ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.06.2026 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 23.06. 2026 г. №40
директор ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ / Федорова Л. А. /

Дополнительная общеразвивающая программа «История в играх»

Срок освоения: 72 академических часа
Возраст обучающихся: 10-14 лет

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга
Подписано электронной подписью
01.09.2026 11:37
директор
Федорова Лолита Анатольевна
7804140160-15-1792572283-20261021-293-3-1144-43

Разработчик программы:
Мамлеева Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческая
Адресат программы: обучающиеся 10-14 лет.
Актуальность программы:
Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Курс дополнительного образования «История в играх» состоит из двух частей: пропедевтического раздела по истории России с древнейших времен до середины XX в. и практических занятий, включающих в себя экскурсионные выезды.

Курс направлен на получение учащимися базовых знаний по истории России и развитие познавательного интереса к предмету. Должен способствовать расширению кругозора учащихся, их коммуникативных качеств и творческих способностей.

В основе курса лежит методологическое положение о роли и месте истории в жизни общества, понимании смысла изменений в жизни отдельного человека и всего человечества на линии исторического события, исторических личностей, исторического времени.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть первоначальными историческими понятиями, ознакомиться с видами исторических источников, усвоить главное назначение курса истории как науки - давать представление о прошлом, учить анализировать настоящее, возможность предвидеть будущее.

В программу также включен историко-краеведческий материал. Такое решение обусловлено тем, что историческое краеведение реализует на практике формирование духовно-нравственной личности, воспитание патриотизма. История Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью истории России, и возрождение духовных ценностей нашего края является исторической необходимостью.

Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебных, методических и наглядных материалов для занятий, самостоятельную проектную и исследовательскую работу учащихся.

Данная программа призвана помочь сформировать активную, инициативную, самостоятельную позицию ученика в обучении, активизировать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, реализовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее основными аспектами:

1. Развитие потребности личности к познанию прошлого человечества и творческой деятельности средствами моделирования

2. Воспитание патриотизма

В настоящее время от успеха модернизации школьного гуманитарного образования зависит воспитание и обучение школьников-граждан России и, следовательно, судьба развития нашего общества. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации должно соответствовать интересам укрепления российской государственности, формированию любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по поддержанию стабильности, упрочнению единства.

Актуальность программы объясняется тем, что в настоящее время патриотизм является важным элементом в формировании личности, ее устойчивой гражданской позиции.

3. Наличие родительского и детского спроса на дополнительные услуги в области исторического образования

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.
Программа рассчитана на 72 академических часа.

Цель программы

Формирование общей культуры обучающихся посредством знакомства с социокультурной средой города.

Задачи

- **обучающие:** 1. познакомить учащихся с основными событиями истории России, выдающимися деятелями разных эпох, научить давать им характеристику, углубить знания учащихся в области истории 2. расширить и углубить представления учащихся о многообразии политических, экономических, культурных процессов, происходивших на территории нашей страны и конкретно Санкт-Петербурга 3. показать взаимосвязь и взаимозависимость культур народов, населявших и населяющих Петербург 4. сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками 5. познакомить с методикой самостоятельной исследовательской работы
- **развивающие:** 1. развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку 2. продолжить работу по формированию умений ориентироваться в городе с помощью карты, основных городских ориентиров, доминант 3. продолжить развитие умений и навыков, связанных с работой с историческими источниками (письменными, изобразительными, материальными), навыков сравнительного анализа, использования справочного аппарата 4. сформировать умения различать архитектурные стили, соотносить их с определенной эпохой 5. сформировать умения ориентироваться в городской среде, описывать исторические памятники города 6. развивать историческое мышление, внимание, память, речь учащихся 7. развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к дискуссиям, беседам на исторические темы, сотрудничеству, активности и самостоятельности 8. развивать интерес и способности учащихся к самоорганизации, закреплять навыки самообразования
- **воспитательные:** 1. показать роль и значение нашего города в развитии культуры России, преемственность, взаимообогащение и взаимопроникновение европейской и русской культуры на примере культуры Санкт-Петербурга 2. формировать толерантное отношение к людям различной национальности, жителям нашего города, вырабатывать умение быть ответственными за настоящее города, думать о его будущем 3. способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к русским традициям, традициям петербургской культуры, воспитывать качества настоящего петербуржца 4. через участие родителей в конкурсах и выездных экскурсиях способствовать укреплению внутрисемейных отношений, формированию общих интересов 5. способствовать воспитанию бережного отношения к историческому, культурному наследию страны и, в частности, Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения программы

- **Предметные:** 1. расширить знания в области исторической науки, получить представление об основных событиях отечественной истории, выдающихся личностях, основных видах вспомогательных исторических дисциплин 2. сформировать устойчивые знания об истории края в доурбанистический период и города с XVIII века по сегодняшний день в объеме, предусмотренном программой 3. оперировать основными историческими понятиями, выделять этапы в истории государства, города 4.

знать основные памятники истории и культуры, характеризующие периоды жизни города.

