мышления.
5. Организация проектной деятельности и профориентационной работы с учетом задач профессионального самоопределения обучающихся.

Проекты	Основное содержание деятельности
1.1. Инженерное образование в Лицее	Проект предполагает реализацию Концепции организации инженерного образования, разработку УМК, создание условий на всех уровнях образования с целью развития основ инженерного мышления обучающихся.
1.2. Современные компетенции и формирование основ инженерного мышления	Проект направлен на подготовку обучающихся к применению знаний на практике, в том числе в рамках самостоятельной проектной деятельности, подготовке к международным сопоставительным исследованиям, формирование модели компетенций инженерного мышления.
1.3. Цифровая образовательная среда	Внедрение целостной модели цифровой образовательной среды, включающей в себя а) использование электронных учебников и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения б) отработка модели цифрового образования, цифрового профиля (Яндекс Лицей)
1.4. Профессиональное и профильное самоопределение	Предполагается создание профориентационной образовательной среды, пропедевтических предпрофильных и профильных инженерных классов (профильных групп) обучающихся. Организация ранней профориентации и предпрофильной подготовки и проб обучающихся («Билет в будущее»). Использование сетевых ресурсов для реализации нескольких профилей. Организация методической работы и наставничества при сопровождении процессов самоопределения обучающихся.
1.5. Социальное и сетевое	Проект предполагает организацию системы социального и

партнерство	сетового партнерства с вузами, учреждениями доп. образования (кванториумы, IT-кубы, фаблабы и ЦМИТ) с целью обеспечения практикоориентированных компетенций обучающихся, расширение пространства практик, профориентационной работы и профильного самоопределения.
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Созданы комплексные организационно-педагогические условия для реализации модели инженерного образования.
2. Создан целостный УМК инженерного образования с 1 по 11 класс.
3. Фиксируется положительная динамика формирования практикоориентированных, инженерных компетенций у обучающихся предпрофильных и профильных инженерных классов (профильных групп).
4. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
5. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах и группах, дополнительном образовании.
6. Положительная динамика включенности обучающихся Лицея в сетевые и партнерские проекты.
7. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся по результатам олимпиадного и конкурсного движения.

Основные механизмы реализации:

1. Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Расширение участия школы в конкурсном движении всех уровней, профессиональных конкурсах педагогов, грантах на реализацию НПО.
5. Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.
6. Обновление материально-технической базы.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования
2. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах и группах, дополнительном образовании, олимпиадном и конкурсном движении.
3. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
4. Положительная динамика совместных с партнерами реализуемых проектов.

Подпрограмма 2. Успех каждого

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Успех каждого» и «Социальная активность» и предполагает создание комплексных условий сопровождения различных направлений развития личности: интеллектуального, социального, валеологического, то есть целостного, всестороннего духовно-нравственного развития, создание условий для реализации индивидуальных запросов и оценки успеха каждого обучающегося. Программа логически взаимосвязана с предыдущей подпрограммой «Качество образования в современной школе» и продолжает идеи программы развития на предшествующем этапе (2015-2020гг) по сопровождению различных видов одаренности детей.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для целостного, всестороннего духовно-нравственного развития личности и самореализации всех обучающихся.

Задачи:

1. Создание комплексных условий духовно-нравственного воспитания (интеллектуальное, нравственное, социальное, валеологическое и др.) посредством формирования у обучающихся

системы ценностей и социальной активности личности, организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.

2. Организация педагогического сопровождения и создание условий для проявления разных видов активности детей.

3. Создание комплексных условий и отработка механизмов, инструментов индивидуализации образования.

4. Создание системы оценки и публичной презентации достижений обучающихся в различных областях.

5. Внедрение новых форм и технологий воспитательной деятельности.

Проекты	Основное содержание деятельности
Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности	Проект предполагает разработку и реализацию программы «Воспитание», создание условий для нравственного, гражданского и патриотического развития личности, создание системы интеллектуальных состязаний, специальных курсов внеурочной деятельности, новых форм и технологий воспитания в Лицее.
Индивидуализация образования	Проект предполагает проектирование и реализацию ИОМ различных категорий обучающихся, создание профильных групп и ИУП в старшей школе, расширение образовательных возможностей и использование разных форм (очно-заочная, экстернат) и технологий обучений (ДОТ, ЭОМ, смешанное обучение и др.)
Учет достижений обучающихся	Проект направлен на создание системы учета и общественной презентации различных достижений обучающихся, формирования динамичных рейтингов, внедрения различных инструментов (линеек, экранов достижений, инфозоны, благодарственных писем и др.)
Социальная активность, социальные проекты и практики	Проект направлен на духовно-нравственное развитие и социализацию личности, формирование активной социальной позиции, развитие волонтерской деятельности, социального проектирования, деятельности школьного самоуправления и участия в проектах РДШ, социально ориентированных инженерных и волонтерских практиках.
Сохранение и развитие здоровья	Проект направлен на создание условий, обеспечивающих охрану и развитие здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, условий для занятия спортом, целенаправленной организации образовательной инфраструктуры и партнерства.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана комплексная программа «Воспитание» с учетом специфики образовательной деятельности и традиций Лицея.

2. Обновлено программы организации внеурочной деятельности, воспитательной работы (классные руководители, учителя-предметники).

3. Созданы условия для реализации ИОМ обучающихся.

