

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ лицея № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 173
от «29» декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга


Г.А. Морозова
« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 45
от «29» декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ лицея №144 Калининского района
Санкт-Петербурга


Л.А. Федорова
Приказ № 13-сп от «29» декабря 2020 г.

При разработке программы развития
учтено мнение Попечительского Совета,
Совета Старшеклассников

Протокол № 4
от «30» декабря 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 144
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 гг.

«Инженерно-технологическое образование. Школа нового поколения»

Санкт-Петербург
2020

Содержание

Паспорт программы	2
Введение.....	8
1. Анализ потенциала развития ОУ.....	9
2. Анализ проблем и приоритетов развития.....	11
3. Концепция и сценарий развития образовательной организации.....	24
4. Цель и задачи Программы.....	31
5. Планируемые результаты реализации Программы.....	31
6. Инструменты реализации Программы развития.....	33
7. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	39
8. Механизмы реализации Программы развития.....	53
9. Финансовый план реализации Программы	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основное назначение и ведущая идея программы</p>	<p>Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования модели инженерного образования, развития профильного образования и вариативных условий развития личности обучающихся.</p> <p>Ведущая педагогическая идея – успех и развитие каждого ребенка.</p> <p>Инновационная идея: создание и реализация в лицее комплексной модели инженерного образования.</p>
<p>Основания разработки программы</p>	<p>для</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 377;</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23 июля 2019 года). Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453;</p>

	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;</p> <p>Проекты научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, химия, физика);</p> <p><u>Предметные концепции: Концепция развития математического образования</u> (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); <u>Концепция преподавания русского языка и литературы</u> (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); <u>Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт</u> (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества); <u>Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ</u> (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р); <u>Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы</u> (утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);</p> <p><u>Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы</u>, (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения России от 24 декабря 2018 г.);</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/, https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye;</p> <p>Примерная программа воспитания. – Москва, 2020.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование».</p>

<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ возможностей и потенциалов развития. 2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с новыми задачами развития образовательных организаций РФ, концепцией развития основ инженерного образования. 3. Формирование цифровой образовательной среды. 4. Обеспечение условий для ранней профилизации, профессиональных проб и индивидуальных траекторий обучающихся в рамках реализации модели инженерного образования. 5. Создание условий для формирования универсальных компетенций, инженерного мышления и успешности всех обучающихся. 6. Организация сетевого и социального партнерства. 7. Создание условий для профессионального роста педагогов. 8. Повышение эффективности управления образовательной организацией.
<p>Основные направления, подпрограммы и проекты Программы развития</p>	<p>Подпрограмма 1. Качество образования в современной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Инженерное образование в Лицее 1.2. Современные компетенции и формирование основ инженерного мышления 1.3. Цифровая образовательная среда 1.4. Профессиональное и профильное самоопределение 1.5. Социальное и сетевое партнерство. <p>Подпрограмма 2. Успех каждого</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности 2.2. Индивидуализация образования 2.3. Учет достижений обучающихся 2.4. Социальная активность, социальные проекты и практики 2.5. Сохранение и развитие здоровья <p>Подпрограмма 3. Профессиональный рост учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Профессиональный рост различных категорий педагогов и наставничество. 3.2. Цифровые компетенции учителя 3.4. Развитие и оценка профессиональных компетенций 3.5. Профессиональные сообщества <p>Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений 4.2. Материально-техническое обеспечение и образовательная инфраструктура 4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2021 - 2025 гг.</p> <p>1 этап – аналитико-поисковый – 2020-2021 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа. 2. Разработка модели изменений. 3. Организация подготовительной работы. <p>2 этап - основной – 2022-2024 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование реализации целевых программ и проектов. 2. Организация оперативного управления решением поставленных задач. 3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов. 4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы. 5. Формирование системы продуктивного партнерства. 6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации <p>3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности реализации Программы развития. 2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик. 3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы комплексные условия для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования. 2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики лица, сетевой формы реализации ООП. 3. Создана и внедрена модель инженерного образования с 1 по 11 класс. 4. Обновлено содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей. 5. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной

	<p>базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>8. Обеспечено обновление материально-технической базы, в том числе за счет грантов, совместно реализуемых проектов, ресурсов партнеров.</p>
Ведущие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в предпрофильных инженерных классах и профильных классах, дополнительном образовании. 2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования. 3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся). 4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. 5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. 7. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта. 8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.
Разработчики программы	<p>Лолита Анатольевна Федорова, директор Вайц Карина Сергеевна, заместитель директора по УВР Матина Галина Олеговна, к.п.н., научный руководитель</p>
ФИО руководителя программы	<p>Федорова Лолита Анатольевна, директор ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>тел: +7 (812) 531-57-42</p>

	эл. почта: lyceum144spb@obr.gov.spb.ru
Сайт ОУ	http://lyceum144.ru
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности на сайте лицея, в рамках самообследования и публичного отчета директора лицея.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2025гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход образовательной организации в качественно иное состояние, направленное на развитие инженерно-технологического образования.

Сегодня в России наблюдается нехватка инженерных кадров для высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности, что отрицательно влияет на переход отечественной экономики на инновационный путь развития. В связи с этим важным направлением современного образования становится формирование инженерного мышления и инженерной культуры на всех уровнях общего образования.

Программа развития Лицея №144 на 2021-2025гг. призвана способствовать созданию модели развития инженерного мышления, которая предполагает изменение содержания образования на всех уровнях, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования и ранней профориентации в условиях реализации ФГОС и национального проекта "Образование", расширение образовательного пространства и профессиональное творчество всех участников образовательных отношений.

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы образовательной организации, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным, закрепленным законодательно локальным актом, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ГБОУ лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни, окончанием срока реализации предыдущей программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановка новых целей и задач перед системой качественного оказания образовательных услуг.

Программа реализуется на основе программно-проектного метода, который сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива, которые оформляются как проекты Программы. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

1. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

1.1 Общая информация об образовательной организации и особенности образовательной деятельности

ГБОУ лицей № 144 (далее Лицей, Лицей № 144) – образовательный комплекс, располагающийся в двух учебных зданиях: основная и средняя школа. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Лицей создан в 1971 году.

Особенностью образовательной деятельности Лицея является углубленное изучение предметов физико-математического цикла и инженерно-технологический профиль.

Лицей № 144 - образовательное учреждение, работающее более 15 лет в инновационном режиме. В школе обучается 1062 учащихся в 36 классах.

Лицей имеет развитую материально-техническую базу, которая позволяет реализовывать программы углубленной подготовки учащихся по предметам физико-математического профиля, выполнять требования ФГОС; действует система дополнительного образования учащихся по 20 курсам различной направленности. В 2005 по 2012 год и в 2014, 2016, 2017 году лицей занимает первое место среди школ повышенного уровня (в 2013, 2015 годах – 3 место) по олимпиадно-конкурному движению в Калининском районе.

Ниже представлены данные, иллюстрирующие стабильную положительную динамику результативности образовательной деятельности лицея.

Анализ результатов ВПР показал, что ученики лицея показывают в течение 2-х лет стабильно хорошие результаты (в процентном отношении количество 4 и 5 превышает средние показатели по Калининскому району и Санкт-Петербургу), неудовлетворительных отметок нет. Средний показатель обученности выпускников (9-е, 11-е классы) за пять лет составляет 69%, в целом по лицей – 75,5%.

