

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №36/2до от 01.09.2025 г.
директор ГБОУ лицей №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Федорова Л. А.

Дополнительная общеразвивающая программа
«История в играх»
Срок освоения: 72 академических часа
Возраст обучающихся: 10-14 лет

Разработчик программы:
Мамлеева Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
01.09.2025 08:56

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1759989422-20251009-281-4-0857-02

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы: обучающиеся 10-14 лет.

Актуальность программы:

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Курс дополнительного образования «История в играх» состоит из двух частей: пропедевтического раздела по истории России с древнейших времен до середины XX в. и практических занятий, включающих в себя экскурсионные выезды.

Курс направлен на получение учащимися базовых знаний по истории России и развитие познавательного интереса к предмету. Должен способствовать расширению кругозора учащихся, их коммуникативных качеств и творческих способностей.

В основе курса лежит методологическое положение о роли и месте истории в жизни общества, понимании смысла изменений в жизни отдельного человека и всего человечества на линии исторического события, исторических личностей, исторического времени.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть первоначальными историческими понятиями, ознакомиться с видами исторических источников, усвоить главное назначение курса истории как науки - давать представление о прошлом, учить анализировать настоящее, возможность предвидеть будущее.

В программу также включен историко-краеведческий материал. Такое решение обусловлено тем, что историческое краеведение реализует на практике формирование духовно-нравственной личности, воспитание патриотизма. История Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью истории России, и возрождение духовных ценностей нашего края является исторической необходимостью.

Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебных, методических и наглядных материалов для занятий, самостоятельную проектную и исследовательскую работу учащихся.

Данная программа призвана помочь сформировать активную, инициативную, самостоятельную позицию ученика в обучении, активизировать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, реализовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее основными аспектами:

1. Развитие потребности личности к познанию прошлого человечества и творческой деятельности средствами моделирования

2. Воспитание патриотизма

В настоящее время от успеха модернизации школьного гуманитарного образования зависит воспитание и обучение школьников-граждан России и, следовательно, судьба развития нашего общества. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации должно соответствовать интересам укрепления российской государственности, формированию любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по поддержанию стабильности, упрочнению единства.

Актуальность программы объясняется тем, что в настоящее время патриотизм является важным элементом в формировании личности, ее устойчивой гражданской позиции.

3. Наличие родительского и детского спроса на дополнительные услуги в области исторического образования

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее форма, основанная на модульном принципе. Выбор последовательности изучения модулей остается за преподавателем, который ориентируется на существующие знания учащихся, их потенциал и потребности.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Цель программы

Формирование общей культуры обучающихся посредством знакомства с социокультурной средой города.

Задачи

- **обучающие:** 1. познакомить учащихся с основными событиями истории России, выдающимися деятелями разных эпох, научить давать им характеристику, углубить знания учащихся в области истории 2. расширить и углубить представления учащихся о многообразии политических, экономических, культурных процессов, происходивших на территории нашей страны и конкретно Санкт-Петербурга 3. показать взаимосвязь и взаимозависимость культур народов, населявших и населяющих Петербург 4. сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками 5. познакомить с методикой самостоятельной исследовательской работы
- **развивающие:** 1. развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку 2. продолжить работу по формированию умений ориентироваться в городе с помощью карты, основных городских ориентиров, доминант 3. продолжить развитие умений и навыков, связанных с работой с историческими источниками (письменными, изобразительными, материальными), навыков сравнительного анализа, использования справочного аппарата 4. сформировать умения различать архитектурные стили, соотносить их с определенной эпохой 5. сформировать умения ориентироваться в городской среде, описывать исторические памятники города 6. развивать историческое мышление, внимание, память, речь учащихся 7. развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к дискуссиям, беседам на исторические темы, сотрудничеству, активности и самостоятельности 8. развивать интерес и способности учащихся к самоорганизации, закреплять навыки самообразования
- **воспитательные:** 1. показать роль и значение нашего города в развитии культуры России, преемственность, взаимообогащение и взаимопроникновение европейской и русской культуры на примере культуры Санкт-Петербурга 2. формировать толерантное отношение к людям различной национальности, жителям нашего города, вырабатывать умение быть ответственными за настоящее города, думать о его будущем 3. способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к русским традициям, традициям петербургской культуры, воспитывать качества настоящего петербуржца 4. через участие родителей в конкурсах и выездных экскурсиях способствовать укреплению внутрисемейных отношений, формированию общих интересов 5. способствовать воспитанию бережного отношения к историческому, культурному наследию страны и, в частности, Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения программы