- **Метапредметные:** 1. самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании 2. уметь работать с картой, справочниками, путеводителями 3. уметь выполнить небольшую самостоятельную исследовательскую работу, составить развернутый ответ на заданную тему 4. иметь представление о знаменитых петербуржцах и роли иностранцев в жизни города 5. ориентироваться в городе, уметь провести небольшую экскурсию для своих одноклассников по интересным местам города, грамотно и исторически верно представить факты о показываемых объектах экскурсии
- **Личностные:** 1. успешно реализовать свой интерес и способности в ходе работы по курсу 2. получить импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях 3. освоить навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский
Форма обучения: очная
Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.
Условия формирования групп:
Группы формируются одновозрастные.
Количество обучающихся в группе
Не менее 15 человек.
Особенности организации образовательного процесса: наряду с теоретическими занятиями программа предполагает проведение учебных занятий в форме экскурсии в пространстве города и на базе государственных музеев Петербурга.
В программу включены мероприятия:

1. Направленные на развитие гражданской активности (мероприятия, посвященные памятным историческим датам нашей страны: 27 января, 9 мая, 22 июня, праздники, посвященные семейным ценностям: 23 февраля, 8 марта, Новый год, Рождество, Масленица и т.д.)
2. Направленные на здоровье сбережение учащихся (беседы о гигиене голоса, о ЗОЖ, физкультминутки)
3. Направленные на профориентацию (беседы о профессиях, связанных с направленностью программы: археолог, экскурсовод, историк, архивист, этнограф, эксперт по охране культурного наследия)

Формы организации занятий
Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Работа учащихся может быть индивидуальной, групповой (в больших и малых группах).

Формы проведения занятий
Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятия. Оно строится как традиционно, так и посредством использования других форм: выставка, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, конкурс, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (изучение теоретического материала посредством использования ЭОР, презентаций, проведение лекции-

визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (занятие-проект, творческие мастерские, работа в парах), коллективная (проведение встреч, экскурсий, музейных занятий).

Материально-техническое оснащение программы

Оснащение	Кол-во
Рабочий кабинет	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1
Принтер	1

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Игра
2.	История России	14	6	8	педагогическое наблюдение
3.	История Санкт-Петербурга	12	6	6	устный опрос
4.	Калининский район	14	4	10	представление творческих работ
5.	МО Прометей	10	4	6	выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами)
6.	“Я здесь учусь!”	10	2	8	конкурс
7.	Дружба народов	8	2	6	представление творческих работ
8.	Итоговое занятие	2		2	экскурсия
	Итого	72	25	47	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

- **обучающие:** 1. познакомить учащихся с основными событиями истории России, выдающимися деятелями разных эпох, научить давать им характеристику, углубить знания учащихся в области истории 2. расширить и углубить представления учащихся о многообразии политических, экономических, культурных процессов, происходивших на территории нашей страны и конкретно Санкт-Петербурга 3. показать взаимосвязь и взаимозависимость культур народов, населявших и населяющих Петербург 4. сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками 5. познакомить с методикой самостоятельной исследовательской работы
- **развивающие:** 1. развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку 2. продолжить работу по формированию умений ориентироваться в городе с помощью карты, основных городских ориентиров, доминант 3. продолжить развитие умений и навыков, связанных с работой с историческими источниками (письменными, изобразительными, материальными), навыков сравнительного анализа, использования справочного аппарата 4. сформировать умения различать архитектурные стили, соотносить их с определенной эпохой 5. сформировать умения ориентироваться в городской среде, описывать исторические памятники города 6. развивать историческое мышление, внимание, память, речь учащихся 7. развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к дискуссиям, беседам на исторические темы, сотрудничеству, активности и самостоятельности 8. развивать интерес и способности учащихся к самоорганизации, закреплять навыки самообразования
- **воспитательные:** 1. показать роль и значение нашего города в развитии культуры России, преемственность, взаимообогащение и взаимопроникновение европейской и русской культуры на примере культуры Санкт-Петербурга 2. формировать толерантное отношение к людям различной национальности, жителям нашего города, вырабатывать умение быть ответственными за настоящее города, думать о его будущем 3. способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к русским традициям, традициям петербургской культуры, воспитывать качества настоящего петербуржца 4. через участие родителей в конкурсах и выездных экскурсиях способствовать укреплению внутрисемейных отношений, формированию общих интересов 5. способствовать воспитанию бережного отношения к историческому, культурному наследию страны и, в частности, Санкт-Петербурга.

Содержание
ДОП «История в играх»

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория:

Практика:

Тема 2: История России

Теория: восточные славяне, первые князья на Руси, основные события XIII-XIV веков, смутное время, ВОв, основные события XX в. в истории России. *Беседа о профессиях археолог, историк, этнограф*

Практика: Интерактивная игра по истории "Путешествие в историю" , игра «Правда или ложь», экскурсия в Этнографический музей

Тема 3: История Санкт-Петербурга

Теория: основные сведения о городе (визитная карточка Петербурга), Петербург XVIII в. , XIX в. в истории города и страны, Петербург XX в., современный город. *Беседа о профессиях экскурсовод, архивист, эксперт по охране культурного наследия*

Практика: игра «Морской бой», викторина «Знаток Петербурга», образовательное путешествие по Санкт-Петербургу

Тема 4: Калининский район

Теория: история Калининского района, значение Калининского района в развитии города, Учреждения культуры, образования, промышленности на территории Калининского района.