4. Создана система учета и сопровождения достижений обучающихся.

5. Обеспечены условия для проявления социальной активности обучающихся.

6. Создана инфраструктура для развития и сохранения здоровья.

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной деятельности воспитательной службы школы, службы психолого-педагогического сопровождения.

2. Организация проектной и методической деятельности педагогического коллектива.

3. Поиск организационных и иных ресурсов для учета и общественной презентации достижений обучающихся.

4. Сетевое и социальное партнерство.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).

2. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
3. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
4. Снижение (отсутствие) количества правонарушений.
5. Положительная динамика количества детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану.
6. Доля обучающихся с индивидуальным образовательным маршрутом (в рамках определенной категории обучающихся, %)
7. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Подпрограмма 3. «Профессиональный рост учителя»

Обоснование актуальности

Программа направлена на реализацию федерального проекта «Учитель будущего» и на формирование и оценку новых профессиональных компетенций педагогов, освоение новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста (НСУР) и организацию наставничества. Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп.

Огромное значение в рамках данной программы имеет процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального развития разных категорий педагогов, профессионального общения, обобщения и распространения опыта.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Диагностика, анализ и самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений (профессиональный стандарт педагога, корпоративный стандарт, новые профессиональные роли и позиции).
2. Формирование цифровых компетенций у педагогов, овладение цифровыми инструментами, основами электронного образования, дистанционных образовательных технологий.
3. Организация повышения квалификации педагогов и административной команды с целью овладения новыми профессиональными компетенциями.
4. Организация оценочных процедур профессиональных компетенций, сопровождения профессионального роста разных категорий педагогов.
5. Организация проектной и методической деятельности педагогического коллектива.
6. Сопровождение процесса подготовки к участию в профессиональных конкурсах, смотрах профессиональных достижений, независимой оценке компетенций педагогов.

Проекты	Основное содержание деятельности
Профессиональный рост различных категорий педагогов и наставничество	Проект предполагает организацию методической и проектной работы педагогов по направлениям инновационной деятельности, освоения технологий наставничества, тьюторства и обмена опытом по освоению новых профессиональных компетенций, сопровождение молодых специалистов, профессионального конкурсного движения внутреннего повышения квалификации.
Цифровые компетенции учителя	Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования, ДОТ и электронного обучения.
Развитие и	Проект предполагает обеспечение готовности педагогов к развитию

оценка профессиональных компетенций учителя	профессиональных компетенций и участие в различных оценочных процедурах (внутренних и внешних), системе профессионального роста.
Профессиональные сообщества	Проект предполагает развитие профессиональной активности педагогов, их активное участие в деятельности различных профессиональных сообществ, в том числе по обобщению и распространению опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для профессионального роста педагогов, организовано внутреннее повышение квалификации, самообразование, методическая и проектная деятельность по направлениям развития Лицея, наставничество.
2. Обеспечено формирование новых профессиональных компетенций и использованы различные процедуры их оценки, участия педагогов в профессиональном конкурсном движении.
3. Обеспечено включение педагогов Лицея в различные профессиональные сообщества.

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
2. Организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива.
3. Организация участия педагогов в различных процедурах оценки профессиональных компетенций.
4. Моральное и материальное стимулирование профессионального роста педагогов (эффективный контракт).
5. Организация целенаправленной работы по сопровождению молодых специалистов и других категорий педагогов.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.
3. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
4. Положительная динамика количества молодых специалистов, работающих в школе.

Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на выделение приоритетов управленческой деятельности: сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствование инфраструктуры образовательной организации, оценку и управление процессами развития качества образования. Эти направления выступают как ведущие механизмы реализации Программы развития и необходимы для создания условий, обеспечения изменений, заданных государственной политикой в сфере образования

Цели и задачи

Цель: обеспечение эффективности управления изменениями.

Задачи:

1. Формирование ценностей изменения у участников образовательных отношений.
2. Повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений
3. Развитие организационной культуры образовательной организации.
4. Совершенствование инструментов развития качества образования.
5. Мониторинг качества образования.

Проекты	Основное содержание деятельности
4.1. Качество взаимодействия участников	Проект предполагает организацию работы с родителями (законными представителями), сетевыми и социальными партнерами, организацию межведомственного партнерства для

образовательных отношений	решения задач образовательной деятельности и реализации программы развития.
4.2. Материально-техническое обеспечение и образовательная инфраструктура	Проект направлен на анализ и совершенствование материально-технической базы школы, создание новых организационных структур или подразделений.
4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования.	Проект направлен на разработку целостной системы мониторинга качества образования, оперативной коррекции, оценку результативности реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Повышение эффективности управленческих решений.
3. Внедрение технологий мониторинга качества образования, создание системы внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с федеральными и региональными требованиями развития качества образования.
4. Улучшение материально-технических условий образовательной деятельности.

Основные механизмы реализации

1. Стратегическое и тактическое планирование деятельности.
2. Оперативный анализ и коррекция.
3. Мониторинг качества образования и результативности реализации Программы развития.
4. Организация участия в региональной ОЭР, получения грантов и (или) целевого финансирования на реализацию инновационных проектов.
5. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности управленческих действий:

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации (ежегодно).
2. Положительная динамика качества условий и результатов образовательной деятельности.
3. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.