

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ лицей №144

Протокол № 151

от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д

Директор лицея №144

(Федорова Д.А.)

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности**

**«Мир и человек»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 3 года

**Разработчик:**

Чечурова Алла Сергеевна,

педагог дополнительного

образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Мир и человек» соответствует современной концепции содержания обучения обществознанию в школе и предусматривает продолжение формирования базовых компетенций, которые формируются при изучении такого предмета как «обществознание» и помогают правильно действовать при решении вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Данная программа призвана дополнить и углубить базовый курс обществознания. В основу дополнительной образовательной программы «Мир и человек» положена идея формирования у учащихся 9-11 классов целостной картины современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимания своего места в российском обществе, правовой культуры, антикоррупционного поведения.

**Отличительной особенностью** данной программы является её интегрированность, она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по:

- философии
- психологии
- социальной этике
- социологии
- истории
- политологии
- правоведения
- экономики

Дополнительная программа «Мир и человек» имеет обществоведческую направленность, а также общекультурный уровень освоения.

**Актуальность** программы заключается в том, что она содержательно направлена на повышение у учащихся уровня правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям; развития у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ и законодательстве РФ. Это необходимо для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово –экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российской обществе.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа позволяет решать ряд актуальных педагогических задач, являющихся приоритетными на современном этапе развития дополнительного образования, а именно:

– формирование уважительного отношения к системе права через целенаправленную работу с этапами развития системы российского законодательства, постепенное обогащение социального опыта, развитие познавательных возможностей ;

–обеспечение открытости дополнительного образования посредством включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их проживания и рефлексии, а также создания благоприятных условий для генерирования и реализации детских инициатив;

–обеспечение персонализации образовательного процесса через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и публичную презентацию учащимися результатов своей практической деятельности.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир и человек » разработана для обучающихся 14 - 18 лет.

### **Объем и срок реализации программы**

Общее количество учебных часов – 96 часов за 3 года обучения.

1, 2, 3 год обучения – 32 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

**Цель программы:** формирование высокого уровня правосознания через создание условий для последовательного и целенаправленного совершенствования целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие задачи:***

- ✓ формировать глубокие знания в области обществознания, правоведения, экономики, социологии;
- ✓ формировать навыки грамотной речи, навыки ораторского искусства;
- ✓ знакомить с основными научными подходами современного обществознания;
- ✓ мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению правовых источников, обогащению социального опыта;

#### ***Развивающие задачи:***

- ✓ развивать системное научное мышление и навыки сравнительного анализа;
- ✓ развивать коммуникативные навыки учащихся;
- ✓ формировать критическое отношение к окружающему миру и внутреннему миру человека, человеческих отношений;
- ✓ развивать и совершенствовать навыки работы со специальной литературой.
- ✓ развивать умение осознанно использовать разнообразные средства для решения творческой задачи; стремление к творческой самореализации;
- ✓ развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

#### ***Воспитательные задачи:***

- ✓ воспитывать активную гражданскую позицию, интерес и позитивное отношение к другим народам;
- ✓ воспитывать критическое отношение к происходящему в окружающем мире;
- ✓ воспитывать и прививать навыки профессиональной ориентации учащихся в выборе дальнейшей деятельности в области правоведения, политологии, экономики, социологии..

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует квалифицированный педагог дополнительного образования

### **Условия реализации программы**

• **условия набора в группы:** принимаются все учащиеся лица, обучающиеся в 9, 10, 11 классах. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. В течение учебного года может проводиться дополнительный набор в группу при условии наличия вакантных мест. Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

• **условия формирования групп:** обучающиеся 14-18 лет

**Количество учащихся в группах:** списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 10 и не более 30 человек в группе

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предполагает применение разнообразных современных образовательных технологий, среди которых наибольшее внимание уделяется методам и приемам технологий развития критического мышления, проектной деятельности, деловой игры и личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникационным технологиям.

**Формы занятий:** практическое занятие, лекция, беседа, деловая и ролевая игра, дискуссия, презентация творческих проектов, круглый стол, мастер-класс, дебаты, лекции, беседы, игры, конкурсы, соревнования и другие.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, объяснение, рассказ, показ иллюстраций, презентаций);
- групповая (выполнение проектов, работа в парах, выполнение определенных творческих заданий);
- коллективная (экскурсия, мастер-класс, мозговой штурм); – индивидуальная (работа над авторскими исследовательскими проектами).

