

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)


**Дополнительная общеобразовательная программа социально –
педагогической направленности**

«Увлекательное чтение»

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Терентьева Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Увлекательный английский» соответствует современной концепции содержания обучения английскому языку в школе и предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции школьников, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения. Данная программа призвана дополнить и углубить базовый курс английского языка. В основу дополнительной образовательной программы «Увлекательный английский» положена идея формирования у учащихся 7 класса языковой и коммуникативной компетенции, позволяющих на практическом уровне овладеть английским языком, разными видами речевой деятельности, необходимость формирования которых определена образовательным стандартом по английскому языку и подготовкой к ГИА и ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы является её интегрированность, она опирается на обобщение и систематизацию знаний, а также формирование основных компетенций:

- социальной
- коммуникативной
- социально-информационной
- когнитивной
- межкультурной
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности

Дополнительная программа «Увлекательный английский» имеет социально – педагогическую направленность, а также общекультурный уровень освоения.

Актуальность программы заключается в том, что она содержательно направлена на повышение у учащихся уровня понимания и владения английским языком, развитие общей культуры. На сегодняшний день знание английского языка, умение говорить и писать грамотно, четко формулировать свои мысли – неотъемлемые составляющие личности современного ученика. Это необходимо для ценностного осознания статуса языка международного общения, его роли в современном многокультурном мире.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет решать ряд актуальных педагогических задач, являющихся приоритетными на современном этапе развития дополнительного образования, а именно:

– формирование уважительного отношения к английскому языку через системную многогранную работу со «словом», развитие культуры речи, обогащение словарного запаса учащихся, отработка навыков чтения, говорения, изучение особенностей лексической стилистики;

–обеспечение открытости дополнительного образования посредством включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их проживания и рефлексии, а также создания благоприятных условий для генерирования и реализации детских инициатив;

–обеспечение персонализации образовательного процесса через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и публичную презентацию учащимися результатов своей практической деятельности. Программа направлена на использование чтения как процесса познания мира и формирования личности учащихся.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Живой английский» разработана для обучающихся 13 - 14 лет.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов – 32 часа за 1 года обучения.

1 год обучения – 32 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

Цель программы: способствовать формированию интерактивной модели чтения. Формирование уважения к культурам других народов, готовности к сотрудничеству и взаимодействию; развитие межкультурной компетенции, а именно участие в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур; обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие компенсаторной компетенции.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению разговорным английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на английском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Кадровое обеспечение

Программу реализует квалифицированный педагог дополнительного образования

Условия реализации программы

• **условия набора в группы:** принимаются все учащиеся лица. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. В течение учебного года может проводиться дополнительный набор в группу при условии наличия вакантных мест. Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

• **условия формирования групп:** обучающиеся 13-14 лет

Количество учащихся в группах: списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 10 и не более 30 человек в группе

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает применение разнообразных современных образовательных технологий, среди которых наибольшее внимание уделяется методам и приемам технологий развития критического мышления, проектной деятельности, деловой игры и личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникационным технологиям.

Формы занятий: практическое занятие, лекция, беседа, деловая и ролевая игра, дискуссия, презентация творческих проектов, круглый стол, творческий отчет, оформление выставок лучших работ учащихся, лекции, беседы, игры, конкурсы, соревнования и другие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, объяснение, рассказ, показ иллюстраций, презентаций);
- групповая (выполнение проектов, выполнение определенных творческих заданий);
- коллективная (экскурсия, мозговой штурм); – индивидуальная (работа над авторскими журналистскими материалами).

Для реализации программы «Живой английский» требуется следующее **материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер);
- магнитно-маркерная доска;
- столы, стулья по количеству учащихся.

Занятия по программе ведёт педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

Планируемые результаты:**Личностные:**

- 1) понимание английского языка, как языка международного общения;
- 2) осознание эстетической ценности английского языка; уважительное отношение к изучаемому языку;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать иностранный язык как средство получения знаний по учебному предмету;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;
- 4) умение находить и анализировать нужную информацию, использовать при самостоятельной работе ресурсы Интернет;

Предметные:

- 1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 2) осознание эстетической функции изучаемого языка;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) освоение базовых понятий культуры речи;
- 5) проведение анализа текста как языковой единицы;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ на 2018-2019 учебный год

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение	1	Виды чтения, правила экстенсивного чтения, знакомство с творчеством Жюль Верна, Р.Л. Стивенсона.	Выполнение заданий.	Карточки с заданиями.
2	“Рассказы о животных”	4	Чтение и обсуждение «Рассказов о животных»: обмен впечатлениями о проведенном экстенсивном чтении, анализ рассказов, совершенствование навыков интенсивного чтения, обогащение словарного запаса по теме «Животные», повтор как средство художественной выразительности.	Работа с текстом..	Самостоятельная работа по вариантам.
3	“Жизнь Р.Л.Стивенсона”	1	Чтение и обсуждение биографии Р.Л.Стивенсона	Решение задач, выполнение тестовых упражнений.	Редактирование текста
4	“Остров сокровищ»	15	Чтение и обсуждение романа «Остров сокровищ»: понятие сюжета и знакомство с героями. Анализ сюжета романа. Типы пересказов, их сходства и различия. Алгоритм подготовки, анализа и оценки пересказа.	Пересказ. Редактирование текста.	Пересказ.
5	“Жизнь Жюль Верна”	1	Чтение и обсуждение биографии Жюль Верна.	Редактирование текста.	Игра.
6.	“Вокруг света за 80 дней»	8	Чтение и обсуждение романа «Вокруг света за 80 дней»; обмен опытом экстенсивного чтения, совершенствование навыков интенсивного чтения и письменной речи. Подготовка и анализ пересказа. Анализ характеров героев. Обогащение словарного запаса по теме “Путешествие”.	Работа с текстом.	Выполнение заданий по карточкам.
7.	Обобщение.	2	Обмен впечатлениями о прочитанном романе, актуализация полученных знаний и их использование.	Выполнение заданий.	Викторина.