Сравнительные показатели сдачи ОГЭ за три года

	предмет	количество учащихся	результат				СБ	ОУ	КЗУ	СОУ
			5	4	3	2				
	математика	69	49	20	0	0	4,7	100	100	89,6
2016-2017	русский язык	65	42	21	2	0	4,62	100	96,9	86,4
	математика	65	46	18	1	0	4,69	100	98,5	89
2017-2018	русский язык	75	41	29	5	0	4,48	100	93,3	81,8
	математика	75	49	24	2	0	4,60	100	97,3	86,8
2018-2019	русский язык	81	59	19	3	0	4,69	100	96,3	89,19
	математика	81	48	27	6	0	4,52	100	92,59	83,26

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за четыре года

№ п/п	Предмет	Порог	Средний по ГБОУ	Средний по ГБОУ	Средний по ГБОУ	Средний по ГБОУ
			2020	2019	2018	2017
1	Русский язык	24	82,92	80,19	80,78	82,4
2	Математика	27	60,08	74,12	66	67,3
3	Литература	32	85,25	73,2	72	69
4	Английский язык	22	77,71	78,2	81,6	80,6
5	Биология	36	55	71	56	82

6	Информатика	40	72,5	75,73	73,12	71
7	История	32	86,5	70,5	76	82,2
8	Обществознание	42	78,88	69,1	70,8	75,3
9	Физика	36	63,27	63,43	64,5	67,7
10	Химия	36	68,2	59	69	56
11	География	37	78	-	-	-
Средний по всем предметам			73,5	71,44	71	73,4

Отмечается положительная динамика результатов ГИА на протяжении 4-х лет. По результативности олимпиадно-конкурсного движения лицей десять лет удерживает лидирующие позиции в районе среди образовательных учреждений повышенного статуса. Стабильно увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах сразу по нескольким предметам.

Предметные олимпиады

Год	Кол-во участников школьного тура	Районный этап		Городской этап		Всероссийский	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2015-2016	75%	23	76	0	3	0	0
2016-2017	92%	30	84	0	5	0	0
2017-2018	92%	35	118	0	8	0	0
2018-2019	93%	22	68	2	8	0	0
2019-2020	95%	24	100	1	3	0	0

В лицее проводятся ежегодно научно-практические конференции, в которых принимают участие обучающиеся 1-11 классов, отмечается стабильная динамика.

Сравнительные показатели «Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся» (за 4 года)

год	Нач.кл.	МИФ	РяиЛ	Общ. н.	Ест.н.	Ин.яз	ФЭТ	учителе й	работ
2016-2017	59	48	13	15	17	9	12	29	173
2017-2018	62	48	10	21	17	9	1	26	168
2018-2019	53	18	8	9	7	8	0	15	50
2019-2020	75	30	18	11	25	8	1	27	168

Ежегодно более 100 учеников достойно представляли лицей на 18 конференциях различного уровня (муниципального, районного, регионального). Количество участников конкурсов различного уровня имеет положительную динамику, результативность участия высокая.

Сравнительные показатели «Участие в конкурсном движении» (за 4 года)

год	конкурсы (предметные, творческие, социально-ориентированные)				
	школа	район	город	всеросс	междунар
2016-2017	263/107	558/321	513/99	689/67	1225/135
2017-2018	312/143	660/292	324/123	524/102	2416/139

2018-2019	457/154	757/298	443/85	871/52	2349/140
2019-2020	503/163	772/300	296/73	1425/40	2414/100

Стабильно высоким показателям способствует высококвалифицированный кадровый состав образовательной организации: 67 учителя, из которых 53 имеют высшую и первую квалификационные категории; 7 педагогов дополнительного образования; 9 Почетных работников общего образования РФ; 2 победителей конкурса лучших учителей РФ; 2 Заслуженных учителя РФ; 3 кандидата наук; 2 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт -Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга»; 3 победителя конкурса на присуждение премии, Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»; 4 Отличника просвещения; 4 учителя, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 учителя, награжденных медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга», 2 кандидата наук.

Лицей активно сотрудничает с ведущими вузами Санкт-Петербурга: СПбГУАП, СПбГЭТУ ЛЭТИ, СПбГЭУ, СПбГТЭУ, СПбГПУ, СПбГУИТМО, ИТС, СПб АППО. Также сетевыми партнерами являются ГБУ ИМЦ Калининского района, ОАО «Авангард», МО МО «Прометей», ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района. Развито международное сотрудничество со школами Словацкой республики Жилинского края, Гимназией № 1 г. Ольденбург (Германия), школой Sammonlahti (Финляндия).

Публичный отчет директора лицея размещен на сайте: <http://lyceum144.ru/glavnaya/stranitsa-direktora/publichnyie-otchetyi-direktora/>

1.2. Назначение, основание для разработки программы

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности образовательной организации, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет, приоритеты развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) с учетом государственной и региональной образовательной политики (государственные программы развития образования, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями), национальный проект «Образование»). При разработке учтены государственные концепции развития образования, иные документы (**подробный перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней представлен в Паспорте программы развития**).

В программу развития и планы по ее реализации **могут быть внесены изменения** с учетом изменений в федеральном и региональном законодательстве.

2. Анализ проблем и приоритетов развития

2.1. Актуальные направления развития образования

Анализ общих приоритетов развития образовательных организаций на уровне государственной политики в сфере образования на основе обобщения нормативно-правовых документов позволяет сформулировать задачи развития и увидеть пути их решения:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки, интеграция основного и дополнительного образования).

- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам, стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение НСУР.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения, проектирования системы индивидуального сопровождения процессов развития личности, сопровождения процессов реализации особых образовательных потребностей.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего, так и дополнительного образования, создание условий индивидуализации образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Развитие систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования личности, гражданского и патриотического воспитания.
- Развитие технологий сопровождения разных категорий обучающихся, вариативность и индивидуализация процессов образования.
- Формирование современной образовательной среды (цифровая образовательная среда, техносфера, условия для медиаобразования и технического творчества детей и молодежи).
- Реализация технологических инициатив, развитие технической и естественно-научной направленности образования.
- Проектирование модульной программы реализации предметной области «Технология», в том числе используя сетевую форму реализации образовательной программы

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
- Привлечение специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов
- Создание условий для профессионального роста педагогов
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Таким образом, **перед образовательными организациями всех уровней стоят задачи создания условий, обеспечивающих качество образования, обновление содержания и технологий, развития современной образовательной среды, стратегические задачи совершенствования процессов управления развитием образовательной организации.**

Согласно Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поручена

разработка национальных проектов в сфере образования, направленных на достижение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление со-держания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

Во исполнение Указа Президента РФ разработан Национальный проект «Образование» (НПО), включающий 9 федеральных проектов, пять из которых имеют прямое отношение к школьному образованию. Приказом Министерства просвещения РФ от 17 апреля 2019 года N 179 утверждены целевые показатели реализации НПО («**Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"**). Основное содержание, задачи деятельности образовательных организаций и целевые показатели представлены в таблице:

Федеральные проекты НПО	Задачи развития школьного образования	Целевые показатели федеральных проектов
<p>Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2024 году во всех общеобразовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных</p>	<p>1. Обновление содержания и технологий в рабочих программах учебных предметов, дидактических и методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций</p> <p>2. Включение в дидактические материалы педагогов метапредметных и межпредметных заданий из международных сопоставительных исследований</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %</p> <p>- Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей,</p>

<p>технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (предполагается использование ресурсов системы дополнительного образования и региональных кванториумов).</p>	<p>(читательская, естественнонаучная и математическая грамотность).</p> <p>3. Разработка сетевых форм реализации программ или сетевых проектов для интеграции ресурсов школ и учреждений ДО, СПО и ВПО, иных организаций при реализации предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей</p>	<p>процент</p> <p>- Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом с 2018 года</p> <p>- Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме.</p> <p>- Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций, %</p>
<p>Проект «Успех каждого». Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную</p>	<p>1. Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др). программ для одаренных детей.</p> <p>2. Разработка и реализация технологий сопровождения одаренных детей.</p> <p>3. Развитие способностей всех детей, поддержка творчества, проектной деятельности, конкурсного движения.</p> <p>4. Создание системы профориентационной деятельности.</p> <p>5. Создание гибких систем учета достижений обучающихся.</p>	<p>- Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом.</p> <p>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p>

<p>ю ориентацию всех обучающихся.</p>		<p>уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн человек</p> <p>- Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом тыс. человек</p> <p>- Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, нарастающим итогом, единиц</p>
<p>Проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и использование в образовательной деятельности дистанционных (электронных) образовательных ресурсов, формирование электронного УМК к общеобразовательным программам с учетом разных образовательных задач и запросов обучающихся. 2. Совершенствование качества цифровой образовательной среды. 3. Формирование электронного документооборота образовательной организации. 4. Формирование индивидуальных планов для цифрового обучения, реализации цифрового профиля 	<p>- Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и/или среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком.</p> <p>- Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные</p>

