ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.06.2026 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 23.06. 2026 г. №40
директор ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ / Федорова Л. А. /

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – лидер»

Срок освоения: 144 академических часов
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик программы:
Яковченко Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга
Подписано электронной подписью
01.09.2026 11:37
директор
Федорова Лолита Анатольевна
7804140160-15-1792572825-20261021-293-3-1153-45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Направленность программы «Я — лидер» — **социально-гуманитарная**. Она предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста и даёт им знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Программа формирует патриотические качества личности и навыки социальной активности.

Программа «Я - лидер» и помогает подростку открыть в себе новые возможности, развить лидерские качества, направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, волонтерская деятельность, военно - патриотическое, информационно -медийное.

Адресат программы.

По данной программе могут обучаться как мальчики, так и девочки без предварительного отбора. Возраст 12-17 лет. желающие принимать участие в творческих мероприятиях. Может проводиться дополнительный набор по результатам собеседования.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Я — лидер» в школе обусловлена потребностью современного общества в формировании социально активных молодых граждан, способных эффективно руководить и решать сложные задачи. Программа помогает подросткам развивать лидерские качества, формировать активную гражданскую позицию, навыки законопослушного поведения и успешной самореализации.

Уровень освоения программы – обшекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 144 академических часов.

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи.

Образовательные задачи

- сформировать у подростков 12–17 лет систему знаний о лидерстве как социальном явлении: типах лидерства, стилях руководства, ролевых функциях лидера в группе;
- познакомить с основами эффективной коммуникации: техниками активного слушания, аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и переговоров;
- обучить методам целеполагания и планирования совместной деятельности (включая постановку целей по SMART, распределение ролей, оценку ресурсов);
- дать представления о причинах и динамики конфликтов, способах их предотвращения и конструктивного разрешения;
- сформировать знания о видах и формах общественно полезной деятельности, волонтёрства и социальной инициативы, доступных подросткам;
- познакомить с основами работы с информацией: поиск, оценка достоверности, анализ и систематизация данных для принятия решений;
- сформировать базовые представления об этике лидерства: ответственности, честности, уважении к личности, границах влияния.

Развивающие задачи

- развивать критическое и системное мышление: умение анализировать ситуации с разных позиций, выделять причинно-следственные связи, прогнозировать последствия решений;
- развивать эмоциональный интеллект: распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих, саморегуляцию, эмпатию;
- совершенствовать коммуникативные способности: ясность и точность формулирования мыслей, адаптацию стиля общения под аудиторию и ситуацию;
- развивать организаторские навыки: координацию действий группы, мотивацию участников, распределение задач, контроль выполнения;
- стимулировать креативность и способность находить нестандартные решения в ситуациях выбора и неопределённости;
- развивать навыки рефлексии: способность оценивать собственные действия и результаты групповой работы, извлекать уроки из опыта;
- развивать уверенность в себе и готовность брать на себя инициативу в ситуациях, требующих лидерского поведения.

Воспитательные задачи

- воспитать ответственность за принятые решения и их последствия, готовность отвечать за результаты коллективной работы;
- сформировать ценности сотрудничества и взаимопомощи, умение ставить общие интересы выше личных в совместной деятельности;
- воспитать уважительное отношение к мнению других, толерантность к различным точкам зрения и готовность к конструктивному диалогу;
- развивать гражданскую позицию и социальную активность: понимание значимости общественно полезной деятельности и личной роли в улучшении жизни сообщества;
- способствовать формированию нравственных ориентиров: честности, справедливости, принципиальности и этичного поведения;
- воспитать культуру отношения к успеху и неудаче: умение достойно принимать достижения и конструктивно относиться к ошибкам;
- сформировать установку на непрерывное саморазвитие и осознанное отношение к собственному лидерскому потенциалу.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

1. Знает ключевые понятия лидерства (типы, стили, роли лидера), основы эффективной коммуникации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, формы общественно полезной деятельности, доступные подросткам.
2. Умеет применять техники активного слушания, аргументации и публичного выступления; использовать методы целеполагания (SMART), мозгового штурма и матрицы приоритетов для планирования совместной деятельности.
3. Владеет практическими навыками распределения задач в группе, делегирования, координации действий и конструктивной обратной связи.
4. Способен подготовить и провести социальную мини-акцию: от идеи и планирования до реализации и анализа результатов.

