

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №14до от 01.09.2023 г.
директор ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Федорова Л. А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я и моя профессия»
Срок освоения: 144 академических часа
Возраст обучающихся: 11-15 лет**

**ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга**

**Подписано электронной подписью
01.09.2023 10:28**

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1717054835-20240530-150-4-1040-35

Разработчик:

Калинина Дария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Данная программа имеет *социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.*

Обоснование.

Программа направлена на раскрытие личностного потенциала учащихся в аспекте их возможной будущей профессиональной деятельности с учетом современных социально-экономических условий.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для учащихся 11-15 лет.

Обучение по данной программе не предусматривает наличия какой-либо специальной подготовки или требований, предъявляемых к обучающимся.

Актуальность программы.

Учащиеся, испытывающие трудности в обучении и общении нуждаются в дополнительной помощи и социализации. Это эффективно осуществлять в рамках профориентационной программы, которая позволяет раскрыть потенциал ребенка, а также сориентировать его в отношении дальнейшего выбора профессии.

Новизна программы.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она имеет профориентационную направленность. Программа уделяет повышенное внимание индивидуальным психологическим особенностям и интересам каждого конкретного ребенка, планируется разносторонняя индивидуальная диагностика. В программу также включены элементы практического освоения отдельных профессий.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год и на 144 академических часа.

Цель.

Цель: развитие личности и ее социализация через профориентацию.

Задачи.

- Обучающие.
 - Расширить знания о профессиях;
 - Научить работать с информацией;
 - Обучить планированию профессиональной карьеры;
 - Обучить следующим понятиям: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности, профессия, профессиональная пригодность, проектирование профессионального жизненного пути, карьера и виды карьеры, профпригодность, компенсация способностей, рынок труда.
- Развивающие.
 - Обучение навыкам формулирования своих мыслей и публичных выступлений;
 - Развитие у обучающихся навыков самопознания и рефлексии;
 - Формирование уверенности учащихся в себе и в собственных силах;
 - Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- Воспитательные.

- Формирование положительного и осознанного отношения к трудовой деятельности;
- Пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к себе и трудовой деятельности;
- развитие потребности в самосовершенствовании.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков формулирования своих мыслей и публичных выступлений;
- формирование навыков самопознания и рефлексии;
- развитие уверенности учащихся в себе и в собственных силах;
- развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими)

Предметные результаты:

- овладение первоначальными знаниями о мире профессий;
- умение работать с информацией;
- умение планировать свою профессиональную карьеру;
- знание основных профориентационных понятий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Особенностью программы является реализация ее воспитательного потенциала. В программу включены мероприятия:

1. Направленные на развитие гражданской активности: занятия, посвященные общественно значимым профессиям, их важности для всех членов общества, презентации по отдельным профессиям для младших школьников;
2. Направленные на здоровье сбережение учащихся: занятия, посвященные истории и основным аспектам профессии врача, важности и необходимости профилактических мер для сбережения и укрепления здоровья; профилактика употребления психоактивных веществ;
3. Направленные на профориентацию: основная часть программы, занятия с приглашенными специалистами.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Также в группу включаются дети, имеющие нарушения в социальной адаптации, имеющие трудности в поведении и обучение. (по направлению от Совета профилактики).

Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 144 академических часов. 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа состоит из 4 модулей: «Что я знаю о себе?», «Мир профессий», «Хочу-могу-надо», «Как выбрать профессию?».

В 1 блоке учащиеся получают представление о понятии «личность», ее основных характеристиках, проходят разноплановую личностную диагностику, направленную на выявление личностных особенностей и склонностей. Особенности личности обучающихся и результаты диагностики рассматриваются в контексте возможной будущей профессиональной деятельности.

Во 2 блоке изучается многообразие и классификация профессий, а также требования и противопоказания к различным видам профессий. Учащиеся учатся сопоставлять свои личностные особенности и интересы со спецификой изучаемых профессий.

В 3 блоке рассматриваются современные требования рынка труда, а также разнообразие учебных заведений, готовящих востребованных специалистов; проводятся параллели и отмечается преемственность изучения отдельных учебных предметов в школе и будущего образования и профессиональной деятельности. Изучая темы данного блока, учащиеся учатся сопоставлять свои индивидуальные способности, интересы и потребности современного рынка труда.

В 4 блоке происходит систематизация полученных ранее знаний о себе, различных профессиях, требованиях рынка труда, и на ее основе изучаются основные стратегии выбора профессии. Изучаются такие понятия, как осознанность выбора, ответственность, выбор жизненного пути, карьера и т.д.

Формы организации занятий.

