

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №14до от 01.09.2023 г.
директор ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Федорова Л. А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я - ЛИДЕР»**

Срок освоения: 216 академических часов

Возраст обучающихся: 10-16 лет

**ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга**

**Подписано электронной подписью
01.09.2023 10:28**

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1717054913-20240530-150-4-1041-53

Разработчик:

**Вишневская Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Данная программа имеет *социально - педагогическую направленность*. Сегодня стоит серьезная проблема – компьютер, телефоны и другие электронные гаджеты, которыми пользуются подростки, всё чаще привлекают их внимание, не давая возможности живому общению.

Дефицит общения, отсутствие самореализации в настоящее время является проблемой среди подростков. Привыкая к такому образу жизни, учащийся выбивается из социальной жизни, культивируя в себе различные комплексы. Это является причиной низкой успеваемости, деструктивного поведения (зависимостей, конфликтов со сверстниками, родителями, педагогами и др.), ведет к ухудшению психосоматического состояния учащихся.

Программа «Я - лидер» и помогает подростку открыть в себе новые возможности, развить лидерские качества, направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно - патриотическое, информационно - медийное.

Адресат программы.

По данной программе могут обучаться как мальчики, так и девочки без предварительного отбора. Возраст 10-16 лет. желающие принимать участие в творческих мероприятиях. Может проводиться дополнительный набор на 2 год обучения по результатам собеседования.

Актуальность программы.

Программа нацелена помочь подросткам в развитии социальной активности среди сверстников, формировании универсальных коммуникативных навыков, и подготавливает учащихся к работе в Совете старшеклассников лицея и в РДДМ.

Отличительные особенности программы.

Сегодня многие граждане нашей страны ведут пассивную гражданскую позицию. Данная программа способствует развитию у подростков личностных качеств, дает возможность к самореализации, способствует становлению активной гражданской позиции.

Новизна программы.

Новизна данной образовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования: увеличение охвата детей в свободное, в том числе каникулярное, время; вовлечение детей в творческие мероприятия..

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на год в объеме 216 часов.

Цель.

Формирование у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств, раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления и РДДМ (Российское Движение Детей и Молодежи).

Задачи.

Обучающие:

- формировать представление о модели ученического самоуправления «Совет старшеклассников»;
- формировать представление о структуре Российского Движения Детей и Молодежи;

- обучить определенным трудовым навыкам (школа аниматора) и стимулирование профессиональной ориентации;
- формировать у детей первоначальные представления о лидерских качествах, активной жизненной позиции.

Развивающие:

- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач
- способствовать развитию самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развивать умения видеть и использовать особенности индивидуальности другого человека,
- развить навыки самостоятельного принятия решения и ответственности;
- научить общению среди сверстников – развивать коммуникативные качества.

Воспитательные:

- формировать стремление к самосовершенствованию и правильное отношение к конструктивной критике,
- пробуждать интерес к совместной деятельности в группе,
- воспитывать волю, трудолюбие.
- гуманистическое и патриотическое воспитание
- распространение идей и принципов социального служения среди населения

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

- применять навыки общения и коллективного творчества;
- выработать правильное отношение к конструктивной критике и позитивное отношение к творческим успехам в коллективе.

Метапредметные результаты.

- уметь применять приобретённые навыки коммуникации в социальной среде

Предметные результаты.

- изучить направления деятельности Российского Движения Детей и Молодежи;
- уметь определять различия между органами школьного самоуправления и Российским Движением Детей и Молодежи;
- уметь использовать приёмы сценической речи и сценического движения, соблюдать мизансцены;
- знать о принятых в обществе нормах поведения;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить конкурсы, игровые программы, мастер-классы и т.п.
- выбрать направление деятельности Российского Движения Детей и Молодежи для планирования работы и работать по направлениям.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Особенностью программы является реализация ее воспитательного потенциала. В программу включены мероприятия:

1. Направленные на развитие гражданской активности (мероприятия для социума, выступления, мастер — классы, выставки для других, сбор помощи, концерты, флешмобы и т.д.)

2. Направленные на здоровье сбережение учащихся (беседы о гигиене, о ЗОЖ, посещение Музея гигиены и т.д., приглашение специалистов для бесед, тренинг по ЗОЖ и т.д.)
3. Направленные на профориентацию (обучение определенным трудовым навыкам (школа аниматора) и стимулирование профессиональной ориентации. Дети учатся организовывать и проводить мероприятия, изготавливать игрушки из шариков, танцевать и проводить флешмобы)
4. Развитие социальной активности (волонтерства): воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру; принимать участие в организации мероприятий, уроков, проектов, занятий.

Условия набора в коллектив.

Прием детей осуществляется с 10 лет на добровольной основе по результатам просмотра на второй год обучения. Критериями отбора являются: физические данные, музыкальность и чувство ритма, способность к координации, выразительность ребенка и творческий потенциал.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные. Возможен дополнительный набор учащихся на второй год обучения по итогам индивидуального прослушивания и выявления уровня подготовки в соответствии с требованиями к результатам предыдущего года обучения по данной программе.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. 15 человек на первом году обучения, не менее 12 человек на втором году обучения.