	<p>обучения.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов с целью овладения цифровыми технологиями и инструментами, создание и использование ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Обеспечение участия детей в деятельности центров цифрового образования «IT-cube».</p>	<p>программы общего образования и среднего профессионального образования, единиц, нарастающим итогом</p> <p>- Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования</p> <p>- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент</p>
<p>Проект «Учитель будущего». Реализация проекта направлена на</p>	<p>1. Повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, на основе бесплатных курсов</p>	<p>- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста</p>

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	<p>дистанционного обучения.</p> <p>2. Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры</p> <p>3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>педагогических работников, %</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент</p>
<p>Проект «Социальная активность».</p> <p>Реализация проекта направлена на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>1. Формирование условий для реализации социальных инициатив обучающихся.</p> <p>2. Развитие компетенций обучающихся в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>3. Привлечение наставников для организации социальных проб обучающихся, разработки и реализации социальных проектов и инициатив.</p>	<p>- Доля образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), %</p> <p>- Доля субъектов Российской Федерации, внедряющих целевую модель развития наставничества, %</p>

Анализ содержания и целевых показателей федеральных проектов НПО позволяют выделить следующие **приоритеты развития общеобразовательных организаций:**

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, образовательных программ и учебно-методических комплексов, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы и создание организационно-педагогических условий для решения этой задачи.
2. Разработка модели реализации предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, задач цифрового образования.
3. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды с учетом опыта образовательной организации.
4. Разработка или уточнение модели выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, условий для развития способностей и оценки индивидуального прогресса обучающихся, оценки индивидуальных образовательных достижений, реализации особых образовательных потребностей, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектирование ИУП, ИОМ и ИОП, условий для создания индивидуальных проектов.
5. Создание условий для профессионального роста педагогов.
6. Разработка модели развития добровольчества (волонтерства).
7. Включение образовательной организации в федеральные и региональные проекты.

2.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития

2.2.1. Достижения и проблемы реализации предыдущей программы развития

Основные направления деятельности в 2015-2020 гг	Достижения, значимые результаты деятельности	Нерешенные проблемы и задачи следующего этапа развития ОО
<p>Практико-ориентированный проект «Формирование индивидуально-ориентированной среды лица физико-математического направления в целях прогрессивного личностного роста каждого обучающегося», 2015</p>	<p>Проектирование индивидуально-ориентированной среды лица, обеспечивающей возможности для прогрессивного личного роста каждого ученика. Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также условия для самостоятельной работы по защите индивидуальных проектов. Разработка методических рекомендаций по осуществлению преемственности между ступенями обучения при внедрении ФГОС без потери интереса к обучению.</p>	<p>- Разработка модели индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>- Необходимость создания образовательных условий для формирования основ инженерного мышления и практикоориентированных компетенций у обучающихся, повышения престижа математического, естественнонаучного и технического образования.</p>
<p>Учебно-методический проект «Преемственность», 2015-2016</p>	<p>Создание в образовательном учреждении индивидуально-ориентированной образовательной среды, в которой формируется творческая, самостоятельная личность с высокой мотивацией. Разработка системы заданий и упражнений по математике, русскому языку, английскому языку, литературному чтению, требующих от учащихся самостоятельной организации собственной познавательной активности. Выработка единых требований в системе «Учитель – Родитель - Ученик». Создание условий для внедрения методических рекомендаций новых ФГОС в педагогическую практик.</p>	<p>- Необходимость постоянного обновления материально-технической базы для организации преподавания предметной области «Технология» и организации дополнительного образования.</p>
<p>Практико-ориентированный проект «Одаренные дети», 2016-2017</p>	<p>Определение стратегии, принципов фундаментального педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации деятельности педагогического коллектива в работе с одаренными детьми. Создание системы выявления одаренных детей; создание комплекса условий для реализации личностных творческих способностей учащихся в процессе научно-исследовательской проектной деятельности; разработка новых инновационных технологий в работе с одаренными детьми (на основе стандартов второго поколения); формирование творческой группы по выявлению и организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменениям в системе обучения.</p> <p>- Отсутствие у части педагогов умений практического применения современных образовательных технологий.</p>
<p>Образовательный сервис для педагогов "Профессиональный тьюториал" (в качестве организации-партнера ГБУ ИМЦ Калининского района), 2016</p>	<p>Создание системы информационно-методического сопровождения реализации требований профессионального стандарта в ОУ.</p>	<p>- Требуется дальнейшее развитие сетевого партнерства с целью</p>

Проект «МИФ в лице», 2017	Основные результаты реализации модели электронной школы «МИФ в лице» - разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества управления и обучения за счет эффективного использования ИКТ, интеграции математики, информатики и физики, и доступности образовательных услуг.	обеспечить вариативное пространство для обучения учащихся, создавая условия для усиления их учебной мобильности на основе использования возможностей партнеров образовательного процесса.
Образовательно-профориентационный проект «День науки с ВУЗами», 2018-2019	Взаимодействие с ВУЗами города, СУЗами, предприятиями, учреждениями молодежной политики для реализации взаимодействия в сфере профориентации (профэкскурсии на предприятия, профтестирование и тренинги, тематические дни профессий, мастер-классы, конкурсы ССУЗов/ВУЗов, участие в олимпиадном движении на площадках ВУЗов. Многоцелевая предпрофильная подготовка.	- Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.
Образовательный проект «Технополис идей», 2018	Создано интерактивное образовательное пространство с привлечением ресурсов социальных партнеров (ФабЛабПолитех, ЛНМО, ЛЭТИ), направленное на освоение обучающимися практико-ориентированной деятельности, формирование проектных, исследовательских, коммуникативных компетенций, развитие личностного потенциала. Опыт был представлен на площадке Петербургского международного образовательного форума – 2019.	- Внедрение современных цифровых технологии для предотвращения возможных перегрузок в работе учителя.
Математические игры «Точка опоры», 2015-2020	Данный проект разработан для того, чтобы представить обучающимся широкие возможности для применения на практике знаний и умений в области математики и проявления математических способностей. Комплексная форма работы по предмету, направленная на повышение внутренней мотивации школьников к изучению математики. Создание оптимальных условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей.	- Кадровая обеспеченность образовательной деятельности лицея. - Практическая реализация многоаспектной системы оценки качества образования.
Культурно-образовательный проект "Русский язык- национальный язык" в рамках подготовки к всероссийскому мастер-классу для учителей русского языка, 2017	Данный проект разработан для того, чтобы представить обучающимся широкие возможности для применения на практике знаний и умений в области русского языка и проявления индивидуальных способностей. Комплексная форма работы по предмету, направленная на повышение внутренней мотивации школьников к изучению родного языка.	- Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ISO.
"Образовательные технологии - вектор достижения планируемых результатов в контексте ФГОС при изучении дисциплин технологического профиля", 2015-2017	Работа творческих групп учителей, апробация, внедрение и диссеминация опыта творческих групп учителей. Разработка современного методологического инструментария и методов диагностики формирования проектных, исследовательских компетенций. Представление опыта работы лицея на семинарах и конференциях разного уровня, публикация в сборниках конференций.	