Учебный план 1 год обучение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный урок	1	1		Выполнение заданий.
2.	Рассказы о животных.	4	2	2	Чтение с целью извлечения конкретной информации, беседа.
3.	Жизнь Р.Л.Стивенсона.	1	1		Беседа, чтение, работа с текстом.
4.	Остров сокровищ.	15	8	5	Чтение, выявление особенностей текста. Работа с текстом с целью извлечения конкретной информации. Выполнение заданий.
5.	Жизнь Жюль Верна .	1	1		Эксперсс-тест.
6.	Вокруг света за 80 дней.	8	4	2	Чтение, беседа, круглый стол. Работа с текстом с целью извлечения конкретной информации. Выполнение заданий.
7.	Обобщение	2	1	1	Работа с текстом с целью извлечения конкретной информации. Выполнение заданий.
8.	Итого	32	20	12	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Увлекательный английский»
на 2018-2019 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2018	30.04.2019	8	32	1 раз в неделю по 1 часу

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- текущий контроль знаний, умений и навыков в процессе практической работы на занятиях;
- тематический контроль умений и навыков при анализе творческой работы;
- итоговый контроль умений, знаний и навыков при анализе итоговой работы.

Формы подведения итогов: выставка, защита проектов, конкурс.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу. Их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка обучающегося и педагога;
- самооценка.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов	Средства обучения
1.	Введение	Беседа, игра	презентация, постановка целей и задач работы.	Самоанализ и взаимонализ работы	Презентация, наглядные пособия,
2.	“Рассказы о животных”	игра, беседа,	соревнование, системы упражнений на взаимодействие в группе	Выполнение заданий.	Презентация, наглядные пособия,
3.	“Жизнь Р.Л.Стивенсона”	беседа, игра, конкурс выставка, презентация творческой работы	круглый стол, творческий проект, упражнение с объяснением и исправлением ошибок, упражнение конструктор	Самоанализ	Презентация, видеофильм
4.	“Остров сокровищ»	беседа, игра конкурс творческая мастерская, выставка	системы упражнений на взаимодействие в группе	Творческая работа, выставка, конкурс, защита проектов	Наглядные пособия, презентация
5.	“Жизнь Жюль Верна”	беседа, игра конкурс творческая мастерская, выставка	Система упражнений	Творческая работа, выставка, конкурс, защита проектов	Раздаточный материал, презентация
6.	“Вокруг света за 80 дней»	Беседа	упражнение с объяснением и исправлением ошибок, упражнение конструктор	Выполнение заданий.	Презентация, наглядные пособия
7.	Обобщение.	опрос		Выполнение заданий.	Раздаточный материал, презентация

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по	Обучающийся знает	Обучающийся знает	Обучающийся знает

основным разделам учебно-тематического плана программы)	фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Не может работать над текстом без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога при работе	Может делать анализ текста с частичной помощью педагога, нуждается в помощи педагога при составлении плана действий, работе над образом.	Самостоятельно работает над текстом, умеет самостоятельно составлять план действий, грамотно входить в образ.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий	Описание
Игра	Форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: <i>учебные</i> (овладение определенными умениями и навыками); <i>оценочные</i> (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); <i>исследовательские</i> (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности)
Беседа	Обсуждение сложных вопросов словообразования и грамматики английского языка; диалог
Круглый стол	форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики
Творческая мастерская	Создание творческой работы.
просмотр обучающего фильма, презентации	Обсуждение
Выставка	Показ творческой работы
Конкурс	Показ творческой работы с присуждением мест
Защита и презентация проекта	Показ творческой законченной работы с рассказом об ее последующей презентацией

Дидактический материал

№	Материал	Примечания
1.	Подборка наглядного материала	Электронный носитель, карточки, плакаты
2.	Карточки с заданиями, упражнениями	Электронный носитель
3.	Презентации:	Электронный носитель

4.	Викторины	Электронный носитель
5.	Видеофильмы	Электронный носитель

Методическое обеспечение

1. М.А.Боровик, Е.Г. Копыл Книга для чтения. Издание 3-е. Москва, «Просвещение» 1981 год

2. Пьесы Шекспира (по книге Чарльза и Мэри Лэм) Адаптация и примечания К.В. Ингал. Москва, «Просвещение» 1984 год

3. Робинзон Крузо Адаптация Р.Бордер. Москва, «Просвещение», 1981 год

Литература для учителя по курсу “Увлекательное чтение” для 7 класса

1. ВД. Рыжков Английский язык за 50 часов в увлекательном чтении и беседах. Издательско-полиграфическое предприятие «Янтарный сказ». г.Калининград 1994 год

2....Speak out Журнал для изучающих английский ЯЗЫК. «Hot - Issues». Издательство «Глосса-Пресс». Главный редактор И.Цветкова

3....Speak out №1 2004 год; №2 2003 год; Журнал для изучающих английский язык. Издательство “Глосса-Пресс,”. Главный редактор И.Цветкова.