Для реализации программы «Мир и человек» требуется следующее **материально-техническое обеспечение:**

### **Материально-техническое оснащение:**

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер);
- магнитно-маркерная доска;
- столы, стулья по количеству учащихся.

**Занятия по программе** ведёт педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- 1) осознание и усвоение таких понятий как мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм;
- 2) воспитание в себе уважения к людям и самому себе, бережное отношение к природе;
- 3) возможность применения полученных теоретических знаний на практике в условиях быстро меняющегося мира.

### **Метапредметные:**

- 1) умение вести диалог, выработывая общее решение;
- 2) владение всеми видами речевой деятельности для обоснования собственной точки зрения по изучаемой теме;
- 3) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ;
- 4) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какой-либо задачи;
- 5) умение находить и анализировать нужную информацию, использовать при самостоятельной работе Интернет - ресурсы и другие источники информации;
- 6) умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### **Предметные:**

- 1) понимание закономерностей общественного развития , основных тенденций в современном мире;
- 2) понимание критериев для сравнения фактов, явлений общественного развития;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности, построение собственного высказывания;
- 4) освоение базовых понятий обществоведческих наук;
- 5) проведение анализа происходящих общественных изменений;
- 6) умение анализировать источник / правовой документ с учетом специфических условий его создания.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них	
			Теоретич.	Практич.
	Введение.	1	1	
1	Право Древней Руси.	3	2	1
2	Право в период феодальной раздробленности.	3	2	1
3	Феодальное право в XV – XVI вв.	4	3	1
4	Правовая политика самодержавной монархии в XVII – XVIII вв.	4	3	1
5	Развитие права в XIX в.– начале XX в.	8	6	2
6	Становление и развитие социалистического права.	8	5	3
7	Право в период 1991 – 2012 г.	1	1	

**Календарно-тематический план**

№	Тема урока	Кол-во часов	Из них	
			Теорет.	Практич.
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	1	
	<b>Тема I. Право Древней Руси.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2	Становление древнерусского права.	1	1	
3	Судопроизводство Древней Руси.	1	1	
4	«Русская Правда» как памятник права Киевской Руси.	1		1
	<b>Тема II. Право в период феодальной раздробленности.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5	Особенности развития права в период феодальной раздробленности.	1	1	
6	Псковская судная грамота.	1		1
7	Право и монголо-татарское нашествие.	1	1	
	<b>Тема III. Феодальное право в XV – XVI вв.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
8	Развитие русского феодального права в XV – XVI вв.	1	1	
9	Отрасли права в XV – XVI вв.	1	1	
10	Судебная система в XV – XVI вв.	1	1	
11	Судебник 1550 г.	1		1
	<b>Тема IV. Правовая политика самодержавной монархии в XVII – XVIII вв.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
12	Альтернативы правового развития в XVII в.	1	1	

13	Соборное уложение 1649 г.	1		1
14	Правовые преобразования Петра I.	1	1	
15	Идеи Просвещения в правовой политике Екатерины II.	1	1	
	<b>Тема V. Развитие права в XIX в. – начале XX в.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
16	Правовые преобразования в правление Александра I.	1	1	
17	Правовые представления декабристов.	1		1
18	Кодификация права в правление Николая I.	1	1	
19	Крестьянская реформа 1861 г.	1		1
20	Судебная реформа 1864 г.	1	1	
21	Развитие права в пореформенный период.	1	1	
22	Оформление конституционной монархии в России.	1	1	
23	Законодательная политика Временного правительства.	1	1	
	<b>Тема VI. Становление и развитие социалистического права.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
24	Правовые последствия событий октября 1917 г.	1	1	
25	Формирование социалистического права.	1	1	
26	Конституция 1918 г.	1		1
27	Развитие права в 20-х гг. Конституция 1924 г.	1		1
28	Конституция 1936 г.	1		1
29	Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.	1	1	
30	Правоохранительные органы в 1930-х гг. Создание ГУЛАГа.	1	1	
31	Право в годы Великой Отечественной войны.	1	1	
	<b>Тема VII. Право в период 1991 – 2012 г.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
32	Изменения в праве в годы перестройки.	1	1	