Математические онлайн игры в рамках Дня математики с Каугурской школой (г. Рига), 2016, 2017	Заключены договоры о сотрудничестве, разработаны рекомендации и Положение о проведении онлайн-игр, проведены совместные онлайн-мероприятия (вебинары, видеомосты) с целью культурного и образовательного обмена.	
Культурно-образовательный проект «Учим английский в Лондоне», 2016-2019	Создание условий для культурного и образовательного обмена. Логическим завершением проекта является презентация результатов: создание печатного буклета или сайта с работами участников проекта.	
Социальный проект «Говорим по-русски» в рамках Дней русского языка в Словацкой республике (Жилинский край), 2017-2018	Создание условий для реализации программы проекта «Говорим по-русски», разработка методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы программы, определение путей, методов, способов формирования речевой культуры учащихся и педагогов, решений проблем русского языка; определение критериев оценки результативности деятельности в рамках проекта. Создание условий для становления человека как творца и носителя культуры. Формирование набора приемов обучения языку с целью сделать учебный процесс интереснее как для учащихся, так и преподавателей, используя инновационные методики обучения.	
Образовательный проект «Друг по переписке» со школами Словацкой республики (Жилинский край), 2018-2019	Формирование речевой, коммуникативной культуры учащихся и педагогов школы через включение педагогов, учеников и родителей в исследовательскую деятельность (изучение уровня владения орфоэпическими, грамматическими и др. нормами русского языка учениками и учителями, изучение причин нарушения русского языка); в социальные практики через ведение факультативных занятий, проектную деятельность (представление исследовательской работы в виде проекта, создание проекта – пути предотвращения нарушений норм русского языка учащимися, создание проектов мероприятий по повышению речевой, коммуникативной культуры педагогов и учащихся).	
Конкурсный отбор юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-	Апробация, внедрение и диссеминация технологии создания «Экспертного сообщества педагогов» и «Лаборатории профессионально-педагогических экспертиз» по оценке качества образования как ресурсов формирования человеческого капитала. Диссеминация инновационных практик управления качеством образования в масштабе сложившейся сети образовательной организации на региональном и	

<p>2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», 2017</p>	<p>федеральном уровне, являющейся платформой консолидации интеллектуального капитала «Менеджмент знаний».</p>	
<p>Организация площадки Петербургского международного Образовательного форума-2019</p>	<p>Созданы условия для реализации обмена практическим опытом, повышения профессиональной квалификации, неформального общения, а также установления сетевого и ресурсного сотрудничества между специалистами в области современного образования. Обеспечена материально-техническая база. Привлечены высокопрофессиональные педагоги.</p>	

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Лицея № 144 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2.2.2. SWOT-АНАЛИЗ проблем и потенциалов развития (готовность образовательной организации к реализации государственных задач развития образования)

<p>Сильные стороны S</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень востребованности Лицея • Наличие высококвалифицированного педагогического коллектива • Высокие результаты образования • Высокий уровень инновационной активности Лицея 	<p>Слабые стороны W</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невозможность удовлетворения всех образовательных запросов обучающихся • Перегруженность педагогических кадров • Отсутствие полной вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность • Отсутствие достаточной материально-технической базы для реализации технического, инженерно-технологического профиля
<p>Возможности О</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и реализация целостной модели инженерного образования в Лицее на основе партнерства • Создание системы пропедевтической, предпрофильной и профильной подготовки • Создание условий для профессионального развития педагогических кадров • Использование ресурсного 	<p>Угрозы (риски) Т</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность финансовых и материально-технических ресурсов • Высокий уровень социальных запросов при невозможности их полного удовлетворения в рамках образовательной деятельности Лицея • Отсутствие достаточной профессиональной готовности педагогических кадров к реализации модели инженерного образования, определенного уровня

<p>потенциала партнеров, сетевого и социального партнерства</p>	<p>технической грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие адаптированных под возможности школьников программ партнеров, реализация проектов методом проб и ошибок
---	---

Конкурентные преимущества образовательной организации

1. Наличие позитивной репутации Лицея.
2. Многолетний опыт инновационной деятельности.
3. Стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, обеспечивающий общеобразовательные и профильные образовательные результаты.
4. Широкая сеть партнерских отношений, готовность партнеров к сотрудничеству по реализации дополнительных образовательных программ, проектов технической направленности.

Основные достижения предыдущего этапа развития.

- В лицее реализуются инновационные проекты:
 - «Эффективное управление», победитель Всероссийского конкурса лучших практик в сфере ГОУО в номинации "Лучшая практика работы Попечительского Совета образовательной организации";
 - «Школьная образовательная инициатива «Успешный старт», обладатель приза «Овация» конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2014 году, победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа 2015»;
 - «Профессиональный тьюториал», победитель городского конкурса методических объединений учителей начальной школы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2015 году;
 - «Образовательный сервис социальной включенности обучающихся «Клото-центр», победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа 2015» в номинации «Воспитание» и конкурса среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО;
 - «Здоровьесозидание», победитель районного и городского конкурсов «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2016 году;
 - «Школа, которую мы делаем сами», победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа 2016» в номинации «Инновации в воспитательном процессе»;
 - «Культурные традиции», победитель Городского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
- 2013-2016 году районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Создание индивидуально-ориентированной образовательной среды школы при освоении предметов физико-математического цикла». Приказ № 144/1-од от 01.09.2015.
- ГБОУ лицей № 144 – районная опорная площадка ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга. Договор о сотрудничестве от 01.09.2018. Федеральная инновационная площадка по теме с 01.09.2020
 - 2015, 2016, 2017 гг.- победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа»;
 - 2016 г.- лицейу присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций»;
 - В 2016- 2017 учебном году лицей стал:
 - призером районного конкурса «Мотивация профессионального развития педагога как ресурс повышения качества образования»;
 - победителем конкурс моделей внутришкольных систем оценки качества образования государственных общеобразовательных организаций Калининского района;
 - победителем городского конкурса методических объединений учителей математики среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
 - призером конкурса моделей внутришкольных систем оценки качества образования государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

В 2017 г.- победитель конкурсного отбора юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

В 2016-2017 учебном году лицей внесен в ежегодный Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России".

В 2018-2019 учебном году в лицее организовано сотрудничество с ФабЛаб Политех.

В 2019-2020 гг в рамках межрегионального движения Волонтер Лицей занял 2 место в региональном этапе конкурса по номинации: «Школа Добра» Федерального проекта «Карта Добра».

В 2019 году лицей стал победителем районного смотра-конкурса "Вектор успеха".

В 2018 году опыт учреждения был представлен на Петербургском международном образовательном форуме, в 2019 году лицей № 144 являлся площадкой Петербургского международного образовательного форума, на котором также представлялся опыт образовательного учреждения по формированию инженерного мышления.

В 2017-2018 учебном году организована работа 12 временных творческих групп из числа педагогов лицея по сопровождению проектов по формированию инженерного мышления и создан первый инженерный класс.

Результаты онлайн опросов всех участников образовательного процесса по внедрению инженерного образования с 5 класса: положительные отзывы родительской общественности – 97%, учителей - 89%, учащихся –71%; при этом участники опроса отметили, что повысилась оперативность реагирования на запросы родителей, педагогов (74%) и доступность информационных материалов (87%).

С 2020 по 2025 годы – Федеральная инновационная площадка по теме: «Инженерное образование: организационные модели и технологии».

С 2020 по 2023 годы – Районная опорная площадка по теме «Организационно-педагогические условия формирования инженерного мышления обучающихся».

Пути нейтрализации рисков:

- Организация инновационной деятельности всего педагогического коллектива;
- Активное участие в региональных и федеральных проектах;
- Использование потенциала партнерства;
- Поиск новых организационно-педагогических и методических решений;
- Привлечение молодых специалистов;
- Выстраивание мобильной системы оценки качества образования;
- Повышение качества управления процессами развития образовательной организации.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития:

1. Проблема осознанного выбора каждым обучающимся профильного обучения.
2. Проблема создания целостной модели инженерного образования.
3. Проблема необходимости создания гибких, вариативных профильных направлений в рамках инженерного образования.
4. Проблема создания вариативных условий для достижения успеха каждым обучающимся.
5. Проблема профессионально-личностной готовности педагогических кадров к решению. современных задач развития образования и задач развития образовательной организации.

Основные идеи программы

Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования,

проектирования модели инженерного образования, вариативных условий развития личности обучающихся.

Ведущая педагогическая идея - программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования различных инструментов повышения качества образования.

Ведущая (инновационная) идея развития – создание целостной модели развития инженерного образования в Лицее для формирования основ инженерного мышления, вариативных условий, обеспечивающих успех каждого обучающегося.

3. Концепция и сценарий развития образовательной организации

3.1. Обоснование приоритетов развития

Приоритеты развития образовательных организаций РФ на ближайшие 5 лет определены в Национальном проекте «Образование», в 5 его основных федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Социальная активность». Поэтому в содержании подпрограмм и проектов будут отражены не только общие идеи, но и новые задачи и показатели развития.

