

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №14до от 01.09.2023 г.
директор ГБОУ лицея №144
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____ / Федорова Л. А. /

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Учусь учиться».**

**Возраст обучающихся 6-11 лет
Срок освоения: 72 часа**

**ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга**

**Подписано электронной подписью
01.09.2023 12:52**

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1718272472-20240613-164-4-1254-32

Разработчик программы:
Калинина Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Данная программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа, направленная на развитие базовых психических функций детей, приобретает особое значение в учебном процессе начальной школы. Это обусловлено психофизиологическими особенностями младших школьников – повышенной сензитивностью (завершение физиологического созревания основных мозговых структур). Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Адресат программы.

По данной программе могут обучаться как мальчики, так и девочки 6-11 лет.

Актуальность программы.

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферы, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения, 72 академических часов.

Цель программы.

Сохранение и улучшение психофизического здоровья обучающихся через развитие универсальных учебных действий, гармонизация образа «Я».

Задачи программы.

1. Развивающие:

- Развивать познавательную активность, самостоятельность;
- Раскрывать умение совместно выполнять задания, взаимодействовать друг с другом;
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Развивать познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, речь).

2. Обучающие:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Обучить навыкам взаимодействия при работе над распечатками (рабочими листами).

3. Воспитательные:

- Содействовать повышению уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в процессе работы;
- Способствовать коррекции у детей нежелательных черт характера и поведения;

- Содействовать формированию патриотических чувств;
- Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Предметные результаты:

- Умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Метапредметные результаты:

- Умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- Умение применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Личностные результаты:

- Уметь отстаивать свое мнение;
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Работать самостоятельно в парах, группах;
- Контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессии;
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы:

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения:

Программа реализуется в очном формате.

Особенности реализации программы:

Особенностью программы является реализация ее воспитательного потенциала. В программу включены мероприятия:

1. Направленные на здоровье сбережение учащихся (беседы о гигиене, о ЗОЖ, тренинг по ЗОЖ и т.д.)
2. Направленные на профориентацию (беседы о профессиях, игры на профессиональное самоопределение и т.д.)

Условия набора в коллектив:

Для обучения принимаются все желающие 6-11 лет.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные.

Количество обучающихся в группе:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. Не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

В структуру занятия входят:

1. Приветствие;
2. Разминка;
3. Основная часть;
4. Рефлексия.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники:

- Беседы, опросы, наблюдения;
- Словесные игры;
- Игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- Система упражнений по развитию познавательных процессов.

Формы организации занятий:

Программой могут предусматриваться аудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана

Формы проведения занятий:

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов обучения. Кроме лекционного изложения материала, занятия проводятся в форме игр, тренингов, предусмотрены индивидуальные тематические задания, различные виды самостоятельной работы. Занятия строятся на сочетании индивидуальной и групповой работы.

Формы организации деятельности учащихся:

На занятии используются следующие виды деятельности:

- Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Кроме этого, активно используются методы психодиагностики, индивидуальное консультирование.

Активность детей на занятиях носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений для проработки каких-либо личностных качеств, свойств, умений, установок. На уроке создается атмосфера доверия и безопасности, и поэтому не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений или ответа.

Таким образом, наряду с передачей знаний задачей школы является и подготовка детей к самостоятельной жизни, их правильная социализация. Школа должна возвращать терпимость и уважение к другому человеку и помочь детям увидеть смысл и ценности жизни.

Материально-техническое оснащение программы:

Оснащение	Кол-во
Рабочий кабинет	1
Персональный компьютер	1
Принтер	1

Проектор	1
Бумага А4	20
Доска для письма	1
Борд-маркеры	3
Маркерная доска	1
Губка для маркерной доски	1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1	Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий
2.	Развитие внимания	18	6	12	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ качества выполнения работ (педагогом, группой)
3.	Развитие памяти	16	8	8	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ качества выполнения работ (педагогом, группой)
4.	Развитие мышления	34	12	22	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ качества выполнения работ (педагогом, группой)
5.	Итоговое занятие. Обобщающее занятие по курсу.	2		2	Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий
	Итого	72	27	45	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса.

Важной причиной внедрения программы в учебный процесс начальных классов, является возможность, использования в рамках программы заданий и упражнений игровой формы, наиболее доступной и характерной для детей на этапе адаптации к новой социальной роли – ученик, способствует ровному протеканию и сокращению адаптационного периода.

Игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию проверки уровня развития, что позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, продемонстрировать свои истинные возможности.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Задачи.

1. Обучение детей пониманию себя и умению быть в мире с самим собой и окружающей средой;

2. Развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи;
3. Развитие познавательной активности, самостоятельности;
4. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
5. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в процессе работы.

задачи программы.

1. Развивающие:

- Развивать познавательную активность, самостоятельность;
- Раскрывать умение совместно выполнять задания, взаимодействовать друг с другом;
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Развивать познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, речь).