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	<b>Введение</b>	1	Введение в курс	-----	Игра «Юный правовед»
2	<b>Право Древней Руси</b>	3	Становление Древнерусского права. Судопроизводство Древней Руси	«Русская Правда» как памятник права Киевской Руси.	Самостоятельная работа по вариантам.
3	<b>Право в период феодальной раздробленности</b>	3	Особенности развития права в период феодальной раздробленности. Право и монголо-татарское нашествие.	Псковская судная грамота.	Представление творческой работы (по группам)
4	Феодальное право в XV – XVI вв.	4	Развитие русского феодального права в XV – XVI вв. Отрасли права в XV – XVI вв. Судебная система в XV – XVI вв.	Судебник 1550 г.	Представление творческой работы (по группам)
5	Правовая политика самодержавной монархии в XVII – XVIII вв	4	Альтернативы правового развития в XVII в. Правовые преобразования Петра I. Идеи Просвещения в правовой политике Екатерины II.	Соборное уложение 1649 г.	Представление творческой работы (по группам)
6	Развитие права в XIX в. – начале XX в.	8	Правовые преобразования в правление Александра I. Кодификация права в правление Николая I. Судебная реформа 1864 г. Развитие права в пореформенный период. Оформление конституционной монархии в России. Законодательная политика Временного правительства.	Правовые представления декабристов. Крестьянская реформа 1861 г.	Ролевая игра
7	Становление и развитие социалистического права.	8	Правовые последствия событий октября 1917 г. Формирование социалистического права. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Правоохранительные органы в 1930-х гг. Создание ГУЛАГа. Право в годы Великой Отечественной войны.	Конституция 1918 г. Развитие права в 20-х гг. Конституция 1924 г. Конституция 1936 г.	Дебаты
8	Право в период 1991 – 2012 г.	1	Изменения в праве в годы перестройки.	--	Круглый стол

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них	
			Теоретич.	Практич.
	Введение.	1	1	
1	Общество	4	2	2
2	Человек	4	3	1
3	Духовная сфера общества	2	1	1
4	Познание	3	2	1
5	Экономическая сфера общества	4	2	2
6	Социальная сфера общества.	3	1	2
7	Политическая сфера общества	4	2	2
8	Правовая сфера общества	6	3	3
9	Итоговое обобщение по курсу	1		1

**Календарно-тематический план**

№	Тема урока	Кол-во часов	Из них	
			Теорет.	Практич.
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 1: Общество</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	1	1	
3	Сферы жизни общества и их взаимосвязь.	1		1
4	Ступени развития общества.	1	1	
5	Глобальные проблемы человечества.	1		1
	<b>Тема 2: Человек</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	1	
7	Потребности и способности человека.	1	1	
8	Многообразие видов деятельности человека.	1	1	
9	Человек в системе социальных связей.	1		1
	<b>Тема 3: Духовная сфера общества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	1	

11	Наука и образование. Мораль. Религия.	1		1
	<b>Тема 4: Познание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12	Познание мира.	1	1	
13	Многообразие форм человеческого знания.	1	1	
14	Решение тестовых заданий части «А» по темам "Общество", "Человек", "Духовная сфера", "Познание"	1		1
	<b>Тема 5: Экономическая сфера общества</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
15	Экономика: наука и хозяйство.	1	1	
16	Экономические системы	1		1
17	Многообразие рынков.	1	1	
18	Рыночные отношения.	1		1
	<b>Тема 6: Социальная сфера общества.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
19	Социальная система.	1		1
20	Семья и брак как социальные институты.	1		1
21	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	1	
	<b>Тема 7 : Политическая сфера общества</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
22	Политическая система.	1		1
23	Признаки, функции и формы государства.	1	1	
24	Политический плюрализм.	1		1
25	Структура политической власти в РФ.	1	1	
	<b>Тема 8 : Правовая сфера общества</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
26	Право, система права. Источники права.	1	1	
27	Права человека.	1		1
28	Конституция РФ.	1	1	
29	Правоотношения и правонарушения.	1		1
30	Правоотношения и правонарушения.	1	1	
31	Юридическая ответственность.	1		1
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	<b>Введение</b>	1	Введение		Дискуссия
2	<b>Общество</b>	4	Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Ступени развития общества.	Сферы жизни общества и их взаимосвязь. Глобальные проблемы человечества.	Творческий проект
3	<b>Человек</b>	4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и способности человека. Многообразие видов деятельности человека.	Человек в системе социальных связей.	Эссе
4	<b>Духовная сфера общества</b>	2	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	Наука и образование. Мораль. Религия.	Представление творческой работы (по группам)
5	<b>Познание</b>	3	Познание мира. Многообразие форм человеческого знания.	Решение тестовых заданий части «А» по темам "Общество", "Человек", "Духовная сфера", "Познание"	Тестовая работа
6	<b>Экономическая сфера общества</b>	4	Экономика: наука и хозяйство. Многообразие рынков.	Экономические системы. Рыночные отношения.	игра «Моя Фирма»
7	<b>Социальная сфера общества.</b>	3	Социальный конфликт и пути его разрешения.	Социальная система. Семья и брак как социальные институты.	Дебаты
8	<b>Политическая сфера общества</b>	4	Признаки, функции и формы государства. Структура политической власти в РФ.	Политическая система. Политический плюрализм.	Круглый стол. Творческая работа.
9	<b>Правовая сфера общества</b>	6	Право, система права. Источники права. Конституция РФ. Правоотношения и правонарушения.	Права человека. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Дифференцированные задания
10	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ</b>	1	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ</b>		Открытый микрофон