Программа предусматривает как групповые (74 академических часа), так и индивидуальные (70 академических часа) аудиторные занятия. Основной теоретический материал и отработка необходимых умений происходит в рамках групповых занятий. На индивидуальных занятиях проводится дополнительная диагностика и коррекционная работа с отдельными учащимися по мере необходимости.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности является учебное занятие, как традиционное, так и различные его формы: игры, конкурсы, круглый стол, тренинги, подготовка газеты, а также индивидуальные занятия (диагностика и коррекция).

Формы организации деятельности учащихся.

На занятии используются следующие виды деятельности:

- фронтальная работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная организация проблемно - поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (подготовка газеты);
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы.

Оснащение	Кол-во
Рабочий кабинет	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
Парты	10
Стулья	20
Канцелярские принадлежности	индивидуально

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Индивидуальные занятия	70		70	Заполнение личной карточки
3.	Что я знаю о себе?	22	4	18	Общий проект (газета)
4.	Мир профессий	30	4	26	Выполнение тестовых заданий
5.	Хочу-могу-надо.	8	2	6	Письменный опрос
6.	Как выбрать профессию?	8	2	6	Презентация проекта
7.	Итоговое занятие	2		2	Круглый стол
	Итого	144	13	131	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 144 академических часов. 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа состоит из 4 модулей: «Что я знаю о себе?», «Мир профессий», «Хочу-могу-надо», «Как выбрать профессию?».

В 1 блоке учащиеся получают представление о понятии «личность», ее основных характеристиках, проходят разноплановую личностную диагностику, направленную на выявление личностных особенностей и склонностей. Особенности личности обучающихся и результаты диагностики рассматриваются в контексте возможной будущей профессиональной деятельности.

Во 2 блоке изучается многообразие и классификация профессий, а также требования и противопоказания к различным видам профессий. Учащиеся учатся сопоставлять свои личностные особенности и интересы со спецификой изучаемых профессий.

В 3 блоке рассматриваются современные требования рынка труда, а также разнообразие учебных заведений, готовящих востребованных специалистов; проводятся параллели и отмечается преемственность изучения отдельных учебных предметов в школе и будущего образования и профессиональной деятельности. Изучая темы данного блока, учащиеся учатся сопоставлять свои индивидуальные способности, интересы и потребности современного рынка труда.

В 4 блоке происходит систематизация полученных ранее знаний о себе, различных профессиях, требованиях рынка труда, и на ее основе изучаются основные стратегии выбора профессии. Изучаются такие понятия, как осознанность выбора, ответственность, выбор жизненного пути, карьера и т.д.

Задачи:

Обучающие.

- Расширить знания о профессиях;
- Научить работать с информацией;
- Обучить планированию профессиональной карьеры;
- Обучить следующим понятиям: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности, профессия, профессиональная пригодность, проектирование профессионального жизненного пути, карьера и виды карьеры, профпригодность, компенсация способностей, рынок труда.

□ Развивающие.

- Обучение навыкам формулирования своих мыслей и публичных выступлений;
- Развитие у обучающихся навыков самопознания и рефлексии;
- Формирование уверенности учащихся в себе и в собственных силах;
- Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими);

□ Воспитательные.

- Формирование положительного и осознанного отношения к трудовой деятельности;
- Пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Содержание

ДОП «Я и моя профессия»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Теория. Ознакомление с инструкциями по охране труда и технике безопасности. Правила поведения в кабинетах повышенной опасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность.

Практика. Тренинг «Знакомство».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Тема 2. Индивидуальные занятия.

Практика. Изучение мотивационной сферы учащихся (по М.В.Матюхиной); диагностика темперамента по Г.Айзенку; тест интеллектуальной лабильности С.Н. Костроминой; диагностика по методике «Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда».

Формы контроля. Заполнение личной карточки

Тема 3. Что я знаю о себе?

Теория. Что такое личность. Как она формируется. Свойства личности. Характер. Понятие индивидуальности. Понятие толерантности.

Природная основа личности. Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента, их особенности.

Понятие мотива, потребностей. Разнообразие мотивов. Мотивы внешние и внутренние. Пирамида потребностей А.Маслоу.

Понятие способностей. Общие и специальные способности. Виды специальных способностей (по видам деятельности). Условия проявления и развития способностей.

Качества личности, необходимые для выполнения различной работы. Понятие профессиональной пригодности.

Практика. Диагностика характерологических особенностей личности (тест Т.В.Маголина). Диагностика технических способностей (Тест механической понятливости Беннета), диагностика креативных способностей. Диагностика типа мышления. Тренинг личностного развития. Тренинг «Темперамент и профессия». Тренинг повышения мотивации подростков. Тренинг развития творческих способностей.