Практика: игра «Своя игра», игра «Я здесь был», экскурсия «Наследие района», игра "Архитектура моего города", презентации "Лучшая достопримечательность Калининского района"

Тема 5: МО Прометей

Теория: история и деятельность МО Прометей, культурное пространство МО Прометей

Практика: интерактивная игра «Карта моего округа, фотоконкурс «Я вижу» (совместно с родителями), обзорная экскурсия «Достопримечательности округа»

Тема 6: "Я здесь учусь!"

Теория: история ГБОУ лицей №144, достижения лицея, проекты лицея, я и родная школа.

Практика: игра «Кто хочет стать умнее?», конкурс выступлений "Что для меня лицей?

- встреча с директором лицея Л. А. Федоровой.

Тема 7: Дружба народов

Теория: Многонациональный Петербург

Практика: мини-тренинг «Мы вместе» на развитие коммуникации, эмпатии

экскурсия в Государственный музей истории религии, *игровое занятие «Страна дружбы»*

Тема 8: Итоговое занятие

Практика: создание и апробация экскурсии по школе для начальной школы

Планируемые результаты

- **Предметные:** 1. расширить знания в области исторической науки, получить представление об основных событиях отечественной истории, выдающихся личностях, основных видах вспомогательных исторических дисциплин 2. сформировать устойчивые знания об истории края в доурбанистический период и города с XVIII века по сегодняшний день в объеме, предусмотренном программой 3. оперировать основными историческими понятиями, выделять этапы в истории государства, города 4. знать основные памятники истории и культуры, характеризующие периоды жизни города.
- **Метапредметные:** 1. самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании 2. уметь работать с картой, справочниками, путеводителями 3. уметь выполнить небольшую самостоятельную исследовательскую работу, составить развернутый ответ на заданную тему 4. иметь представление о знаменитых петербуржцах и роли иностранцев в жизни города 5. ориентироваться в городе, уметь провести небольшую экскурсию для своих одноклассников по интересным местам города, грамотно и исторически верно представить факты о показываемых объектах экскурсии
- **Личностные:** 1. успешно реализовать свой интерес и способности в ходе работы по курсу 2. получить импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях 3. освоить навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые практики, технологии и методы

1. Словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения
2. Наглядные – работа с иллюстративным материалом, презентациями, видеофильмами, историческими предметами
3. Самостоятельная работа - поиск информации, работа с литературой, с историческим источником, выполнение творческих заданий
4. ИКТ – работа с презентациями, самостоятельное создание собственных презентаций
5. Групповые – дискуссии, работа в группах по определенным заданиям, игровые
6. Экскурсии

Список литературы:

1. Алендеева Н.Е. Дидактические игры на уроках истории / Н.Е. Алендеева // Школьная педагогика. – 2022. – № 1 (23). – С. 50–55.
2. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся / Л.Г. Вяткин. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1975. – 32 с.
3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира: пособие для учителя. - М.: Просвещение: учеб. лит., 1996 - 144 с.: с ил.
4. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. - М.: Феникс, 1997
5. Запасникова Е.Н. Применение игровых технологий при изучении предмета история / Е.Н. Запасникова // Вестник науки и образования. – 2017. – №12 (36). – С. 81–83.
6. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь / И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2018. – 129 с.
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - М.: Просвещение, 2025. - 239 с.
8. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-ый класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - М.: Просвещение, 2025. - 304 с.
9. Хоруженко Е.Г. Проектная деятельность на уроках истории / Е.Г. Хоруженко // Актуальные вопросы современной педагогики. – Самара: Издательство АСГАРД, 2017. – С.105–108.
10. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль в виде игры-знакомства.
Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

№	Название раздела, темы	Формы контроля/

п/п		аттестации
1.	История России	педагогическое наблюдение
2.	История Санкт-Петербурга	устный опрос
3.	Калининский район	представление творческих работ
4.	МО Прометей	выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами)
5.	“Я здесь учусь!”	конкурс
6.	Дружба народов	представление творческих работ
7.	Итоговое занятие	экскурсия

Формы:
- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами)
- представление творческих работ индивидуально и в группах
- выставки
- конкурсы
- презентации проектов
- исторические игры

● Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе
Формы:
- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводится опрос в игровых формах.
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в конкурсах

●Форма фиксации результатов
-Бланки тестовых заданий
- Видеозаписи и фотографии коллектива, участие в экскурсиях и конкурсах

Формы фиксации результатов
1. Фотографии коллектива
2. Бланки тестовых заданий по программам