Вместе с тем ведущей инновационной идеей станет создание комплексной модели развития инженерного образования в Лицее на основе партнерства, изменения содержания и технологий образовательной деятельности, создание преимущественных условий и поиск новых организационно-педагогических решений. Акцент делается на создании условий для формирования основ инженерного мышления у учащихся на всех уровнях образования, поскольку именно эта задача объединяет учителей-предметников, позволяет выделить главное в формировании универсальных компетенций, а также педагогов дополнительного образования, студентов, преподавателей вузов и системы СПО, позволяет найти новые технологии организации профориентационной деятельности. Инструментами реализации данной идеи становятся инженерные пропедевтические и предпрофильные классы с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии, с одной стороны, с другой – расширение образовательного пространства и общения учащихся с носителями разных знаний, включение в различные виды активности и проекты, с третьей – формирование основ инженерного мышления, универсальных компетенций и способности применять знания на практике.

Модель разрабатывается в соответствии с основными направлениями стратегического развития в рамках Национального проекта «Образование» и Федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Учитель будущего», а также с опорой на Стратегию развития профильного инженерного образования, определенной Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599. Мы опираемся также на идеи федерального проекта «Билет в будущее», кружкового движения НТИ, движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия (юниоры))», реализации задач по созданию сети кванториумов, региональных проектов реализации НПО, проектов цифровизации и технологизации образования.

В основе идеи развития инженерного мышления лежат концептуальные идеи следующих подходов к развитию инженерного образования: CDIO (Conceive, Design, Implement and Operate – осмыслий, создавай, претворяй в жизнь и управляй); STEM и STEAM (наука, технология, инженерия и математика + дополнительный компонент, связанный с миром искусства). Эти идеи должны быть использованы при проектировании курсов внеурочной деятельности, метпредметных курсов, программ дополнительного образования, организации профориентационной (профпробы) деятельности и проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования и в рамках разных предметных областей.

Следовательно, создание комплексных условий развития инженерного мышления - основы инженерного образования - предполагает:

А) создание пропедевтических, предпрофильных и профильных инженерных классов, реализацию модели ранней профилитации «инженерный класс» (с 5 и 7 классов);

Б) изменение компонентов содержания и технологий преподавания предметных областей, разработку новых курсов (программ, модулей) и организационных решений на всех уровнях лицейского образования;

В) интеграцию основного и дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности; создание новых программ, курсов, модулей;

Г) расширение образовательных возможностей обучающихся за счет сетевого образовательного партнерства, кооперации ресурсов, совместных проектов;

Д) изменение характера профориентационной работы, содержания и технологий дополнительного образования, проектной деятельности обучающихся;

Е) включение учащихся в различные форматы образовательной деятельности (федеральные, региональные и районные проекты развития цифрового образования, систему профильных и профессиональных проб, межшкольные проекты в рамках деятельности ассоциации школ инженерного образования, олимпиаду НТИ, хакатоны);

Ж) создание школьных образовательных проектов педагогами лицея на основе концептуальных подходов: CDIO (Conceive, Design, Implement and Operate – осмыслий, создавай, претворяй в жизнь и управляй); STEM и STEAM (наука, технология, инженерия и математика + дополнительный компонент, связанный с миром искусства), то есть формирование практических и метапредметных компетенций.

Реализация этого системообразующего направления развития видится на уровне целенаправленной работы по решению следующих задач:

1. Осмысление ведущих концептуальных подходов и практик развития инженерного образования и разработка новых организационно-педагогических решений.

2. Обеспечение готовности педагогического коллектива к решению взаимосвязанных задач развития Лицея.

3. Разработка и реализация проектов, организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива, в том числе партнерских и сетевых проектов.

4. Интеграция основного, дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

5. Анализ, обобщение и распространение опыта.

6.

3.2. Основные сценарии реализации Программы развития:

Основной сценарий развития Лицея – эволюционно-модернизационный: поэтапная реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение качества образования, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

3.3. Аналоговый анализ по проблемам инженерного образования в школьной образовательной практике

Опыт образовательных организаций (анализ проведен по ключевым словам «инженерные классы», «инженерное образование», «инженерное мышление»), представленный в открытом доступе в сети Интернет, обобщен в таблице.

Наименование опыта	Характеристики опыта	Важные для нашего проекта идеи
1. Лаборатория непрерывного математического	Суть опыта – успешное взаимодействие школы и частного	«Современный инженер – это уже не

<p>образования https://lnmo.ru/history-lnmo/oficial</p> <p>Имеет 3 направления: математическое, инженерное и естественнонаучное.</p>	<p>дополнительного образования, работающего на условиях сотрудничества с профильными классами государственной школ, учащиеся которых продолжают получать образование в соответствии с расписанием центра дополнительного образования, а также создают собственное научное исследование уже в школьном возрасте, участвуют в различных научных конкурсах и конференциях.</p> <p>В области инженерного образования предлагается «Школа инженерного мышления», базирующаяся на углубленном изучении математики.</p>	<p>мастер, способный изготовить любое свое изобретение в гараже, но специалист, прежде всего умеющий строить цифровые модели и организовывать создание реальных объектов в команде.» В инженерных классах внимание уделяется навыкам командной работы, визуальной и вербальной коммуникации внутри проектных команд, а также организации проектной работы в целом.</p> <p>Школа сотрудничает с ЦМИТаами и Фаблабами.</p> <p>Таким образом, внимание уделяется содержанию образования и определенным компетенциям, а также продуктивному сетевому взаимодействию.</p>
<p>Программа развития МАОУ СОШ № 102 Чкаловского района г. Екатеринбурга «Школа инженерного мышления»</p>	<p>Ключевая идея – создание развивающей образовательной среды школы для формирования инженерного мышления учащихся. Под инженерным мышлением понимаются универсальные компетенции:</p> <p>творческий подход и новаторство, критическое мышление и сотрудничество</p>	<p>Механизмы реализации понимаются на уровне обновления содержания и технологий образования, организации профориентационной работы с учетом особенностей рынка</p>

		труда
Проект «Инженерные классы в школе 2030» ГБОУ Школа № 2030 г.Москвы	Главное отличие инженерных классов от обычных: в технологии и содержании образования. Оно реализуется через сетевое взаимодействие, направленное на работу с вузами, предприятиями, работу в лабораториях научно-исследовательских институтов, исследованиях и проектах (практическая составляющая	Таким образом, механизмы реализации также направлены на обновление содержания и технологий образования и сетевое взаимодействие.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологическая школа № 777» г.Санкт-Петербурга https://school777.spb.ru/page/svedeniya-ob-oo/osnovnye-svedeniya Работает с 1 сентября 2019 года	Является общеобразовательной организацией, созданной с целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, творческой деятельности.	В школе созданы уникальные технические условия.
Инженерный класс в ГБОУ Школа № 1359 г. Москвы	Предполагается системная, преемственная допрофильная, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.	В качестве механизмов рассматривается взаимодействие с вузами, организация дополнительного образования, участие в городских проектах
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс» (МАОУ «КУГ № 1 – Универс») Проект «Образовательный центр естественных наук им. М. В. Ломоносова, инженерная школа»	Суть проекта – возможность совместной работы школьников и студентов в научных лабораториях вуза и ЦМИТ, расположенных на базе гимназии. В Центре и лаборатории учащиеся углубленно изучают физико-математические, технические и информационно-компьютерные науки по авторским программам. Программы ориентированы на вовлечение учащихся средней и старшей школы в экспериментально-исследовательскую работу и реализацию технологических проектов. Студенты педагогического	Акцент делается на развитие технического мышления за счет углубленной подготовки и практической деятельности при тесном партнерстве школы и педагогического вуза.

	<p>вуза, в свою очередь, получили возможность практического изучения современного учебного оборудования и методик развития технического мышления школьников. Это мышление и наличие современных технологических практик мы считаем главным условием для создания будущего качественного инженера.</p>	
--	---	--

Основные выводы:

1. Анализ позволил выявить следующие тенденции: во многих регионах страны создаются региональные и школьные проекты развития инженерного образования, инженерные профильные классы, используется оборудование сетевых партнеров.

2. Можно выделить общие механизмы, озвученные в разных проектах: обновление содержания и технологий образования, развитие дополнительного образования, расширение пространства образования за счет различных центров дополнительного образования, Кванториумов, фаблабов, ЦМИТ; научно-технических ресурсов высшего образования (сотрудничество с вузами), проектирование особой образовательной среды, позволяющей обеспечить преемственность образования, обеспечить допрофильную, предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

3. Вместе с тем организационные модели, отдельные организационные решения и образовательные проекты различаются в разных образовательных организациях.

