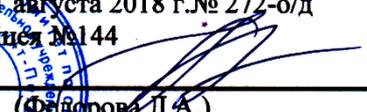


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицея №144  
Протокол № 151  
От « 30 » августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д  
Директор лицея №144  
  
(Федорова Л.А.)



**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально – педагогической направленности  
«Путешествие по Санкт- Петербургу (на английском языке)»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчики:**

Дубневич Ирина Николаевна,  
Корнева Юлия Владимировна,  
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Путешествие по Санкт-Петербургу на английском языке» соответствует современной концепции содержания обучения иностранному языку в школе и предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции школьников, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения. Данная программа призвана дополнить и углубить базовый курс английского языка. В основу дополнительной образовательной программы «Путешествие по Санкт-Петербургу на английском языке» положена идея формирования у учащихся 8-9 класса языковой и коммуникативной компетенции, позволяющих на практическом уровне овладеть английским языком, разными видами речевой деятельности, необходимость формирования которых определена образовательным стандартом по иностранному языку и подготовкой к ГИА и ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы является её интегрированность, она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по таким учебным дисциплинам как:

- английский язык,
- история и культура Санкт-Петербурга
- мировая художественная культура.
- Проектированию

Межпредметная основа курса призвана интегрировать знания, полученные в ходе изучения этих дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым задачам общения. Данный курс предназначен для учащихся 8-9 классов.

Дополнительная программа «Путешествие по Санкт-Петербургу на английском языке» имеет социально-педагогическую направленность, а также общекультурный уровень освоения.

**Актуальность** программы заключается в том, что она содержательно направлена на повышение у учащихся уровня понимания и владения английским языком, развитие общей культуры учащихся. Программа особенно актуальна для подростков, проживающих в нашем славном городе, где велика вероятность встреч с иностранными туристами, желающими получить информацию о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Учащиеся этого возраста уже подготовлены к обсуждению этих вопросов на английском языке т.к. в лицее большое значение придается воспитанию петербуржцев. Учащиеся регулярно совершают учебные экскурсии по городу, знакомясь культурно-историческим наследием города.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа позволяет решать ряд актуальных педагогических задач, являющихся приоритетными на современном этапе развития дополнительного образования, а именно:

- формирование информационной компетенции, воспитания чувства патриотизма и гордости за родной город и умения рассказать о достопримечательностях Санкт-Петербурга на английском языке, расширяя и обогащая словарный запас учащихся и культуру речи.
- обеспечение открытости дополнительного образования посредством включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их

проживания и рефлексии, а также создания благоприятных условий для генерирования и реализации детских инициатив;

–обеспечение персонализации образовательного процесса через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и публичную презентацию учащимися результатов своей практической деятельности.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по Санкт-Петербургу на английском языке» разработана для обучающихся 14- 15 лет.

#### **Объем и срок реализации программы**

Общее количество учебных часов – 32 часа за 1 год обучения.

1 год обучения – 32 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

**Цель программы:** Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. развитие чувства языка, формирование высокого уровня речевой культуры учащихся через создание условий для последовательного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности обучающихся во всех разновидностях: чтении, слушании, говорении и письме.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие задачи:**

- ✓ мотивировать обучающихся к изучению английского языка и истории родного города, пополнению словарного запаса;
- ✓ формировать навыки грамотной речи, навыки ораторского искусства;
- ✓ формировать умения использования различных источников информации, которые включают в себя Интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяющие формировать информационную компетенцию учащихся.

##### **Развивающие задачи:**

- ✓ развивать системное лингвистическое мышление и навыки лингвистического анализа;
- ✓ развивать коммуникативные навыки учащихся;
- ✓ формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира и внутреннему миру человека, человеческих отношений, нравственных и эстетических ценностей через слово;
- ✓ развивать и совершенствовать навыки работы со специальной литературой.
- ✓ развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

##### **Воспитательные задачи:**

- ✓ воспитание гражданственности, формирование патриотизма и чувства гордости и восхищения своим городом
- ✓ воспитание взаимопонимания между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- ✓ воспитывать и прививать навыки профессиональной ориентации учащихся в выборе дальнейшей деятельности в области филологии и лингвистики.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует квалифицированный педагог дополнительного образования

#### **Условия реализации программы**

**условия набора в группы:** принимаются все учащиеся лица. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. В течение учебного года может проводиться дополнительный набор в группу при условии наличия вакантных мест. Занятия проводятся в

помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**условия формирования групп:** обучающиеся 14-15 лет

**Количество учащихся в группах:** списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 10 и не более 30 человек в группе

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предполагает применение разнообразных современных образовательных технологий, среди которых наибольшее внимание уделяется методам и приемам технологий развития критического мышления, проектной деятельности, деловой игры и личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникационным технологиям.