Особенности организации образовательного процесса: программа включает в себя 13 модулей (тем), которые будут изучаться в течение года. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий

- игра
- беседа
- выступление
- мозговой штурм
- рефлексия
- групповая дискуссия
- интерактив

Формы проведения занятий

- встречи
- игры
- диспут
- мастер — класс
- праздник, концерт
- экскурсия
- круглый стол
- репетиции
- тренинг

Формы организации деятельности учащихся: на занятии используются следующие виды деятельности:

- мозговой штурм - групповое обсуждение предстоящего мероприятия, праздника, написание сценариев;
 - беседа - обсуждение предстоящего мероприятия, высказывание собственного мнения, анализ работы после проведённого мероприятия;
 - интерактив - проведение театрализованного представления, игровых программ, когда актёры общаются со зрителем;
 - групповая дискуссия - определение образа (характера) героя, преимущественно в застойной репетиции;
 - выступление - подготовительная часть, прогон перед концертом, инсценировкой.
 -

Материально-техническое оснащение программы

№	Оборудование	Примечания
	Актовый зал	
	Театральный занавес с кулисами	
	Микшерский звуковой пульт	
	конференц-зал (читальный зал)	
	микрофоны конденсаторные	
	проектор	
	экран	
	персональный компьютер	
	стулья	
	костюмерная	

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие.			
	Школьное самоуправление			
	Личностное развитие			
	Гражданская активность			
	Военно-патриотическое направление			
	Упражнения на развитие внимания и памяти			
	Упражнения для снятия мышечного напряжения			
	Участие в концертной деятельности ОУ			
	Информационно-медийное направление			
	Контрольное итоговое занятия			
	ИТОГО			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа «Я - лидер» и помогает подростку открыть в себе новые возможности, развить лидерские качества, направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, относится *к социально-педагогической направленности.*

Цель программы

Формирование у учащихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления и РДШ (Российское Движение Школьников).

Задачи программы

Обучающие:

- формировать представление о модели ученического самоуправления «Совет старшеклассников»;
- формировать представление о структуре Российского Движения школьников;
- обучить определенным трудовым навыкам (школа аниматора) и стимулирование профессиональной ориентации;
- формировать у детей первоначальные представления о лидерских качествах, активной жизненной позиции.

Развивающие:

- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач
- способствовать развитию самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развивать умения видеть и использовать особенности индивидуальности другого человека,
- развить навыки самостоятельного принятия решения и ответственности;
- научить общению среди сверстников – развивать коммуникативные качества.

Воспитательные:

- формировать стремление к самосовершенствованию и правильное отношение к конструктивной критике,
- пробуждать интерес к совместной деятельности в группе,
- воспитывать волю, трудолюбие.
- гуманистическое и патриотическое воспитание
- распространение идей и принципов социального служения среди населения

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Беседа с подростками о программе «Я - лидер»

Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия по лицу. Как мы знаем наш лицей.

Тема 2. Школьное самоуправление.

Теория. Знакомство с положением о школьном самоуправлении, структурой.

Беседы, мозговой штурм, интерактив. Встречи с президиумом Совета старшеклассников.

Обсуждение плана работы на год. Участие в общих мероприятиях.

Тема 3. Личностное развитие.

Теория. Знакомство, выявление лидерских качеств, тест.

Тема 4. Гражданская активность.

Теория. Воспитание позитивной гражданской активности подростков .

Практика. Беседы, мозговой штурм, интерактив.

Тема 5. Военно-патриотическое.

Теория. Воспитание школьников, начальная военную подготовку, военно-тактическая, морально-психологическая подготовку.

Практика. Беседы, мозговой штурм, интерактив.

Тема 6 Упражнения на развитие памяти и внимания

Теория. Ориентируемся на сцене и в пространстве.

Практика. Беседы, мозговой штурм, интерактив.

Тема 7 Упражнения для снятия мышечного напряжения

Теория. Упражнения на расслабление

Практика. Беседы, мозговой штурм, интерактив.

Тема 8 Участие в концертной деятельности ОУ

Теория. Правила работы на сцене. Человеческий фактор.

Практика. Участие в творческой жизни лица, согласно плану.

Тема 9. Информационно-медийное направление.

Теория. Как снимается видеоролик. Какими программами можно пользоваться для обработки.

Практика. Снимаем видеоролики. Обрабатываем видео.

Тема 10. Контрольное итоговое занятие

Практика. Участие в праздничном концерте «Честь лица»

Планируемые результаты.

Предметные:

изучить направления деятельности Российского Движения Школьников;

уметь определять различия между органами школьного самоуправления и Российским Движением школьников;

уметь использовать приёмы сценической речи и сценического движения, соблюдать мизансцены;

знать о принятых в обществе нормах поведения;

создавать проекты;

организовывать и проводить конкурсы, игровые программы, мастер-классы и т.п.

выбрать направление деятельности Российского Движения школьников для планирования работы и работать по направлениям.

Метапредметные:

- уметь применять приобретённые навыки коммуникации в социальной среде;

Личностные:

- применять навыки общения и коллективного творчества;

выработать правильное отношение к конструктивной критике и позитивное отношение к творческим успехам в коллективе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Электронные образовательные ресурсы.

1. <http://lyceum144.ru/> -Лицей 144

Совет старшеклассников лицея №144

Информационные источники:

Список литературы:

1. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009
2. Киселёва Н.В., Фролов В.А. Основы системы Станиславского. Ростов-на-Дону: Феникс.
3. Кипнис М. Актёрский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актёром. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
4. Маршак С.Я. Девчонкам и мальчишкам. – М.: ОНИКС 21 век. 2003
5. Станиславский К.С. Актёрский тренинг. Работа актёра над собой в творческом процессе переживания. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
6. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно – ПИТЕР, 2015

Интернет-источники:

-ЦВР «Академический»

1. <https://рдш.рф/> - РДШ
1. <http://lyceum144.ru/> -Лицей 144

Совет старшеклассников лицея №144

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль (при необходимости)

- оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при необходимости.

Текущий контроль

- оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы. Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

Итоговый контроль

- оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе, тест.