

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицея №144  
Протокол № 151  
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д  
Директор лицея №144  
  
(Федорова Л.А.)

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально – педагогической направленности  
«Занимательный английский»**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Терентьева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» соответствует современной концепции содержания обучения английскому языку в школе и предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции школьников, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения. Данная программа призвана дополнить и углубить базовый курс английского языка. В основу дополнительной образовательной программы «Занимательный английский» положена идея формирования у учащихся 4 класса языковой и коммуникативной компетенции, позволяющих на практическом уровне овладеть английским языком, разными видами речевой деятельности, необходимость формирования которых определена образовательным стандартом по английскому языку.

**Отличительной особенностью** данной программы является её интегрированность, она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по:

- расширению сведений по лексике и грамматике
- развитие подготовленной речи в диалогической и монологической формах
- развитие логического мышления
- овладение стилистическими оттенками речи.

Дополнительная программа “Занимательный английский” имеет социально – педагогическую направленность, а также общекультурный уровень освоения.

**Актуальность** программы заключается в том, что она содержательно направлена на повышение у учащихся уровня понимания и владения английским языком, развитие общей культуры. На сегодняшний день знание английского языка, умение четко формулировать свои мысли – неотъемлемые составляющие личности. Это необходимо для осознания своего места в культурном диалоге стран, для понимания статуса своей страны на международном плане.

Данная программа позволяет решать ряд актуальных педагогических задач, являющихся приоритетными на современном этапе развития дополнительного образования, а именно:

- формирование уважительного отношения к иностранному языку и носителям языка;
- обеспечение открытости дополнительного образования посредством включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, межкультурного пространства;
- обеспечение персонализации образовательного процесса через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- программа способствует самопознанию и самореализации учащегося.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана для обучающихся 9 - 10 лет.

### **Объем и срок реализации программы**

Общее количество учебных часов – 32 часа за 1 года обучения.

1 год обучения – 32 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

**Цель программы:** развитие коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста, расширение и развитие возможностей учащихся понимать и использовать английский язык через умение слушать, говорить и читать.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- ☐ Расширить словарный запас
- ☐ Продолжить формирование навыков чтения
- ☐ Совершенствовать умение использовать грамматические структуры в речи
- ☐ Довести до автоматизма знание и умение использования звукобуквенных соответствий
- ☐ Продолжить формирование навыков письма и чтения
- ☐ Совершенствовать фонетические навыки

#### *Воспитательные:*

- ☐ Развить мотивационную сферу личности учащегося
- ☐ Воспитывать целеустремленность и трудолюбие
- ☐ Содействовать гармонизации отношений в коллективе
- ☐ Способствовать развитию чувства самоуважения
- ☐ Содействовать развитию эмпатических способностей

#### *Развивающие:*

- ☐ Содействовать развитию речи
- ☐ Способствовать самопознанию и самореализации
- ☐ Содействовать развитию эстетического вкуса
- ☐ Укреплять мотивацию к изучению иностранного языка

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует квалифицированный педагог дополнительного образования

### **Условия реализации программы**

- **условия набора в группы:** принимаются все учащиеся лица. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. В течение учебного года может проводиться дополнительный набор в группу при условии наличия вакантных мест. Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

- **условия формирования групп:** обучающиеся 9-10 лет

**Количество учащихся в группах:** списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 10 и не более 30 человек в группе

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предполагает применение разнообразных современных образовательных технологий, среди которых наибольшее внимание уделяется методам и приемам технологий развития критического мышления, проектной деятельности, деловой игры и личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникационным технологиям.

**Формы занятий:** практическое занятие, лекция, беседа, деловая и ролевая игра, дискуссия, презентация творческих проектов, круглый стол, мастер-класс, стилистический поединок, творческий отчет, оформление выставок лучших работ учащихся, лекции, беседы, игры, конкурсы, соревнования и другие.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, объяснение, рассказ, показ иллюстраций, презентаций);
- групповая (выполнение проектов, работа в парах по написанию журналистских материалов, выполнение определенных творческих заданий);
- коллективная (экскурсия, мастер-класс, выпуск газетного номера, мозговой штурм); – индивидуальная (работа над авторскими журналистскими материалами).

Для реализации программы «Занимательный английский» требуется следующее материально-техническое обеспечение.