Метапредметные результаты

1. Познавательные: анализирует ситуации с разных позиций, выделяет причинно-следственные связи, оценивает достоверность информации и принимает обоснованные решения в условиях неопределённости.
2. Коммуникативные: выстраивает конструктивный диалог с разными собеседниками, учитывает позиции других, формулирует и аргументирует свою точку зрения, работает в команде с распределением ролей.
3. Регулятивные: ставит цели и планирует их достижение, контролирует ход работы, управляет собственным эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях, осуществляет рефлексию результатов и корректирует дальнейшие действия.
4. Организаторские: инициирует совместную деятельность, мотивирует участников, координирует действия группы и несёт ответственность за общий результат.

Личностные результаты

1. Гражданская позиция и социальная активность: осознаёт значимость общественно полезной деятельности, понимает личную роль в улучшении жизни сообщества и готов участвовать в социальных инициативах.
2. Ответственность и самостоятельность: принимает ответственность за принятые решения и их последствия, проявляет инициативу и готовность отвечать за результаты коллективной работы.
3. Толерантность и уважение к другим: уважительно относится к мнению других, готов к конструктивному диалогу при расхождении взглядов, ценит сотрудничество и взаимопомощь.
4. Саморазвитие и нравственные ориентиры: обладает устойчивыми представлениями об этике лидерства (честность, справедливость, принципиальность), способен оценивать собственные сильные и слабые стороны и намечать траекторию дальнейшего развития.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Особенностью программы является реализация ее воспитательного потенциала. В программу включены мероприятия:

1. Направленные на развитие гражданской активности (мероприятия для социума, выступления, мастер — классы, выставки для других, сбор помощи, концерты, флешмобы и т.д.)
2. Направленные на здоровье сбережение учащихся (беседы о гигиене, о ЗОЖ, посещение Музея гигиены и т.д., приглашение специалистов для бесед, тренинг по ЗОЖ и т.д.)
3. Направленные на профориентацию (обучение определенным трудовым навыкам (школа аниматора) и стимулирование профессиональной ориентации. Дети учатся организовывать и проводить мероприятия, изготавливать игрушки из шариков, танцевать и проводить флешмобы)

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные. Возможен дополнительный набор учащихся по итогам индивидуального собеседования.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. 15 человек на первом году обучения.

Формы организации занятий

Игра, беседа, выступление, мозговой штурм, рефлексия групповая, дискуссия, интерактив

Формы проведения занятий

акция, встреча, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, репетиция, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся: на занятии используются следующие виды деятельности:

- Групповые проекты. Ученики могут работать в группах над реализацией различных проектов, направленных на развитие лидерских навыков, коммуникации и сотрудничества.
- Ролевые игры. Проведение ситуационных игр и ролевых моделей, где ученики могут испытать себя в различных ролях лидера и научиться принимать решения в сложных ситуациях.
- Тематические мастер-классы. Организация занятий, целью которых является развитие конкретных навыков и умений, необходимых для успешного лидерства, например, тайм-менеджмент, коммуникация, управление конфликтами и т.д.
- Участие в общественной жизни школы. Организация мероприятий, акций и мероприятий, в которых учащиеся могут проявить себя как лидеры и активно участвовать в жизни школьного сообщества

Материально-техническое оснащение программы

№	Оборудование	Примечания
1.	Актовый зал	1
2.	Театральный занавес с кулисами	1
3.	Микшерский звуковой пульт	1
4.	конференц-зал (читальный зал)	1
5.	микрофоны конденсаторные	2
6.	проектор	1
7.	экран	1
8.	персональный компьютер	1
9.	костюмерная	1
10.	стулья	15

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	1	1	Упражнение
2.	Лидерство и командное взаимодействие	32	6	26	Упражнение
3.	Коммуникация и эмоциональный интеллект	34	8	26	Упражнение
4.	Управление конфликтами и принятие решений	30	8	22	Решение ситуационных задач
5.	Общественно полезная деятельность и гражданская позиция	34	6	28	Упражнение
6.	Лидерская рефлексия и саморазвитие	10	2	8	Упражнение
7.	Итоговое занятие.	2		2	Проект
	Итого	144	31	113	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи.