**Формы занятий:** практическое занятие, лекция, беседа, деловая и ролевая игра, дискуссия, презентация творческих проектов, круглый стол, творческий отчет, оформление выставок лучших работ учащихся, лекции, беседы, игры, конкурсы, соревнования и другие.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (беседа, объяснение, рассказ, показ иллюстраций, презентаций);
- групповая (выполнение проектов, работа в парах по написанию журналистских материалов, выполнение определенных творческих заданий);
- коллективная (экскурсия, выпуск газетного номера, мозговой штурм); – индивидуальная (работа над авторскими проектами).

Для реализации программы «Путешествие по Санкт-Петербургу на английском языке» требуется следующее **материально-техническое обеспечение:**

### **Материально-техническое оснащение:**

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер);
- магнитно-маркерная доска;
- столы, стулья по количеству учащихся.

**Занятия по программе** ведёт педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- ✓ воспитание патриотизма, любви и уважения к родному городу, знание истории, традиций и культуры Санкт-Петербурга
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование мотивации к изучению английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

#### **Метапредметные:**

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- ✓ коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;
- ✓ умение находить и анализировать нужную информацию, использовать при

самостоятельной работе ресурсы Интернет.

**Предметные:**

- 1) понимание роли английского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования;
- 2) владение всеми видами речевой деятельности.
- 3) развитие коммуникативных умений

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ на 2018-2019 учебный год**

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	<b>Введение, краткая история Санкт-Петербурга</b>	1	Знакомство с историческими датами города, работа с картой, ознакомление с основными достопримечательностями.	
2	<b>Петр I и его реформы</b>	3	Введение и закрепление лексических единиц по теме	Чтение текста о реформах Петра I и беседа по тексту.
3	<b>Британцы в Санкт-Петербурге</b>	3	Введение и закрепление лексики, повторение грамматики	Работа с Интернет-ресурсами, чтение текста и беседа по теме «Британцы в инженерном искусстве и промышленности».
4.	<b>Символы города</b>	3	Отработка лексики. Развитие навыков устной речи	Ознакомление с материалом об Адмиралтействе, Медном всаднике и шпиле Петропавловской крепости, работа с видеофрагментом.
5.	<b>Петропавловская крепость</b>	2		Чтение и обсуждение материалов об истории создания города и Петропавловской крепости , знакомство с проектом «Мифы Петропавловской крепости».
6.	<b>Петроградская сторона и Васильевский о-в</b>	3	Проект. Этапы создания проекта	Планирование экскурсий по историческим памятникам (Кунсткамера, дворец Меншикова,

				Академии искусств), просмотр видео и проектов учащихся.
7.	<b>Левый берег реки Невы</b>	2		Планирование экскурсий (Адмиралтейство, Летний сад, Эрмитаж), просмотр видео и проектов учащихся.
8.	<b>Северная Венеция</b>	3	Отработка лексики. Повторение грамматики: Степени сравнения прилагательных	Чтение и беседа о сходстве и различии двух городов, подготовка презентаций.
9.	<b>Памятники военной славы</b>	3	Расширение лексики. Повторение грамматики	Знакомство с историей Нарвских, Петровских, Московских ворот, мемориалами ВОВ, просмотр видеофрагментов
10.	<b>Город многих конфессий</b>	3	Введение и закрепление лексики. Структура сообщения о религиозном памятнике	Знакомство с историей строительства религиозных памятников  Чтение текста, подготовка к сообщению по плану.
11.	<b>Пожар и наводнения</b>	2	Введение и закрепление лексики по теме « Стихийные бедствия»	Аналитическое чтение текста
12.	<b>Обобщение: экскурсия по любимым местам Петербурга</b>	4		Варианты экскурсий, выполненные учащимися. Защита проектов

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение, краткая история Санкт-Петербурга	1	1		Беседа, наблюдение
2.	Пётр I и его реформы	3	1	2	Беседа, наблюдение, выполнение контрольных заданий
3.	Британцы в Санкт-Петербурге	3	1	2	Беседа, наблюдение
4.	Символы города	3	1	2	Выполнение контрольных заданий (в виде квиза)
5.	Петропавловская крепость	2	0	2	Контроль монолога по теме «Тайное в ППК»
6.	Петроградская сторона и Васильевский о-в	3	1	2	Беседа, наблюдение
7.	Левый берег реки Невы	2	0	2	Сообщение по теме
8.	Северная Венеция	3	1	2	Беседа, наблюдение
9.	Памятники военной славы	3	1	2	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
10.	Город многих конфессий	3	1	2	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
11.	Пожар и наводнения	2	0	2	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
12.	Обобщение: экскурсия по любимым местам Петербурга	4	0	4	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Путешествие по Санкт-Петербургу на английском языке»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2018	30.04.2019	8	32	1 раз в неделю по 1 часу

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Результативность освоения данной программы** осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- текущий контроль знаний, умений и навыков в процессе практической работы на занятиях;
- тематический контроль умений и навыков при анализе творческой работы;
- итоговый контроль умений, знаний и навыков при анализе итоговой работы.