### **Материально-техническое оснащение:**

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер);
- магнитно-маркерная доска;
- столы, стулья по количеству учащихся.

**Занятия по программе** ведёт педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- 1) общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- 2) осознание себя гражданином своей страны
- 3) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

#### **Метапредметные:**

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий
- 2) развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- 3) развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

#### **Предметные:**

- 1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 2) владение всеми видами речевой деятельности;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ на 2018-2019 учебный год**

| п/п | Наименование разделов                                      | Всего часов | В том числе                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы контроля                       |
|-----|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|     |                                                            |             | Теоретические занятия                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|     | <b>Приключение шестерых дрезей.</b>                        | 8           | Совершенствование фонетических навыков и выразительного чтения: интонационная разметка текста, коллективное чтение вслух (хором), парное обращенное чтение, индивидуальное шепотное чтение, контрольное индивидуальное чтение вслух на основе чтения сказок. | Выполнение заданий по чтению: ответы на общие и специальные вопросы, составление плана, краткий пересказ, беседа по прочитанной сказке:<br>Опиши...<br>Сравни...<br>Расскажи о...<br>Придумай конец...<br>Придумай другой конец...<br>Согласись или опровергни...<br>Исправь неправильное утверждение...<br>Поставь предложения в логическом порядке<br>Докажи, что... и т.д. | Викторина.                           |
|     | <b>Грамматический курс.</b>                                | 8           | Совершенствование навыков использования грамматических структур в устной речи и на письме.                                                                                                                                                                   | Отработка грамматических структур с использованием детских художественных произведений: повелительное наклонение, прошедшее время правильных и неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных, будущее время, модальные глаголы.                                                                                                                                     | Самостоятельная работа по вариантам. |
|     | <b>Видеокурс “Window on Britain”.</b>                      | 5           | Видеокурс по страноведению :<br>Тема 1- Знакомство с Британией.<br>Тема 2 – Образование в Британии.<br>Тема 3 – Достопримечательности.<br>Тема 4 – Фестивали.<br>Тема 5 – Природа Британии.                                                                  | беседы по просмотренным темам, выполнение заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Редактирование текста                |
|     | <b>Урок - викторина «Волшебный мир английского языка».</b> | 1           | Подведение итогов за год в форме викторины.                                                                                                                                                                                                                  | Работа со словарями, тестами (самостоятельная, в парах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Викторина.                           |

### Учебный план

| №<br>п<br>/п | Название раздела, темы                                              | Количество часов |            |              | Формы контроля                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                     | В<br>сего        | Тео<br>рия | П<br>рактика |                                            |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 1-ой главы, выполнение заданий) | 1                | 1          |              | Беседа, наблюдение                         |
|              | Видео-курс « Window on Britain.» (1 часть)                          | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Повелительное наклонение                                            | 1                | 1          |              | Беседа, наблюдение                         |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 2-ой главы, выполнение заданий) | 1                |            | 1            | Выполнение                                 |
|              | Прошедшее время глаголов «To be, to have»                           | 1                | 1          |              | Работа по карточкам-заданиям               |
|              | Правильные глаголы прошедшего времени                               | 1                |            | 1            | Наблюдение, выполнение контрольных заданий |
|              | Неправильные глаголы прошедшего времени                             | 1                | 1          |              | Карточки.                                  |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 3-й главы, выполнение заданий)  | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение                         |
|              | Видео-курс «Window on Britain» (2-я часть)                          | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Степени сравнения прилагательных                                    | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 4-й главы, выполнение заданий)  | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 5-й главы, выполнение заданий)  | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Видео-курс «Window on Britain» (3-я часть)                          | 1                |            | 1            | Работа по карточкам-заданиям               |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 6-й главы, выполнение заданий)  | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 7-й главы, выполнение заданий)  | 1                |            | 1            | Работа по карточкам-заданиям               |
|              | Структура «собираться что-то сделать»                               | 1                |            | 1            | Творческая работа                          |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 8-й главы, выполнение заданий)  | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 9-й главы, выполнение заданий)  | 1                |            | 1            | Беседа, наблюдение, выполнение заданий     |
|              | Приключения шестерых друзей (чтение 10-й главы, выполнение заданий) | 1                |            | 1            | Работа по карточкам.                       |
|              | Модальные глаголы                                                   | 1                |            | 1            | Работа по карточкам.                       |