Образовательные задачи

- сформировать у подростков 12–17 лет систему знаний о лидерстве как социальном явлении: типах лидерства, стилях руководства, ролевых функциях лидера в группе;
- познакомить с основами эффективной коммуникации: техниками активного слушания, аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и переговоров;
- обучить методам целеполагания и планирования совместной деятельности (включая постановку целей по SMART, распределение ролей, оценку ресурсов);
- дать представления о причинах и динамики конфликтов, способах их предотвращения и конструктивного разрешения;
- сформировать знания о видах и формах общественно полезной деятельности, волонтёрства и социальной инициативы, доступных подросткам;
- познакомить с основами работы с информацией: поиск, оценка достоверности, анализ и систематизация данных для принятия решений;
- сформировать базовые представления об этике лидерства: ответственности, честности, уважении к личности, границах влияния.

Развивающие задачи

- развивать критическое и системное мышление: умение анализировать ситуации с разных позиций, выделять причинно-следственные связи, прогнозировать последствия решений;
- развивать эмоциональный интеллект: распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих, саморегуляцию, эмпатию;
- совершенствовать коммуникативные способности: ясность и точность формулирования мыслей, адаптацию стиля общения под аудиторию и ситуацию;
- развивать организаторские навыки: координацию действий группы, мотивацию участников, распределение задач, контроль выполнения;
- стимулировать креативность и способность находить нестандартные решения в ситуациях выбора и неопределённости;
- развивать навыки рефлексии: способность оценивать собственные действия и результаты групповой работы, извлекать уроки из опыта;
- развивать уверенность в себе и готовность брать на себя инициативу в ситуациях, требующих лидерского поведения.

Воспитательные задачи

- воспитать ответственность за принятые решения и их последствия, готовность отвечать за результаты коллективной работы;
- сформировать ценности сотрудничества и взаимопомощи, умение ставить общие интересы выше личных в совместной деятельности;
- воспитать уважительное отношение к мнению других, толерантность к различным точкам зрения и готовность к конструктивному диалогу;
- развивать гражданскую позицию и социальную активность: понимание значимости общественно полезной деятельности и личной роли в улучшении жизни сообщества;
- способствовать формированию нравственных ориентиров: честности, справедливости, принципиальности и этичного поведения;

- воспитать культуру отношения к успеху и неудаче: умение достойно принимать достижения и конструктивно относиться к ошибкам;
- сформировать установку на непрерывное саморазвитие и осознанное отношение к собственному лидерскому потенциалу.

Содержание

ДОП «Я-лидер»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Теория. Ознакомление с инструкциями по охране труда и технике безопасности. Правила поведения в кабинетах повышенной опасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность.
Практика. Упражнение на знакомство.

Тема 2. Лидерство и командное взаимодействие

Теория: понятие и типы лидерства; стили руководства; роли лидера в группе; стадии развития команды; формальные и неформальные роли; групповая динамика; принципы сотрудничества.
Практика: диагностика стартовых качеств (анкеты, самооценка); ролевые игры «Кто лидер?»; анализ кейсов известных лидеров; дискуссия «Лидер — врождённое или приобретённое?»; тренинги на сплочение и доверие; игры на распределение ролей и выявление сильных сторон; моделирование конфликтных ситуаций в команде; упражнения на обратную связь и конструктивную критику.

Тема 3. Коммуникация и эмоциональный интеллект

Теория: структура коммуникации; барьеры общения; техники активного слушания; основы аргументации и убеждения; этика общения; эмоции и их роль в принятии решений; эмпатия и понимание мотивов других; стресс и способы саморегуляции.
Практика: упражнения на слушание и перефразирование; дебаты и мини-дискуссии; подготовка и проведение коротких выступлений (1–3 минуты); ролевые ситуации «Трудный разговор»; разбор видеофрагментов с обратной связью; техники саморегуляции (дыхание, заземление, рефрейминг); упражнения на распознавание эмоций; ролевые игры «Сложная ситуация: как сохранить спокойствие»; разбор кейсов с этическими дилеммами.

Тема 4. Управление конфликтами и принятие решений

Теория: виды и причины конфликтов; стратегии поведения в конфликте; медиация и посредничество; этические границы влияния; основы планирования и делегирования; методы принятия решений (мозговой штурм, матрица приоритетов); ответственность лидера за решения.
Практика: разбор реальных кейсов; ролевые игры «Переговоры и компромиссы»; моделирование ситуаций с разными ролями (лидер, оппонент, наблюдатель); упражнения на «я-сообщения» и снижение напряжения; деловые игры на координацию и распределение задач; моделирование ситуаций «Срочные vs важные»; упражнения на делегирование и контроль без микроменеджмента; разбор ошибок в принятии решений.