- **Предметные:** 1. расширить знания в области исторической науки, получить представление об основных событиях отечественной истории, выдающихся личностях, основных видах вспомогательных исторических дисциплин 2. сформировать устойчивые знания об истории края в доурбанистический период и города с XVIII века по сегодняшний день в объеме, предусмотренном программой 3. оперировать основными историческими понятиями, выделять этапы в истории государства, города 4. знать основные памятники истории и культуры, характеризующие периоды жизни города.
- **Метапредметные:** 1. самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании 2. уметь работать с картой, справочниками, путеводителями 3. уметь выполнить небольшую самостоятельную исследовательскую работу, составить развернутый ответ на заданную тему 4. иметь представление о знаменитых петербуржцах и роли иностранцев в жизни города 5. ориентироваться в городе, уметь провести небольшую экскурсию для своих одноклассников по интересным местам города, грамотно и исторически верно представить факты о показываемых объектах экскурсии
- **Личностные:** 1. успешно реализовать свой интерес и способности в ходе работы по курсу 2. получить импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях 3. освоить навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные.

Количество обучающихся в группе

Не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: наряду с теоретическими занятиями программа предполагает проведение учебных занятий в форме экскурсии в пространстве города и на базе государственных музеев Петербурга.

Формы организации занятий

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Работа учащихся может быть индивидуальной, групповой (в больших и малых группах).

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие. Оно строится как традиционно, так и посредством использования других форм: выставка, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, конкурс, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (изучение теоретического материала посредством использования ЭОР, презентаций, проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (занятие-проект, творческие мастерские, работа в парах), коллективная (проведение встреч, экскурсий, музейных занятий).

Материально-техническое оснащение программы

Оснащение	Кол-во
Рабочий кабинет	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
Принтер	1

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Игра
2.	История России	14	6	8	педагогическое наблюдение
3.	История Санкт-Петербурга	12	6	6	устный опрос
4.	Калининский район	14	4	10	представление творческих работ
5.	МО Прометей	10	4	6	выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами)
6.	“Я здесь учусь!”	10	2	8	конкурс
7.	Дружба народов	8	2	6	представление творческих работ
8.	Итоговое занятие	2		2	экскурсия
	Итого	72	25	47	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

- **обучающие:** 1. познакомить учащихся с основными событиями истории России, выдающимися деятелями разных эпох, научить давать им характеристику, углубить знания учащихся в области истории 2. расширить и углубить представления учащихся о многообразии политических, экономических, культурных процессов, происходивших на территории нашей страны и конкретно Санкт-Петербурга 3. показать взаимосвязь и взаимозависимость культур народов, населявших и населяющих Петербург 4. сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками 5. познакомить с методикой самостоятельной исследовательской работы
- **развивающие:** 1. развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку 2. продолжить работу по формированию умений ориентироваться в городе с помощью карты, основных городских ориентиров, доминант 3. продолжить развитие умений и навыков, связанных с работой с историческими источниками (письменными, изобразительными, материальными), навыков сравнительного анализа, использования справочного аппарата 4. сформировать умения различать архитектурные стили, соотносить их с определенной эпохой 5. сформировать умения ориентироваться в городской среде, описывать исторические памятники города 6. развивать историческое мышление, внимание, память, речь учащихся 7. развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к дискуссиям, беседам на исторические темы, сотрудничеству, активности и самостоятельности 8. развивать интерес и способности учащихся к самоорганизации, закреплять навыки самообразования
- **воспитательные:** 1. показать роль и значение нашего города в развитии культуры России, преемственность, взаимообогащение и взаимопроникновение европейской и русской культуры на примере культуры Санкт-Петербурга 2. формировать толерантное отношение к людям различной национальности, жителям нашего города, вырабатывать умение быть ответственными за настоящее города, думать о его будущем 3. способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к русским традициям, традициям петербургской культуры, воспитывать качества настоящего петербуржца 4. через участие родителей в конкурсах и выездных экскурсиях способствовать укреплению внутрисемейных отношений, формированию общих интересов 5. способствовать воспитанию бережного отношения к историческому, культурному наследию страны и, в частности, Санкт-Петербурга.

Содержание

ДООП «История в играх»

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория:

Практика:

Тема 2: История России

Теория: восточные славяне, первые князья на Руси, основные события XIII-XIV веков, смутное время, ВОВ, основные события XX в. в истории России.