|         |                                                                      |           |          |           |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------|
|         | Будущее время ( Future Simple)                                       | 1         |          | 1         | Беседа, наблюдение, выполнение заданий                   |
|         | Видео-курс «Window on Britain» (4-я часть)                           | 1         |          | 1         | Беседа, наблюдение, выполнение заданий                   |
|         | Приключения шестерых друзей ( чтение 11-й главы, выполнение заданий) | 1         |          | 1         | Работа по карточкам-заданиям Написание творческой работы |
|         | Приключения шестерых друзей (чтение 12-й главы, выполнение заданий)  | 1         | 1        |           | Лингвистическая игра                                     |
|         | Приключения шестерых друзей (чтение 13-й главы, выполнение заданий)  | 1         |          | 1         | Лингвистическая игра                                     |
|         | Приключения шестерых друзей (чтение 14-й главы, выполнение заданий)  | 1         |          | 1         | Творческая работа                                        |
| 2<br>7. | Приключения шестерых друзей (чтение 15-й главы, выполнение заданий)  | 1         | 1        |           |                                                          |
| 2<br>8. | Приключения шестерых друзей (чтение 16-й главы, выполнение заданий)  | 1         | 1        |           |                                                          |
| 2<br>9. | Приключения шестерых друзей (чтение 17-й главы, выполнение заданий)  | 1         | 1        |           |                                                          |
| 3<br>0. | Приключения шестерых друзей (чтение 18-й главы, выполнение заданий)  | 1         |          | 1         |                                                          |
| 3<br>1. | Видео-курс «Window on Britain» ( 5-я часть)                          | 1         |          | 1         |                                                          |
| 3<br>2. | Урок-викторина «Волшебный мир английского языка»                     | 1         |          | 1         |                                                          |
|         | <b>Итого</b>                                                         | <b>32</b> | <b>8</b> | <b>24</b> |                                                          |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Занимательный английский»**  
**на 2018-2019 учебный год**

| Го<br>д<br>обучения | Дата<br>начала обучения<br>по<br>программе | Дата<br>окончания<br>обучения<br>по<br>программе | Всего<br>учеб<br>ных недель | Количеств<br>о учебных часов | Режим занятий               |
|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1<br>год            | 03.09.201<br>8                             | 30.04.2019                                       | 8                           | 32                           | 1 раз в неделю по 1<br>часу |

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Результативность освоения данной программы** осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- текущий контроль знаний, умений и навыков в процессе практической работы на занятиях;
- тематический контроль умений и навыков при анализе творческой работы;
- итоговый контроль умений, знаний и навыков при анализе итоговой работы.

**Формы подведения итогов:** выставка, защита проектов, конкурс.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу. Их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка обучающегося и педагога;
- самооценка.

|  | Раздел программы                                           | Формы занятий                          | Приёмы и методы организации образовательного процесса                           | Формы подведения итогов                                                   | Средства обучения                                              |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <b>Приключения шестерых друзей.</b>                        | Беседа, игра                           | презентация, постановка целей и задач работы,                                   | Викторина.                                                                | Презентация, наглядные пособия, изделия, раздаточный материал. |
|  | <b>Грамматический курс.</b>                                | игра, беседа,                          | соревнование, системы упражнений на взаимодействие в группе                     | Самостоятельная работа по вариантам.                                      | Презентация, наглядные пособия,                                |
|  | <b>Видеокурс “Window on Britain”.</b>                      | беседа, игра, обсуждение, круглый стол | круглый стол, творческий проект, упражнение с объяснением и исправлением ошибок | Беседы по просмотренным темам, выполнение заданий, редактирование текста. | Презентация, видеофильм                                        |
|  | <b>Урок - викторина «Волшебный мир английского языка».</b> | беседа, игра самостоятельная работа.   | системы упражнений на взаимодействие в группе                                   | Редактирование текста.                                                    | Наглядные пособия, презентация                                 |