Формы контроля. Общий проект (газета)

Тема 4. Мир профессий.

Теория. Понятие «Профессия». Классификации профессий. Классификация профессий по предмету труда. Классификация профессий Дж. Холланда. Понятия: «специальность», «специализация», «квалификация», «должность».

Многообразие профессий «человек-человек».

Особенности группы профессий «человек-знак».

Особенности профессий типа «человек-художественный образ».

Особенности группы профессий «человек-техника».

Особенности профессий типа «человек-природа».

Специфика профессий типа «человек-бизнес».

Практика. Диагностика по методике «Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда». Тестирование по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова». Диагностика стрессоустойчивости и ведущих способов адаптации к стрессу. Диагностика психологической готовности к предпринимательской деятельности.

Тренинг на развитие активного слушания и эмпатии. Тренинг на развитие внимания. Тренинг креативности.

Формы контроля. Выполнение тестовых заданий

Тема 5. Хочу-могу-надо.

Теория. Что такое формула «Хочу-могу-надо» Е.Климова. Понятие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Понятие востребованности профессии. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Профессиональные училища и лицеи. Техникумы и колледжи. Формы и сроки обучения. Правила поступления. Программы современной занятости для молодежи.

Практика. Диагностика по опроснику профессиональных склонностей Л.Йовайши. Психометрический тест. Деловая игра «Биржа труда». Профорориентационные игры: «Цепочка профессий», «Автопортрет» и др. Тренинг по повышению мотивации.

Формы контроля. Письменный опрос

Тема 6. Как выбрать профессию?

Теория. Понятие самооценки как отправной точки для достижения успеха. Что влияет на самооценку. Виды самооценки. Способы повышения уровня самооценки. Понятие коммуникации. Понятие конфликта. Стадии конфликта. Пути разрешения конфликта. Положительные стороны конфликта. Коммуникабельность. Понятие цели. Мечты, желания, планы. Что влияет на выбор профессии? Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика. Диагностика уровня самооценки (методика Г.Н.Казанцевой). Тренинг повышения самооценки. Тест «Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности» (автор О.Л. Гончарова). Тренинг «Составление плана по выбору профессии».

Формы контроля. Презентация проекта

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика. Круглый стол по теме: «Моя профессия»

Формы контроля. Круглый стол

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к себе и трудовой деятельности;
- развитие потребности в самосовершенствовании.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков формулирования своих мыслей и публичных выступлений;
- формирование навыков самопознания и рефлексии;
- развитие уверенности учащихся в себе и в собственных силах;
- развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими)

Предметные результаты:

- овладение первоначальными знаниями о мире профессий;
- умение работать с информацией;
- умение планировать свою профессиональную карьеру;
- знание основных профориентационных понятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые практики, технологии и методы.

Методы арт-терапии, просмотр и анализ видеоматериалов, здоровье сберегающие технологии, тренинги, материалы всероссийского проекта «Билет в будущее».

Дидактические средства.

Наглядные пособия, проектор, ноутбук, подборка видеоматериалов по темам программы.

Электронные образовательные ресурсы:

1. ПроеКТОриЯ <https://proektoria.online/lessons>
2. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
3. Билет в будущее <http://bilet-help.worldskills.ru/>
4. Навигатум: <https://navigatum.ru/>
5. Профориентация. ЕГЭ-ГИА. Тестирование(профориентация, подготовка к ГИА, ЕГЭ, тесты, профессии, аналитика <https://proforientatsia.ru/>
6. Универсариум -система электронного образования <https://universarium.org/>
7. Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv>

Информационные источники:

Список литературы:

- 1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003 152 с.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007 – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006
6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006 – 800 с.
7. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006 - 118 с.
8. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004 120 с.
9. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007 - 365 с.
10. Пряхников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002
11. Пряхников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008
12. Пряхников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007
14. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988

Добавлено примечание ([H1]): Все источники оформить согласно ГОСТ

Добавлено примечание ([SA2R1]):

15. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006 - 108 с.
16. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005
17. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006
18. Чернявска А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 - 96 с. - (Психология для всех).

Интернет-источники:

<https://ped-kopilka.ru/>,

<https://infourok.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль (при необходимости)

Отсутствует.

Текущий контроль

В качестве текущего контроля используются педагогическое наблюдение, тестирование, создание газеты, письменный опрос, презентация проекта и круглый стол.

В рамках индивидуальных консультаций заполняется личная карточка учащегося (Приложение 1), где фиксируются результаты диагностики, ход коррекционной работы.

Итоговый контроль

На итоговом занятии учащиеся презентуют свои проекты в рамках круглого стола.

В течение года возможно анкетирование как детей, так и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности программой.