Тема 5. Общественно полезная деятельность и гражданская позиция

Теория: формы общественно полезной деятельности для подростков; волонтёрство и социальная инициатива; этика социальной деятельности; права и обязанности участника акции; основы работы с информацией для подготовки акций.
Практика: мозговой штурм идей для мини-акций; выбор и обоснование формата; распределение ролей, координация, подготовка материалов; проведение мини-акций (день добрых дел, сбор вещей, просветительская акция в школе, экологическая акция и т. п.); анализ результатов; групповая рефлексия «Что я изменил в своём сообществе»; обмен опытом между микро-группами.

Тема 6. Лидерская рефлексия и саморазвитие
Теория: рефлексия как инструмент развития лидера; принципы целеполагания для саморазвития; как поддерживать мотивацию после программы.
Практика: презентация личных достижений; круглый стол «Что я понял о себе как о лидере»; анализ динамики от стартового портрета к итоговому; составление индивидуального плана развития лидерских качеств; взаимная обратная связь от участников и педагога; церемония признания (благодарности, сертификаты).

Тема 7. Итоговое занятие.
Практика. Рефлексия и оценка: подведение итогов, анализ достижений и проблем, постановка целей на будущее. Упражнение «Комплимент». Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия в форме анкетирования.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

1. Знает ключевые понятия лидерства (типы, стили, роли лидера), основы эффективной коммуникации, причины конфликтов и стратегии их разрешения, формы общественно полезной деятельности, доступные подросткам.
2. Умеет применять техники активного слушания, аргументации и публичного выступления; использовать методы целеполагания (SMART), мозгового штурма и матрицы приоритетов для планирования совместной деятельности.
3. Владеет практическими навыками распределения задач в группе, делегирования, координации действий и конструктивной обратной связи.
4. Способен подготовить и провести социальную мини-акцию: от идеи и планирования до реализации и анализа результатов.

Метапредметные результаты

1. Познавательные: анализирует ситуации с разных позиций, выделяет причинно-следственные связи, оценивает достоверность информации и принимает обоснованные решения в условиях неопределённости.
2. Коммуникативные: выстраивает конструктивный диалог с разными собеседниками, учитывает позиции других, формулирует и аргументирует свою точку зрения, работает в команде с распределением ролей.
3. Регулятивные: ставит цели и планирует их достижение, контролирует ход работы, управляет собственным эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях, осуществляет рефлексию результатов и корректирует дальнейшие действия.

4. Организаторские: инициирует совместную деятельность, мотивирует участников, координирует действия группы и несёт ответственность за общий результат.

Личностные результаты

1. Гражданская позиция и социальная активность: осознаёт значимость общественно полезной деятельности, понимает личную роль в улучшении жизни сообщества и готов участвовать в социальных инициативах.
2. Ответственность и самостоятельность: принимает ответственность за принятые решения и их последствия, проявляет инициативу и готовность отвечать за результаты коллективной работы.
3. Толерантность и уважение к другим: уважительно относится к мнению других, готов к конструктивному диалогу при расхождении взглядов, ценит сотрудничество и взаимопомощь.
4. Саморазвитие и нравственные ориентиры: обладает устойчивыми представлениями об этике лидерства (честность, справедливость, принципиальность), способен оценивать собственные сильные и слабые стороны и намечать траекторию дальнейшего развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые практики, технологии и методы.

В школьном объединении «Я-лидер» используются следующие практики, технологии и методы:

1. Принцип взаимного конструирования деятельности как регулятор развития учебно-воспитательного процесса.
2. Занятия, построенные с учётом способностей учащихся среднего возраста.
3. Освоение знаний и умений, систематическое совершенствование навыков для выполнения разноуровневых заданий, участия в исследованиях и проектах.
4. Организация школьных мероприятий.
5. Занятия в форме игры и тренинга для развития интеллектуальных, творческих способностей и практических умений самоорганизации.
6. Отработка навыков руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочивать точки зрения и достигать согласия.
7. Поддержка и уважение сверстников, приобретение новых друзей, расширение кругозора, практика общественной жизни.