4. Можно выделить общие проблемы школ, реализующих задачи развития инженерного образования:

- отсутствие стандартов, регламентирующих содержание именно инженерного образования (на сегодня акцент делается на ФГОС ОО, универсальные учебные действия, программы углубленного изучения школьных предметов);

- расширение понимания «инженерное образование» до естественно-научного, математического и технологического, то есть акцент на широкую, академическую подготовку;

- отсутствие преемственности в подходах общеобразовательных учреждений, учреждений СПО и ВПО;

- отсутствие внятных региональных программ, берущих на себя функции управления процессами развития инженерного образования в регионах (на лицо, за исключением отдельных регионов, эмпирический поиск, рождение локальных очагов, отдельных образовательных практик).

5. Нет достаточной поддержки и популяризации образовательных практик развития инженерного образования именно в школах (акцент в большей степени сделан на развитии дополнительного образования).

Поэтому важным представляется разработка школьного образовательного стандарта инженерного образования, модели компетенций обучающихся и организационно-педагогических условий в начальной, основной и старшей школе.

3.4. Модель развития инженерного образования

Основные содержательные составляющие модели (проект УМК инженерного образования):

- пропедевтика курсов, востребованных в старшей школе (физика, химия, основы начертательной геометрии, технический английский, информатика);
- формирование инженерного мышления средствами учебных предметов (модули в рабочих программах), в том числе на основе гуманитарных предметов;
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- включение обучающихся в различные проекты развития технического творчества, цифрового образования, систему испытаний, позволяющих освоить практические компетенции и мыслить в логике преобразования действительности;
- изменения содержания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфографика модели

Модель профориентационной образовательной среды



Модель социального партнерства



Модель функционирования результатов проекта



Модель компетенций

Общие блоки компетенций обучающихся инженерного класса:

1. Академические профильные знания (математика, технология, естественнонаучные и экономические знания)
2. Метапредметные знания (знания основ техники и современных технологий, умение применять математические и естественнонаучные знания при решении разных задач, знание общенаучных принципов, владение основами исследовательской и проектной деятельности).
3. Анализ и решение инженерных задач.
4. Проектирование инженерных решений.
5. Использование современных инструментов.
6. Индивидуальная и командная работа, комплекс коммуникативных и регулятивных умений.
7. Личностная готовность к продолжению обучения по инженерным или прикладным техническим специальностям в вузах или системе СПО как результат профориентационной работы.

Образ будущего (имиджевые характеристики)

Через пять лет реализации программы развития в ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга:

- Успешно завершит свою деятельность ФИП по теме «Инженерное образование: организационные модели и технологии», будет обобщен полученный опыт и широко представлен профессиональному педагогическому сообществу.

- Лицей будет участвовать в региональных, федеральных и иных сетевых проектах позиционировать себя как школа, формирующая основы инженерного мышления с 1 класса

- Будет создан учебно-методический комплекс развития основ инженерного образования, включающий в себя дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности, программы отдельных учебных предметов, модулей, курсов, в том числе в рамках сетевой формы реализации ООП.

- Будут реализованы совместные проекты развития цифровой образовательной среды лицея, технического творчества, профессионального роста педагогов.

- Будут созданы условия для самореализации разных категорий обучающихся, не только в инженерных классах.

- Будут достигнуты новые успехи в олимпиадном и конкурсном движении, особенно по основному профилю Лицея.

4. Цель и задачи Программы

4.1. Цель Программы развития Лицея: создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель инновационного развития: создание и реализация комплексной модели инженерного образования.

4.2. Основные задачи:

1. Анализ возможностей и потенциалов развития.
2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с новыми задачами развития образовательных организаций РФ, концепцией развития основ инженерного образования.
3. Формирование цифровой образовательной среды.
4. Обеспечение условий для ранней профилизации, профессиональных проб и индивидуальных траекторий обучающихся в рамках реализации модели инженерного образования.
5. Создание условий для формирования универсальных компетенций, инженерного мышления и успешности всех обучающихся.
6. Организация сетевого и социального партнерства.
7. Создание условий для профессионального роста педагогов.
8. Повышение эффективности управления образовательной организацией.

5. Планируемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты:

1. Созданы комплексные условия для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования.
2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики лицея, сетевой формы реализации ООП.
3. Создана и внедрена модель инженерного образования с 1 по 11 класс.
4. Обновлено содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей.
5. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования.
7. Обеспечено обновление материально-технической базы, в том числе за счет грантов, совместно реализуемых проектов, ресурсов партнеров.

Основные целевые показатели:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в предпрофильных классах и профильных классах, дополнительном образовании.

2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
7. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

1. Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
2. Качество образовательных результатов обучающихся.
3. Эффективность управления реализацией программы.
4. Успешность решения инновационных задач.
5. Повышение качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

6. Инструменты реализации Программы развития

6.1. Сроки и этапы реализации

1 этап – аналитико-поисковый – 2019 гг.

1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа.
2. Разработка модели изменений.
3. Организация подготовительной работы.

2 этап - основной – 2020 -2023 гг.

1. Разработка и реализация целевых программ и проектов.
2. Организация оперативного управления решением поставленных задач.
3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов.
4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы.
5. Формирование системы продуктивного партнерства.
6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

1. Анализ эффективности реализации Программы развития.
2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик.

3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.

6.2. Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов

Подпрограмма 1. Качество образования в современной школе

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение вопросов обновления содержания и технологий образования, формирование практикоориентированных компетенций у обучающихся, внедрение инструментов цифрового образования, изменение условий для организации профильного обучения. Ведущий проект программы – развитие основ инженерного мышления. Предлагаемые проекты в рамках программы выступают как инструменты обеспечения качества образования.

Цели и задачи

Цель программы: создание комплексных условий повышения качества образования.

Задачи:

1. Проектирование и реализация модели инженерного образования с 1 по 11 классы; формирование УМК на всех уровнях образования.
2. Разработка новой программы (модулей) предметной области «Технология» с учетом задач предпрофильной подготовки и профильного обучения, сетевой формы реализации ООП.
3. Организация предпрофильной подготовки с 5 и 7 классов (инженерные классы) и изменение содержания внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы работы по формированию сквозных и практикоориентированных компетенций у всех обучающихся, в том числе основ инженерного мышления.
5. Организация проектной деятельности и профориентационной работы с учетом задач профессионального самоопределения обучающихся.

Проекты	Основное содержание деятельности
1.1. Инженерное образование в Лицее	Проект предполагает реализацию Концепции организации инженерного образования, разработку УМК, создание условий на всех уровнях образования с целью развития основ инженерного мышления обучающихся.
1.2. Современные компетенции и формирование основ инженерного мышления	Проект направлен на подготовку обучающихся к применению знаний на практике, в том числе в рамках самостоятельной проектной деятельности, подготовке к международным сопоставительным исследованиям, формированию модели компетенций инженерного мышления.
1.3. Цифровая образовательная среда	Внедрение целостной модели цифровой образовательной среды, включающей в себя а) использование электронных учебников и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения б) отработка модели цифрового образования, цифрового профиля (Яндекс Лицей)
1.4. Профессиональное и профильное самоопределение	Предполагается создание профориентационной образовательной среды, пропедевтических предпрофильных и профильных инженерных классов (профильных групп) обучающихся. Организация ранней профориентации и предпрофильной

	подготовки и проб обучающихся («Билет в будущее»). Использование сетевых ресурсов для реализации нескольких профилей. Организация методической работы и наставничества при сопровождении процессов самоопределения обучающихся.
1.5. Социальное и сетевое партнерство	Проект предполагает организацию системы социального и сетевого партнерства с вузами, учреждениями доп. образования (кванториумы, IT-кубы, фаблабы и ЦМИТ) с целью обеспечения практикоориентированных компетенций обучающихся, расширение пространства практик, профориентационной работы и профильного самоопределения.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы комплексные организационно-педагогические условия для реализации модели инженерного образования.
2. Создан целостный УМК инженерного образования с 1 по 11 класс.
3. Фиксируется положительная динамика формирования практикоориентированных, инженерных компетенций у обучающихся предпрофильных и профильных инженерных классов (профильных групп).
4. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
5. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах и группах, дополнительном образовании.
6. Положительная динамика включенности обучающихся Лицея в сетевые и партнерские проекты.
7. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся по результатам олимпиадного и конкурсного движения.