Практика: Интерактивная игра по истории "Путешествие в историю", игра «Правда или ложь», экскурсия в Этнографический музей

Тема 3: История Санкт-Петербурга

Теория: основные сведения о городе (визитная карточка Петербурга), Петербург XVIII в., XIX в. в истории города и страны, Петербург XX в., современный город

Практика: игра «Морской бой», викторина «Знаток Петербурга», образовательное путешествие по Санкт-Петербургу

Тема 4: Калининский район

Теория: история Калининского района, значение Калининского района в развитии города, Учреждения культуры, образования, промышленности на территории Калининского района.

Практика: игра «Своя игра», игра «Я здесь был», экскурсия «Наследие района», игра «Архитектура моего города», презентации «Лучшая достопримечательность Калининского района»

Тема 5: МО Прометей

Теория: история и деятельность МО Прометей, культурное пространство МО Прометей

Практика: интерактивная игра «Карта моего округа, фотоконкурс «Я вижу» (совместно с родителями), обзорная экскурсия «Достопримечательности округа»

Тема 6: «Я здесь учусь!»

Теория: история ГБОУ лицей №144, достижения лицея, проекты лицея, я и родная школа.

Практика: игра «Кто хочет стать умнее?», конкурс выступлений «Что для меня лицей?» - встреча с директором лицея Л. А. Федоровой.

Тема 7: Дружба народов

Теория: Многонациональный Петербург

Практика: мини-тренинг «Мы вместе» на развитие коммуникации, эмпатии
экскурсия в Государственный музей истории религии, *игровое занятие «Страна дружбы»*

Тема 8: Итоговое занятие

Практика: создание и апробация экскурсии по школе для начальной школы

Планируемые результаты

- **Предметные:** 1. расширить знания в области исторической науки, получить представление об основных событиях отечественной истории, выдающихся личностях, основных видах вспомогательных исторических дисциплин 2. сформировать устойчивые знания об истории края в доурбанистический период и города с XVIII века по сегодняшний день в объеме, предусмотренном программой 3. оперировать основными историческими понятиями, выделять этапы в истории государства, города 4. знать основные памятники истории и культуры, характеризующие периоды жизни города.
- **Метапредметные:** 1. самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании 2. уметь работать с картой, справочниками, путеводителями 3. уметь выполнить небольшую самостоятельную исследовательскую работу, составить развернутый ответ на заданную тему 4. иметь представление о знаменитых петербуржцах и роли иностранцев в жизни города 5. ориентироваться в городе, уметь провести небольшую экскурсию для своих одноклассников по интересным местам города, грамотно и исторически верно представить факты о показываемых объектах экскурсии
- **Личностные:** 1. успешно реализовать свой интерес и способности в ходе работы по курсу 2. получить импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях 3. освоить навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые практики, технологии и методы

1. Словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения
2. Наглядные – работа с иллюстративным материалом, презентациями, видеофильмами, историческими предметами
3. Самостоятельная работа - поиск информации, работа с литературой, с историческим источником, выполнение творческих заданий
4. ИКТ – работа с презентациями, самостоятельное создание собственных презентаций
5. Групповые – дискуссии, работа в группах по определенным заданиям, игровые
6. Экскурсии

Список литературы:

1. Аландеева Н.Е. Дидактические игры на уроках истории / Н.Е. Аландеева // Школьная педагогика. – 2022. – № 1 (23). – С. 50–55.
2. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся / Л.Г. Вяткин. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1975. – 32 с.
3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира: пособие для учителя. - М.: Просвещение: учеб. лит., 1996 - 144 с.: с ил.
4. Горайнов С.Г. Задачник по истории России. - М.: Феникс, 1997
5. Запасникова Е.Н. Применение игровых технологий при изучении предмета история / Е.Н. Запасникова // Вестник науки и образования. – 2017. – №12 (36). – С. 81–83.
6. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь / И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2018. – 129 с.
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - М.: Просвещение, 2025. - 239 с.
8. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-ый класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - М.: Просвещение, 2025. - 304 с.
9. Хоруженко Е.Г. Проектная деятельность на уроках истории / Е.Г. Хоруженко // Актуальные вопросы современной педагогики. – Самара: Издательство АСГАРД, 2017. – С.105–108.
10. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль в виде игры-знакомства

- Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

- педагогическое наблюдение
 - выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами)
 - представление творческих работ индивидуально и в группах
 - выставки
 - конкурсы
 - презентации проектов
 - исторические игры

● Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводится опрос в игровых формах.
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в конкурсах

● Форма фиксации результатов

- Бланки тестовых заданий
- Видеозаписи и фотографии коллектива, участие в экскурсиях и конкурсах

Формы фиксации результатов

1. Фотографии коллектива
2. Бланки тестовых заданий по программам