### Механизм оценивания образовательных результатов

|                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                            | Максимальный уровень                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая подготовка                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| Критерии оценивания чтения                                                                                           | 1. Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);<br>2. Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;<br>3. Не умеет выделять запрашиваемую информацию;<br>4. Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к | 1. Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);<br>2. Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;<br>3. Умеет выделять значимую информацию;<br>4. Справляется с 2/3 заданий к тексту. | 1. Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);<br>2. Детально понимает содержание текста;<br>3. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;<br>4. Справляется со всеми заданиями к тексту. |

|                                                          | тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценивания аудирования                          | <p>1. Слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;</p> <p>2. Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>3. Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).</p>                                                                                                                              | <p>1. Понимает содержание аудиотекста;</p> <p>2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>3. Справляется с 2/3 заданий;</p> <p>4. Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).</p>                                                                                                                     | <p>1. Учащийся детально понимает содержание аудиотекста;</p> <p>2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>3. Справляется со всеми установочными заданиями.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| Критерии оценивания письменных работ                     | <p>1. Коммуникативная задача решена частично;</p> <p>2. Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Коммуникативная задача в целом решена;</p> <p>2. В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Коммуникативная задача решена полностью;</p> <p>2. Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;</p> <p>3. Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>                                                                                                                                                             |
| Критерии оценивания говорения<br><br>Монологическая речь | <p>1. Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы;</li> <li>- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;</li> </ul> <p>2. Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается;</p> | <p>1. Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;</p> <p>3. Учащийся допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;</p> | <p>1. Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;</p> <p>3. Ошибки отсутствуют;</p> <p>4. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;</p> |
| Диалогическая речь                                       | <p>1. Учащийся пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации;</p> <p>2. В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. 1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>2. В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут</p>                                                    | <p>1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>2. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос,</p>                                                                              |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | грубые ошибки, затрудняющие общение;<br><br>3.Речевое поведение не соответствует ситуации общения; | допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;<br><br>4.Речь понятна и фонетически достаточно корректна; | перефразирование);<br>3.Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;<br>4..Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.<br>5. Речь отвечающего понятна и фонетически корректна;<br><br>6.Демонстрируется правильное речевое поведение; |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы проведения занятий

| Форма проведения занятий                | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра                                    | Форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: <i>учебные</i> (овладение определенными умениями и навыками); <i>оценочные</i> оценка знаний и умений, полученных обучающимися); <i>исследовательские</i> (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности) |
| Беседа                                  | Обсуждение сложных вопросов языкознания; диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Круглый стол                            | форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Просмотр обучающего фильма, презентации | Обсуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Конкурс                                 | Показ творческой работы с присуждением мест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Викторина                               | Задания на умение применить свои знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Дидактический материал

| №  | Материал                           | Примечания                              |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Подборка наглядного материала      | Электронный носитель, карточки, плакаты |
| 2. | Карточки с заданиями, упражнениями | Электронный носитель                    |
| 3. | Презентации:                       | Электронный носитель                    |
| 4. | Викторины                          | Электронный носитель                    |
| 5. | Видеофильмы                        | Электронный носитель                    |

### Методическое обеспечение:

Для учителя

1. М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова и др. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Изд. «Астрель» Москва. 2003;
2. Юлия Пучкова «Приключения шестерых друзей». Книга для чтения с упражнениями. Изд. «Айрис-пресс». 2015;
3. В.Эванс, Д. Дули, М.Осипова «Грамматика. Сборник упражнений». Изд. «Лонгмэн». 2014;
4. Г.В. Рогова, И. И. Верещагина «Методика обучения английскому языку на начальном этапе». Изд. Москва «Просвещение». 2013;
5. В.А. Верхогляд «Английские стихи для детей». М. Изд. «Просвещение». 1992;
6. Н.В. Чанчикова «Английский для детей» С.Пб. Изд. «Стайл». 1993;

7. Л.С. Кочетова «Изучаем английский» С. ПБ. Изд. «Стайл». 1993;
  - 8.М. А. Гацкевич «Грамматика. Сборник упражнений». Изд. Каро.2010;
  9. Электронные образовательные ресурсы.
- Наглядные пособия:
- Карточки. Изд. «Longman» 2012;
- Плакаты. Изд. «Longman» 2012;
- Английский словарь в картинках. Д. Саливан Изд. «Томсон» 2012.
- Для учащихся:
1. . В.Эванс, Д. Дули, М.Осипова «Грамматика. Сборник упражнений». Изд. «Лонгмэн». 2016;
  2. Юлия Пучкова «Приключения шестерых друзей». Книга для чтения с упражнениями. Изд. «Айрис-пресс». 2016.