**Формы подведения итогов:** выставка, защита проектов, конкурс.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу. Их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка обучающегося и педагога;
- самооценка.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов	Средства обучения
1.	Введение, краткая история Санкт-Петербурга	Беседа, игра	презентация, постановка целей и задач работы, творческий проект	Сообщение по теме самоанализ и взаимоанализ текстов учащихся презентация творческих работ и проектов	Презентация, наглядные пособия, изделия
2.	Петр I и его реформы	игра, беседа	соревнование, системы упражнений на взаимодействие в группе	Опрос	Презентация, наглядные пособия,
3.	Британцы в Санкт-Петербурге	беседа, игра, конкурс выставка, защита творческих проектов	Ролевая игра	презентация творческих работ и проектов	Презентация, видеофильм
4.	<b>Символы города</b>	беседа, игра конкурс выставка	Ролевая игра	Творческая работа, выставка, конкурс, защита проектов	Наглядные пособия, презентация
5.	<b>Петропавловская крепость</b>	беседа, игра конкурс творческая мастерская, выставка	Круглый стол	Творческая работа, выставка, конкурс, защита проектов	Раздаточный материал, презентация,
6.	<b>Петроградская сторона и Васильевский о-в</b>	Беседа, выставка	Ролевая игра	Выставка рекламы	Презентация.
7.	<b>Левый берег реки Невы</b>	Беседа, игра	Создание творческого проекта	Создание буклета	Видеофильм
8.	<b>Северная Венеция</b>	конкурс	Система упражнений на взаимодействие в группе	проекты	Наглядные пособия
9.	Памятники военной славы	Беседа	Мозговой штурм	проекты	Видеофильм
10.	Город многих	Беседа	Круглый стол	Творческая выставка	Видеофильм

	конфессий				
11.	Пожар и наводнения	Беседа	Система упражнений на взаимодействие в группе	проект	видеофильм
12.	Обобщение: экскурсия по любимым местам Петербурга	Защита проектов		выставка	

### Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Не может работать над текстом без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога при работе	Может делать анализ текста с частичной помощью педагога, нуждается в помощи педагога при составлении плана действий, работе над образом.	Самостоятельно работает над текстом, умеет самостоятельно составлять план действий, грамотно входить в образ.

### Формы проведения занятий

Форма проведения занятий	Описание
Игра	Форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: <i>учебные</i> (овладение определенными умениями и навыками); <i>оценочные</i> (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); <i>исследовательские</i> (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности)
Беседа	Обсуждение сложных вопросов языкознания; диалог
Круглый стол	форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики
Творческая мастерская	Создание творческой работы.
просмотр обучающего фильма, презентации	Обсуждение

Выставка	Показ творческой работы
Конкурс	Показ творческой работы с присуждением мест
Защита и презентация проекта	Показ творческой законченной работы с рассказом об ее последующей презентацией

### Дидактический материал

№	Материал	Примечания
1.	Подборка наглядного материала	Электронный носитель, карточки, плакаты
2.	Карточки с заданиями, упражнениями	Электронный носитель
3.	Презентации:	Электронный носитель
4.	Викторины	Электронный носитель
5.	Видеофильмы	Электронный носитель

### Методическое обеспечение

#### Для учителя

1. Гацкевич М.А. Санкт-Петербург. - Тексты и упражнения: СПб, 2004.
2. Комплект кассет к пособию Гацкевич М.А. Санкт-Петербург. Тексты и упражнения.- СПб, 2004
3. Королева Н.Е. Английский язык. Сервис и Туризм. Учебное пособие. Ростов, 2005
4. Медведева О.И. «Творчество учителя на уроках английского языка» Педагогика 1992г.
5. Петергоф, Царское Село, Ориенбаум, Гатчина. С-Петербург, 2000.
6. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб, 1997.
7. Соловьева Т.А. Английская набережная. – СПб, 2002.
8. Чеснокова А. Н. "Британцы в Петербурге" СПб., 2002;

#### Для учащихся:

1. Г.Л. Самойлова “Three centuries of Saint – Petersburg” Изд. «Паритет» 2003г.
2. Ларионова, И. В. Санкт-Петербург = St. Petersburg : учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / И. В. Ларионова, М. А. Ильина, Е. Е. Короткова. - Обнинск : Титул, 2010. - 117 с. (электронная книга)