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Содержание	Кол- во часов	Из них	
			Теоретич.	Практич.
Введение	Что изучает философия? Древнегреческие философы Платон, Сократ о философии	1		
Тема1: мир-реальность или иллюзия	Учения Гераклита, Демокрита, Платона о многообразии мира. Учение о душе по Аристотелю. Душа по Достоевскому. Методы: анализ и синтез.	3	3	
Тема 2»возникновение, существование мира	Общие представления о мире, его возникновении и развитии. Суждения и споры о сотворении мира В.Вернадского, П.Флоренского, Т. Морриса	2	2	
Тема 3 Мир в его новых смыслах	Смысл мира. Модель мира в различные исторические эпохи.	2	2	
Тема4 Познание человеком мира и себя	Процесс познания. И. Кант о процессе познания. Соотношение истины и заблуждения. Методы: решение познавательных задач.	2	1	1
Тема 5 Вера, знание, мнение	Сущность знания. Метод: дискуссия	2	1	1
Тема 6 Природа и культура	Среда обитания человека. Метод: практическое занятие	3	2	1
Тема 7 Природа человека	Общее и различное человека с животным. Основные процессы эволюции живой природы и человека	2	1	2
Тема 8 Сущность человека	Человек. Личность. Индивидуальность. Концепция Н. Бердяева о сущности человека. Метод: выявление различных суждений, их анализ.	4	2	2
Тема9 Человек. Культура. Общество.	Сущность культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Метод: эвристическая беседа	3	2	1
Тема 10 Общности людей	Межличностные взаимодействия. Статусы и роли. Пути формирования социального статуса. Метод: ролевая игра	3	2	1
Тема 11 Социальная дифференциация	Этносы, народы, нация. Теория социальной стратификации.	3	1	2

Обобщение по 2 разделу-1ч.

Итоговое повторение по курсу 1 час.

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	<b>Введение</b>	1	Введение: что такое философия	-----	Круглый стол
2	Мир-реальность или иллюзия	3	Мир-реальность или иллюзия. Учение о душе по Аристотелю. Методы: анализ и синтез.	---	Дискуссия. Дебаты
3	Возникновение, существование мира	2	Возникновение, существование мира. Суждения и споры о сотворении мира. Возникновение, существование мира	---	Творческая работа
4	Мир в его новых смыслах	2	Мир в его новых смыслах		Конспект , выступление
5	Познание человеком мира и себя	2	Познание человеком мира и себя	Познание человеком мира и себя	Круглый стол
6	Вера, знания, мнение	2	Вера, мнение, знание	Вера, мнение, знание	Статья в научно-популярный журнал
7	Природа и культура	3	Природа и культура	Природа и культура	Дискуссия
8	Природа человека	5	Сущность человека (2 ч.)	Сущность человека (3 ч.)	Эссе
9	Человек. Культура. Общество.	3	Человек. Культура. Общество. (2 ч.)	Человек. Культура. Общество. (1 ч.)	Дискуссия
10	Общности людей	3	Общности людей (2 ч.)	Общности людей (1 ч.)	Эссе
11	Социальная дифференциация	3	Социальная дифференциация	Социальная дифференциация (2 ч.)	Выступление
12	Обобщающее занятие по 1 разделу	2	Обобщающее занятие по 1 разделу	Обобщающее занятие по 1 разделу	Эссе
13	Итоговое повторение" Философский путь познания"	1		Итоговое повторение" Философский путь познания"	Круглый стол

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Мир и человек»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (9 класс)	03.09.2018	30.04.2019	32	32	1 раз в неделю по 1 часу
1 год (10 класс)	03.09.2018	30.04.2019	32	32	1 раз в неделю по 1 часу
1 год (11 класс)	03.09.2018	30.04.2019	32	32	1 раз в неделю по 1 часу

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Результативность освоения данной программы** осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- текущий контроль знаний, умений и навыков в процессе практической работы на занятиях;
- тематический контроль умений и навыков при анализе творческой работы;
- итоговый контроль умений, знаний и навыков при анализе итоговой работы.