2. Обучающие:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Обучить навыкам взаимодействия при работе над распечатками (рабочими листами).

3. Воспитательные:

- Содействовать повышению уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в процессе работы;
- Способствовать коррекции у детей нежелательных черт характера и поведения;
- Содействовать формированию патриотических чувств;
- Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Содержание

ДОП «Учусь учиться»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Теория. Ознакомление с инструкциями по охране труда и технике безопасности. Правила поведения в кабинетах повышенной опасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность.

Практика. Упражнение на знакомство.

Тема 2. Развитие внимания

Теория. Роль познавательных процессов в жизни человека. Свойства внимания. Объем внимания.

Практика. Упражнения на развитие объема внимания. Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания.

Тема 3. Развитие памяти

Теория. Общее представление о памяти. Виды памяти. Обсуждаются способы развития памяти.

Практика. Упражнения на развитие цифровой, зрительной, слуховой, двигательной, словесно-логической памяти.

Тема 4. Развитие мышления

Теория. Общее представление о мышлении. Виды мышления.

Практика. Упражнения на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Игры на развитие не шаблонного мышления. Формирование личностно-мотивационной сферы.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика. Обобщенное занятие по разделам курса. Вспоминаем и проводим любимые упражнения по разделам «Память», «Внимание» и «Мышление».

Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- Умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Метапредметные результаты:

- Умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- Умение применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Личностные результаты:

- Уметь отстаивать свое мнение;
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Работать самостоятельно в парах, группах;
- Контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессии;
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые практики, технологии и методы.

Игровые технологии (развивающие, тренинговые), здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности, включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся).

Дидактические средства.

№	Тема	Формы занятий	Дидактические материалы, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ.	Беседа, игра.	Бумага А4, цветные карандаши или фломастеры, восковые мелки.
2.	Развитие внимания	Упражнения, беседы, тестирование, игры.	Презентации к беседам, материалы для игр, упражнений, бланки для тестирования.
3.	Развитие памяти	Упражнения, беседы, игры.	Презентации к беседам, материалы для игр, упражнений.
4.	Развитие мышления	Упражнения, беседы, игры.	Презентации к беседам, материалы для игр, упражнений.
5.	Итоговое занятие	Беседы, игры, тестирование.	Бланки для итогового тестирования.

Информационные источники.

1. Овчарова Р. В. Практическая психология в школе. - М, 2010.

2. Школьная Психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений. /Под редакцией доктора психологических наук, профессора А.Н.Гусева/. - 2008.

3. «Психология развития и возрастная психология: конспект лекций» А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Каратьян: - М.: Эксмо, 2008. - 68 с.

4. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. Хухлаева О.В. - М.: Генезис, 2005.

5. Кривцова С.В. «Жизненные навыки». Уроки психологии в начальной школе (1-4). М.: «Генезис», 2009.

6. Психология и психотерапия семьи. Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 672 с.

7. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5, 10 классы): - М.: издательство «Учитель». 2015.

8. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011

9. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. - М.: издательство «Учитель». 2015.

- 10.Афонькина Ю.А. Справочник педагога-психолога школы. ФГОС. - М.: издательство «Учитель». 2016.
- 11.Возняк И.В. Дневник педагога-психолога. - М.: издательство «Учитель». 2015.
- 12.Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе. Диагностические методики. Рекомендации педагогам и родителям. Развивающие игровые занятия. - М.: издательство «Учитель». 2016.
- 13.Шваб Е.Д. Психологическая профилактика, диагностика, коррекционноразвивающие программы и занятия. Из опыта работы школьного психолога. - М.: издательство «Учитель». 2015
- 14.Справочник психолога начальной школы. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. - Издательство: Феникс, 2011 г. - 448 с.
- 15.Моргулец Г.Г. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция. - М.: издательство «Учитель». 2014.
- 16.Картушина Е.П. Психологический комфорт в школе: как его достичь. Акции, тренинги, семинары. - М.: издательство «Учитель». 2016.
- 17.Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика. Игровые технологии. Из опыта работы. - М.: издательство «Учитель». 2016.

Интернет-источники.

1. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
2. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения программы производится по трехбалльной системе:

высокий уровень освоения программы – 3 балла,

средний уровень освоения программы – 2 балла,

низкий уровень освоения программы – 1 балл.

Входная диагностика проводится на 1 и 2 занятии с помощью анкетирования и беседы, с целью выявления первоначального уровня знаний, уровня памяти, внимания, мышления (Приложение 1).

Текущий контроль проходит в виде бесед, опроса, наблюдения за правильностью выполнения упражнений по темам занятий (Приложение 1).

Итоговый контроль – осуществляется на итоговом занятии с помощью анкетирования и беседы, с целью выявления уровня освоения программы, изменений в уровне памяти, внимания, мышления (Приложение 1).

Формы фиксации результатов.

Все результаты освоения учащимися ДОП «Учусь учиться» заносятся в «Карту результатов освоения

образовательной программы» (Приложение 2).