Основные механизмы реализации:

1. Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Расширение участия школы в конкурсном движении всех уровней, профессиональных конкурсах педагогов, грантах на реализацию НПО.
5. Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.
6. Обновление материально-технической базы.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования
2. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в профильных классах и группах, дополнительном образовании, олимпиадном и конкурсном движении.
3. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
4. Положительная динамика совместных с партнерами реализуемых проектов.

Подпрограмма 2. Успех каждого

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Успех каждого» и «Социальная активность» и предполагает создание комплексных условий сопровождения различных

направлений развития личности: интеллектуального, социального, валеологического, то есть целостного, всестороннего духовно-нравственного развития, создание условий для реализации индивидуальных запросов и оценки успеха каждого обучающегося. Программа логически взаимосвязана с предыдущей подпрограммой «Качество образования в современной школе» и продолжает идеи программы развития на предшествующем этапе (2015-2020гг) по сопровождению различных видов одаренности детей.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для целостного, всестороннего духовно-нравственного развития личности и самореализации всех обучающихся.

Задачи:

1. Создание комплексных условий духовно-нравственного воспитания (интеллектуальное, нравственное, социальное, валеологическое и др.) посредством формирования у обучающихся системы ценностей и социальной активности личности, организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.
2. Организация педагогического сопровождения и создание условий для проявления разных видов активности детей.
3. Создание комплексных условий и отработка механизмов, инструментов индивидуализации образования.
4. Создание системы оценки и публичной презентации достижений обучающихся в различных областях.
5. Внедрение новых форм и технологий воспитательной деятельности.

Проекты	Основное содержание деятельности
2.1. Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности	Проект предполагает разработку и реализацию программы «Воспитание», создание условий для нравственного, гражданского и патриотического развития личности, создание системы интеллектуальных состязаний, специальных курсов внеурочной деятельности, новых форм и технологий воспитания в Лицее.
1.3. Индивидуализация образования	Проект предполагает проектирование и реализацию ИОМ различных категорий обучающихся, создание профильных групп и ИУП в старшей школе, расширение образовательных возможностей и использование разных форм (очно-заочная, экстернат) и технологий обучений (ДОТ, ЭОМ, смешанное обучение и др.)
1.4. Учет достижений обучающихся	Проект направлен на создание системы учета и общественной презентации различных достижений обучающихся, формирования динамичных рейтингов, внедрения различных инструментов (линеек, экранов достижений, инфозоны, благодарственных писем и др.)
1.5. Социальная активность, социальные проекты и практики	Проект направлен на духовно-нравственное развитие и социализацию личности, формирование активной социальной позиции, развитие волонтерской деятельности, социального проектирования, деятельности школьного самоуправления и участия в проектах РДШ, социально ориентированных инженерных и волонтерских практиках.
1.6. Сохранение и развитие здоровья	Проект направлен на создание условий, обеспечивающих охрану и развитие здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, условий для занятия спортом, целенаправленной организации образовательной инфраструктуры и партнерства.

Ожидаемые результаты:

1. Разработана комплексная программа «Воспитание» с учетом специфики образовательной деятельности и традиций Лицея.
2. Обновлено программы организации внеурочной деятельности, воспитательной работы (классные руководители, учителя-предметники).
3. Созданы условия для реализации ИОМ обучающихся.
4. Создана система учета и сопровождения достижений обучающихся.
5. Обеспечены условия для проявления социальной активности обучающихся.
6. Создана инфраструктура для развития и сохранения здоровья.

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной деятельности воспитательной службы школы, службы психолого-педагогического сопровождения.
2. Организация проектной и методической деятельности педагогического коллектива.
3. Поиск организационных и иных ресурсов для учета и общественной презентации достижений обучающихся.
4. Сетевое и социальное партнерство.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
2. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
3. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
4. Снижение (отсутствие) количества правонарушений.
5. Положительная динамика количества детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану.
6. Доля обучающихся с индивидуальным образовательным маршрутом (в рамках определенной категории обучающихся, %)
7. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Подпрограмма 3. «Профессиональный рост учителя»

Обоснование актуальности

Программа направлена на реализацию федерального проекта «Учитель будущего» и на формирование и оценку новых профессиональных компетенций педагогов, освоение новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста (НСУР) и организацию наставничества. Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп.

Огромное значение в рамках данной программы имеет процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального развития разных категорий педагогов, профессионального общения, обобщения и распространения опыта.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Диагностика, анализ и самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений (профессиональный стандарт педагога, корпоративный стандарт, новые профессиональные роли и позиции).
2. Формирование цифровых компетенций у педагогов, овладение цифровыми инструментами, основами электронного образования, дистанционных образовательных технологий.

3. Организация повышения квалификации педагогов и административной команды с целью овладения новыми профессиональными компетенциями.
4. Организация оценочных процедур профессиональных компетенций, сопровождения профессионального роста разных категорий педагогов.
5. Организация проектной и методической деятельности педагогического коллектива.
6. Сопровождение процесса подготовки к участию в профессиональных конкурсах, смотрах профессиональных достижений, независимой оценке компетенций педагогов.

Проекты	Основное содержание деятельности
Профессиональный рост различных категорий педагогов и наставничество	Проект предполагает организацию методической и проектной работы педагогов по направлениям инновационной деятельности, освоения технологий наставничества, тьюторства и обмена опытом по освоению новых профессиональных компетенций, сопровождение молодых специалистов, профессионального конкурсного движения внутреннего повышения квалификации.
Цифровые компетенции учителя	Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования, ДОТ и электронного обучения.
Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя	Проект предполагает обеспечение готовности педагогов к развитию профессиональных компетенций и участие в различных оценочных процедурах (внутренних и внешних), системе профессионального роста.
Профессиональные сообщества	Проект предполагает развитие профессиональной активности педагогов, их активное участие в деятельности различных профессиональных сообществ, в том числе по обобщению и распространению опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для профессионального роста педагогов, организовано внутреннее повышение квалификации, самообразование, методическая и проектная деятельность по направлениям развития Лицея, наставничество.
2. Обеспечено формирование новых профессиональных компетенций и использованы различные процедуры их оценки, участия педагогов в профессиональном конкурсном движении.
3. Обеспечено включение педагогов Лицея в различные профессиональные сообщества.

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
2. Организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива.
3. Организация участия педагогов в различных процедурах оценки профессиональных компетенций.
4. Моральное и материальное стимулирование профессионального роста педагогов (эффективный контракт).
5. Организация целенаправленной работы по сопровождению молодых специалистов и других категорий педагогов.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.
3. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
4. Положительная динамика количества молодых специалистов, работающих в школе.

Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией **Обоснование актуальности**

Подпрограмма направлена на выделение приоритетов управленческой деятельности: сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствование инфраструктуры образовательной организации, оценку и управление процессами развития качества образования. Эти направления выступают как ведущие механизмы реализации Программы развития и необходимы для создания условий, обеспечения изменений, заданных государственной политикой в сфере образования

Цели и задачи

Цель: обеспечение эффективности управления изменениями.

Задачи:

1. Формирование ценностей изменения у участников образовательных отношений.
2. Повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений
3. Развитие организационной культуры образовательной организации.
4. Совершенствование инструментов развития качества образования.
5. Мониторинг качества образования.

Проекты	Основное содержание деятельности
4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений	Проект предполагает организацию работы с родителями (законными представителями), сетевыми и социальными партнерами, организацию межведомственного партнерства для решения задач образовательной деятельности и реализации программы развития.
4.2. Материально-техническое обеспечение и образовательная инфраструктура	Проект направлен на анализ и совершенствование материально-технической базы школы, создание новых организационных структур или подразделений.
4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования.	Проект направлен на разработку целостной системы мониторинга качества образования, оперативной коррекции, оценку результативности реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Повышение эффективности управленческих решений.
3. Внедрение технологий мониторинга качества образования, создание системы внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с федеральными и региональными требованиями развития качества образования.
4. Улучшение материально-технических условий образовательной деятельности.