**Формы подведения итогов:** выставка, защита проектов, конкурс.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу. Их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка обучающегося и педагога;
- самооценка.

### Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Не может работать над проблемой без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога при работе	Может выполнять задания с частичной помощью педагога, нуждается в помощи педагога при составлении плана действий, работе над образом.	Самостоятельно работает с учебной задачей, умеет самостоятельно составлять план действий, грамотно входить в образ.

### Формы проведения занятий

Форма проведения занятий	Описание
Лекция	Изложение преподавателем предметной информации
Семинар	Заранее подготовленные сообщения и выступления в группе
Дискуссия, дебаты	Постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать собственную точку зрения
Обучающие игры	Моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью
Беседа	Обсуждение сложных вопросов обществоведческих наук ; диалог
Круглый стол	форма коллективного обсуждения актуальных

	вопросов науки, теории и практики
Творческая мастерская	Создание творческой работы по выбранной теме
просмотр обучающего фильма, презентации	Обсуждение
Конкурс	Показ творческой работы с присуждением мест
Защита и презентация проекта	Показ творческой законченной работы с рассказом и ее последующей презентацией

### Дидактический материал

№	Материал	Примечания
1.	Подборка наглядного материала	Электронный носитель, карточки, плакаты
2.	Карточки с заданиями, упражнениями	Электронный носитель
3.	Презентации:	Электронный носитель
4.	Викторины	Электронный носитель
5.	Видеофильмы	Электронный носитель

### Методическое обеспечение

#### Используемые интернет-ресурсы

Курсы лекций с заданиями, списками литературы, темами рефератов по философии, политологии, культурологии, социологии:

<http://www.distance.ru>

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/97/41/t4\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/97/41/t4_1.htm)

<http://center.fio.ru/method/>

<http://istina.rin.ru/philosophy/>

[http://www.distance.ru/uch\\_mat/polit.html](http://www.distance.ru/uch_mat/polit.html)

Учебники, учебно-методические пособия по философии, культурологии, политологии, экономической и правовой сферах жизни человека и общества

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.ugatu.ac.ru/ugatu.new/facult/f6/fil.htm>

<http://www.lawportal.ru/>

<http://www.politstudies.ru>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

<http://ruspagan.chat.ru/>

<http://slovary.gramota.ru/>

<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

<http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

<http://dictionaries.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи)

<http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>

<http://www.piramyd.express.ru/all/pamyat.htm>

<http://piramyd.express.ru/all/sociology.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.philosophy.ru/library.html>

<http://ihtik.lib.ru/>

<http://www.rusword.org/articler/socio.php>

<http://globalization.report.ru/>

Статьи по философии, социологии, политологии, социальной психологии, опубликованные в научно-публицистических журналах, представленных в электронной форме:

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.piramida-maxima.ru>

<http://www.rusword.org/articler/socio.php>

<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

<http://www.politstudies.ru>

<http://psy.rin.ru/razdel/77>

<http://flogiston.ru/articles/social>

<http://psychology@net.ru/articles/>

<http://psi.webzone.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

<http://top.rbc.ru>

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/news/>

<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

<http://www.fom.ru>

### **Для учащихся**

1. Из истории права: многоуровневый учебник для 10-11 классов/ А.В. Ильин, С.А. Морозова. - СПб, 2001

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л.Н. Боголюбов.- М.: Просвещение, 2009

3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л.Н. Боголюбов.- М.: Просвещение, 2009

### **Для учителя**

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. М., 1998
2. Гомола А.И., Панцерная С.Г. История государства и права России. М., 2007.
3. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2006.
4. История государства и права СССР. Сборник документов. М., 1968.
5. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и новые подходы. М., 1999.
6. Конституция РФ. М., 2005..
7. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период. М., 1990.
8. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель,

9. Баранов П.А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Щевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель,.
10. Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/д: Легион
11. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение
12. Конституция РФ
13. Трудовой кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс