

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №14до от 01.09.2023 г.
директор ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Федорова Л. А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Инсайт»**

**Срок освоения: 72 академических часа
Возраст обучающихся: 10-12 лет**

Разработчик:

Цветкова Ксения Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

**ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга**

**Подписано электронной подписью
01.09.2023 16:48**

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1716991009-20240529-149-3-1656-49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Данная программа имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.*

К объединениям, реализующим программы социально-педагогической направленности, относятся объединения, направленные на личностное развитие детей, формированию навыков самопознания. Курс программы помогает ребенку освоить необходимые в будущей жизни социальные навыки, роли, модели поведения, подготовиться к переходу в «среднее звено». Этот этап взросления связан с налаживанием межличностного взаимодействия, реализацией интеллектуального, личностного и творческого потенциала. В развитии этого потенциала заключается суть личностно-ориентированной модели образования, которая предполагает обучение и воспитание ребенка, оказание ему своевременной психолого-педагогической поддержки, помощи в социальной адаптации.

Адресат программы.

По данной программе могут обучаться как мальчики, так и девочки. Возраст воспитанников 10-12 лет.

- Необходима заинтересованность и мотивация к самопознанию;
- наличие специальных способностей для освоения программы не требуется;
- программа рекомендована для обучающихся 4 класса;
- противопоказаний по здоровью при освоении данной программы нет.

Актуальность программы.

обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Программа создает необходимые условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации учащихся, способствует формированию и развитию творческих и коммуникативных способностей.

Новизна программы.

Новизна данной образовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования, в том числе освоение социально-одобряемых форм поведения в различных ситуациях. Новой, важной составляющей обучения является использование на занятиях тренинговых упражнений, здоровьесберегающих технологий, арт-терапевтических методов, а также метода анализа анимационных короткометражных фильмов. Включение такого современного «инструмента» в деятельность учащихся на занятиях позволяет сделать обучение более эффективным, повысить мотивацию учащихся к самопознанию, развивать их творческие способности, обучать навыкам реагирования в различных жизненных ситуациях. В ходе работы педагог использует самостоятельно разработанные мультимедийные и интерактивные учебные материалы (интерактивные дидактические игры, квесты, кроссворды, тестовые задания и т.п.)

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Реализация 1 год.

Общее количество учебных часов – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

Цель.

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- обучающие:
 - понимание эмоций;
 - формирование представления о личностных особенностях человека;
 - овладение знаниями о межличностных отношениях;
 - знакомство с работой ВПФ и как их тренировать.
 - формирование навыков безконфликтного общения.
- развивающие:
 - развитие коммуникативных навыков;
 - развитие творческого потенциала;
 - формирование навыков социальной адаптации.
- воспитательные:
 - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни,
 - воспитание ответственного поведения,
 - формирование уважительного отношения к себе и окружающим.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- развитость культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование навыков ответственного поведения,
- сформированность уважительного отношения к себе и окружающим.

Метапредметные результаты

- сформированность коммуникативных навыков;
- развитие творческого потенциала;
- сформированность навыков социальной адаптации.

Предметные результаты

- научится понимать и различать разные виды эмоций;
- понимание личностных особенностей людей;
- овладение знаниями о межличностных отношениях;
- знание работы ВПФ и как их тренировать;
- усвоит способы разрешения конфликтов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: *русский*

Форма обучения: *очная*

Особенности реализации программы:

Особенностью программы является реализация ее воспитательного потенциала. В программу включены мероприятия:

1. Направленные на развитие гражданской активности и ответственного поведения (беседы, выставки рисунков по социальным темам).
2. Направленные на здоровьесбережение учащихся (применение здоровьесберегающих технологий, беседы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни);
3. Направленные на профориентацию (беседы о профессиях, подготовка проектов по профессиям).

Программа включает в себя 8 модулей, направленных на развитие личности и успешной социальной адаптации обучающихся

Модуль 1. Личностные особенности;

Модуль 2. Коммуникативная сфера;

Модуль 3. Межличностные отношения;

Модуль 4. Эмоционально-волевая сфера;

Модуль 5. Психические функции;

Модуль 6. Ответственное поведение;

Модуль 7. Ранняя профориентация.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие

Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек

Особенности организации образовательного процесса: Программа включает в себя 7 модулей, которые будут изучаться в течение года. В содержание программы включены проективные методики, ролевые игры, блок теоретической информации по психологии, просмотр видеофильмов с их последующим обсуждением, а также элементы психогимнастики, творческие занятия, а так же цикл занятий на развитие психических функций (мышление, память, внимание). Многие занятия заканчиваются созданием «итогового продукта»: памятки, плаката, коллажа.

Формы организации занятий

Занятия в объединениях могут проводиться по группам и всем составом объединения.

Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, экскурсии, квесты, и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игровые упражнения, просмотр и анализ анимационных фильмов, мастер-классы, занятия с использованием световой песочницы, выставки, конкурсы.

Занятия строятся с использованием следующих форм и методов:

- беседа, дискуссия, групповые обсуждения;
- упражнения на развитие психических функций (память, внимание, мышление).
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- игры, арт-терапия;
- освоение приемов саморегуляции;
- анализ и просмотр видеоматериалов, рисунков.

Формы организации деятельности учащихся: на занятии используются следующие виды деятельности:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного плаката, коллажа.);

Материально-техническое оснащение программы

Оснащение	Кол-во
Рабочий кабинет	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
Световая песочница	1
Рабочие столы	По числу участников
Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, краски).	индивидуально

Кадровое обеспечение: Занятия по программе ведёт педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	тема	всего	теория	практика	Формы контроля/аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1	беседа
2.	Личностные особенности	10	4	6	беседа
3.	Коммуникативная сфера	10	5	5	беседа
4.	Сотрудничество. Разрешение конфликтов	4	2	2	беседа
5.	Эмоционально-волевая сфера	12	2	10	выполнение практических заданий
6	Психические функции	14	4	10	выполнение практических заданий
7	Ответственное поведение	14	4	10	презентация проектов
8	Ранняя профориентация	4	2	2	тестовое задание
9.	Итоговое занятие	2	2		Беседа, создание плаката
	ИТОГО	72	26	46	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса.

Программа включает в себя 7 модулей, которые будут изучаться в течение года. В содержание программы включены проективные методики, ролевые игры, блок теоретической информации по психологии, просмотр видеофильмов с их последующим обсуждением, а также элементы психогимнастики, творческие занятия, а так же цикл занятий на развитие психических функций (мышление, память, внимание). Многие занятия заканчиваются созданием «итогового продукта»: памятки, плаката, коллажа.

Задачи.

- обучающие:
 - понимание эмоций;
 - формирование представления о личностных особенностях человека;
 - овладение знаниями о межличностных отношениях;
 - знакомство с работой ВПФ и как их тренировать.
 - формирование навыков безконфликтного общения.
- развивающие:
 - развитие коммуникативных навыков;
 - развитие творческого потенциала;
 - формирование навыков социальной адаптации.
- воспитательные:
 - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни,
 - воспитание ответственного поведения,
 - формирование уважительного отношения к себе и окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ

ДОП «Инсайт»

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Информация о занятиях. Знакомство. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила группы

Практика. Знакомство. Установление контакта, творческие упражнения.

Форма контроля. Беседа

Тема 2. Личностные особенности

Теория. Что такое личностные особенности. Характер, темперамент, личностные качества.

Практика. Формирование положительной «Я – концепции». Упражнения на понимание собственных особенностей.

Форма контроля. Беседа

Тема 3. Коммуникативная сфера

Теория. Понятие «Общения», его виды. Секреты общения

Практика. Отработка навыков вербального и невербального общения. Развитие умений понимать собеседника, устанавливать конструктивный диалог.

Форма контроля. Беседа

Тема 4. Сотрудничество. Разрешение конфликтов

Теория. Конфликты, их природа. Способы разрешения конфликтных ситуаций

Практика. Моделирование ситуации, отработка навыков разрешения конфликтных ситуаций. Выполнение упражнений на взаимодействие, командообразование.

Форма контроля. Беседа

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера

Теория. «Мир эмоций». Изучение различных видов эмоций. Понятие «Воля», приемы саморегуляции.

Практика. Отработка навыков понимания собственного настроения и эмоций других людей. Отработка навыков саморегуляции.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

Тема 6. Психические функции

Теория. Понятия «Мышление», «внимание», «память», «речь».

Практика. Упражнения для развития высших психических функций младших школьников.

Форма контроля. Выполнение практических заданий.

Тема 7. Ответственное поведение

Теория. Соблюдение социальных норм и правил. Поведение в общественных местах. Безопасное поведение. Расширение знания учащихся о таких понятиях, как «честность», «справедливость», «ответственность». Ответственное отношение к своему здоровью.

Практика. Моделирование проблемной ситуации. отработка навыков поведения в трудных ситуациях.

Форма контроля. Презентация проектов

Тема 8. Ранняя профориентация

Теория. Знакомство с миром профессий. Склонности и интересы. Уважительное отношение к труду.

Практика. Профессии моей семьи. Расширение представлений о профессиях.

Форма контроля. Тестовое задание

Тема 9. Подведение итогов

Теория. Анализ и систематизация знаний.

Практика. Закрепление пройденного материала. Рефлексия.

Форма контроля. Беседа, создание плаката

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- развитость культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование навыков ответственного поведения,
- сформированность уважительного отношения к себе и окружающим.

Метапредметные результаты

- сформированность коммуникативных навыков:
- развитие творческого потенциала;
- сформированность навыков социальной адаптации.

Предметные результаты

- научиться понимать и различать разные виды эмоций;
- понимание личностных особенностей людей;
- овладение знаниями о межличностных отношениях;
- знание работы ВПФ и как их тренировать;
- усвоит способы разрешения конфликтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые практики, технологии и методы.

Арт-терапевтические техники (рисование, использование световой песочницы), просмотр и анализ короткометражных анимационных фильмов, использование здоровьесберегающих технологий, тренинги, использование развивающих настольных игр;

Дидактические средства.

Использование материалов из рабочей тетради школьника «Тропинка к своему «Я», Хухлаева О.В.

Электронные образовательные ресурсы.

Подборка видеоматериалов по темам программы.

Информационные источники:

Список литературы:

Уроки психологии в начальной школе «Тропинка к своему «Я», «Рабочая тетрадь школьника «Тропинка к своему «Я», Хухлаева О.В.

Интернет-источники:

red-kopilka.ru «Учебно-методический кабинет»

infourok.ru «Материалы для работы, курсы повышения квалификации и переподготовки, конференции, вебинары, новости и видеолекции»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль (при необходимости)

отсутствует

Текущий контроль

В качестве текущего контроля используются беседы с обучающимися, тестовые задания.

Практические упражнения и презентация проектов.

Итоговый контроль

Рефлексия, беседа, подведение итогов, создание плаката.

Для выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в объединении возможно проведение анкетирования для детей и родителей, а так же прохождение Анкеты для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».