Дидактические средства.

К дидактическим средствам школьной программы «Я-лидер» относятся:

- Теоретические и практические занятия проблемного и частично-поискового характера, активизирующие мыслительную деятельность и развивающие творческие способности.
- Деловые игры, тренинги, обсуждения и дискуссии, направленные на развитие лидерских качеств, навыков руководства и коммуникации.
- Творческие задания, способствующие приобретению организаторских умений и навыков

Электронные образовательные ресурсы.

1. http://cvrakadem.ru/ — ЦВР «Академический».
2. https://рдш.рф/ — РДШ.
3. http://lyceum144.ru/ — Лицей № 144.
4. https://vk.com/starsheklassnik144 — Совет старшеклассников лицея № 144.

Информационные источники:

Список литературы:

- для педагога.

1. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭКС, 2004.
2. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004.
3. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа. – М.: МПСИ, 2004.
4. Митина Л. М., Асмаковец Е. С. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: МПСИ: Флинта, 2004.
5. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / А. Г. Каспржак, Л. Ф. Иванова, К. Г. Митрофанов и др.; Под ред. А. Г. Каспржака, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004.

- для учащихся

1. Азбука общения. — Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Горохова Е. В. Хочу быть лидером. — М., 2000.
3. Григоренко Ю. Н. Коллективно-творческие дела. — М., 1999.
4. Рожков М. И. Познай себя. — М., 1992.
5. Сделай правильный выбор. — Н. Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

- для родителей.

1. "Ребенок как личность: воспитание и развитие" - В.С. Библер
2. "Лидеры школы: как воспитать успешного человека" - Л.В. Шестакова
3. "Путь к гению: развитие талантливого ребенка" - Е.Ю. Чиркова
4. "Родители-лидеры: как поддержать ребенка на пути к успеху" - А.Д. Степаненко
5. "Учимся вместе: как поддержать ребенка в школьной жизни" - В.П. Иванов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Упражнение на знакомство «Три слова — одна история»

Цель: быстро познакомиться, снять напряжение, потренировать краткую самопрезентацию и активное слушание.

Данное упражнение тесно связано с планируемыми результатами программы:

Предметный результат: участники тренируют умение кратко формулировать мысли и подбирать точные слова для описания себя и группы — это база для публичных выступлений и презентаций идей.

Метапредметный результат: развивается активное слушание (вопрос к партнёру), умение договариваться и находить общее (фраза от четвёрки), планировать короткое высказывание.

Личностный результат: снижается тревожность перед публичностью, появляется опыт уважительного интереса к другим, формируется ощущение «мы — команда».

№ п/п	Название раздела, темы	Формы контроля/ аттестации
1.	Лидерство и командное взаимодействие	рефлексивный лист «Мой стартовый портрет», мини-эссе «Каким лидером я хочу стать», карта ролей в группе, самоанализ «Что я даю команде», взаимооценка участников.
2.	Коммуникация и эмоциональный интеллект	видеозапись выступления с самоанализом, чек-лист «Сильные стороны и зоны роста в коммуникации», дневник эмоций (3–5 записей), рефлексия «Как я справляюсь со стрессом», ситуационный тест на эмпатию.
3.	Управление конфликтами и принятие решений	письменная стратегия «Как я буду действовать в конфликте», разбор ситуации по алгоритму (что произошло → эмоции → варианты → решение), чек-лист «Как я распределяю задачи», ситуационный кейс с выбором и обоснованием решения.
4.	Общественно полезная деятельность и гражданская позиция	отчёт о мини-акции (цель, действия, результат, выводы), самооценка «В какой роли я был эффективен», отзыв участников акции.
5.	Лидерская рефлексия и саморазвитие	итоговая рефлексия «3 главных вывода и 3 цели на будущее», портфолио достижений (рефлексивные листы, отчёты, видеозаписи), индивидуальный план саморазвития.

Текущий контроль

Итоговый контроль Презентация проекта. Участники представляют свой проект, который будет отражать их достижения в области лидерства. Проект связан с организацией мероприятий, разработкой стратегии развития команды, решением конкретной проблемы и т. д. Презентация

проекта позволит оценить способность участников к анализу ситуации, принятию решений и реализации своих идей.