Основные механизмы реализации

1. Стратегическое и тактическое планирование деятельности.
2. Оперативный анализ и коррекция.
3. Мониторинг качества образования и результативности реализации Программы развития.
4. Организация участия в региональной ОЭР, получения грантов и (или) целевого финансирования на реализацию инновационных проектов.
5. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности управленческих действий:

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации (ежегодно).
2. Положительная динамика качества условий и результатов образовательной деятельности.
3. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

7. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Конкретизация мероприятий плана-графика происходит ежегодно и отражается в планах деятельности администрации и годовом плане работы Лицея.

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Форма отчетности/результат
Подпрограмма 1. Качество образования в современной школе			
1.1. Инженерное образование в Лицее Работа лицея в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Инженерное образование: организационные модели и технологии»			
Создание пакета диагностических материалов для отслеживания динамики формирования у обучающихся метапредметных результатов.	2021	Зам. директора по НМР, УВР	Разработан пакет диагностических материалов
Создание инструментов мониторинга процессов и результатов образовательной деятельности	2021	Зам. директора по НМР, УВР	Разработан инструментарий мониторинга процессов и результатов образовательной деятельности .
Формирование УМК для 5-6 классов по развитию основ инженерного мышления.	2021	Зам. директора по НМР, УВР	УМК
Организация совместных образовательных событий с родителями/законными представителями обучающихся.	2021	Зам. директора по ВР	План мероприятий
Публичный отчет с	2021	Директор, зам.	Аналитическая справка,

промежуточными результатами проекта.		директора по НМР	отчет
Представление опыта работы по реализации проекта.	2021	Зам. директора по НМР	Аналитический отчёт за период реализации, банк методических материалов
Участие в работе Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации	2021-2025	Директор, зам. директора по НМР	Программа мероприятий
Организация углублённого изучения предметов технической направленности в предпрофильном (7-м) инженерном классе и профильных классах.	2022	Зам. директора по НМР, УВР	ООП, банк методических материалов
Организация конкурсных мероприятий инженерного класса с целью демонстрации полученных навыков.	2022	Зам. директора по НМР	Программа мероприятий
Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах.	2022	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Формирование УМК для 7 предпрофильных классов по развитию основ инженерного мышления.	2022	Зам. директора по НМР, УВР	УМК
Публичный отчет с промежуточными результатами проекта	2022	Директор	Аналитический отчёт за период реализации
Коррекция ООП ООО с учетом опыта работы в инженерных классах.	2023	Зам. директора по НМР, УВР	ООП
Формирование УМК для профильных 8-9 классов.	2023	Зам. директора по НМР, УВР	УМК
Создание школьных образовательных проектов педагогами лица на основе следующих концептуальных подходов: CDIO, STEM и STEAM	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР	Образовательные проекты на основе CDIO подхода, STEM и STEAM технологий
Расширение спектра программ дополнительного образования детей по инженерно-	2022	Заместитель директора по УВР, заведующий	Программы дополнительного образования обучающихся

технологическому профилю		ОДОД	
Диссеминация опыта инновационной деятельности лица.	2023	Зам. директора по НМР	Программа мероприятий
Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах	2023	Зам. директора по НМР, УВР	Отчет по результатам мониторинга
Публичный отчет с промежуточными результатами проекта.	2023	Директор	Аналитический отчет за период реализации
Подготовка аналитического отчета по результатам работы ФИП.	2024	Зам. директора по НМР	Аналитическая справка
Мониторинг качества образовательной деятельности в инженерных классах.	2025	Зам. директора по НМР	Отчет по результатам мониторинга
Диссеминация опыта инновационной деятельности лица.	2025	Зам. директора по НМР	Аналитический обзор
Создание целостного УМК для инженерных классов на уровне основного общего образования.	2025	Зам. директора по НМР, УВР	УМК
1.2. Современные компетенции и формирование основ инженерного мышления Работа лица в статусе районной опорной площадки по теме «Организационно-педагогические условия формирования инженерного мышления обучающихся»			
Интеграция общего и дополнительного образования для развития инженерных компетенций обучающихся	2021-2023	Зам. директора по НМР, УВР	Локальные акты лица, ООП
Организация профориентационной деятельности через сетевое взаимодействие «Школа-ВУЗ – предприятие», реализация модели «Profбокс»	2021-2025	Зам. директора по НМР, ВР	Договоры с сетевыми партнерами, программа мероприятий
Создание системы условий для развития инженерных компетенций младших школьников через урочную и внеурочную деятельность	2021-2022	Зам. директора по НМР, УВР	ООП
Мониторинг формирования начального уровня инженерно-технических компетенций у обучающихся начальной	2023	Зам. директора по НМР	Аналитическая справка

школы			
Изменение традиционного содержания образования в основной школе	2022-2023	Зам. директора по НМР, УВР	ООП
Изменение содержания образования в старшей школе	2023-2024	Зам. директора по НМР, УВР	ООП
Развитие инженерного мышления учащихся через исследовательскую деятельность на уроках и внеурочных занятиях	2022-2024	Зам. директора по НМР	Исследовательские проекты учащихся с использованием ресурсов партнеров
Мониторинг формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-научного, математического и технологического цикла посредством предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	2025	Зам. директора по НМР	Аналитический отчет
Разработка системы диагностики сформированности ключевых компетенций обучающихся в условиях развития инженерного образования.	2024	Зам. директора по НМР	Диагностический инструментарий
Создание карты инженерных компетенций обучающихся инженерного класса.	2025	Зам. директора по НМР	Карта инженерных компетенций обучающихся
1.3.Цифровая образовательная среда			
Создание, наполнение и использование электронного каталога методических материалов по инженерно-технологическим программам	2025	Зам. директора по НМР	Медиатека инженерно-технологического образования в школе
Расширение использования педагогами интерактивного оборудования в учебном процессе	2023	Зам. директора по НМР, ИКТ	Аналитическая справка
Разработка плана модернизации материально-технической базы лицея с учетом разработки	2022	Директор, зам. директора по ИКТ	План модернизации материально-технической базы

инновационных программ, ориентированных на развитие школьного инженерного образования, формирования основ инженерного мышления обучающихся			
Использование электронных учебников и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения	2024	Зам. директора по НМР, ИКТ	Система методической поддержки педагогов по вопросам использования информационных дистанционных технологий
Модернизация сайта образовательного учреждения	2025	Директор, зам. директора по ИТ	Модернизированный сайт лицей
Создание цифровой образовательной платформы лицея	2025	Зам. директора по НМР, ИКТ	Цифровая образовательная платформа лицея
1.4. Профессиональное и профильное самоопределение			
Изучение интересов и потребностей старшеклассников при выборе будущей специальности (профориентационные тестирования, встречи, классные часы и семинары по теме),	2021-2025	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
Развитие профориентационной образовательной среды: проведение профориентационных мероприятий.	2021-2025	Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Программа мероприятий
Реализация профориентационного проекта «День науки с ВУЗом»	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	План мероприятий, сетевые договоры
Участие в конкурсах и олимпиадах, предлагаемых ВУЗами города	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР	План мероприятий
Реализация модели «Профбокс» на всех ступенях обучения	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	Модель «Профбокс»
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее», кружковом движении НТИ, хакатонах, движении «Молодые профессионалы	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ВР, ИКТ	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся

(Ворлдскиллс Россия (юниоры))»			
Реализация лицейского практико-ориентированного проекта «Сквозное образование»	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	Программа мероприятий, договоры о сотрудничестве
1.5. Социальное и сетевое партнерство			
Организация системы социального и сетевого партнерства	2021-2023	Директор, зам. директора по НМР	Сеть социальных партнеров, сетевые договоры
Взаимодействие лица социальных партнеров, направленное на формирование гибких навыков обучающихся	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	План мероприятий, аналитическая справка
Реализация образовательных программ в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум»	2021-2025	Директор, зам. директора по НМР, УВР	Сетевой договор, ОП (предметная область «Технология»)
Подпрограмма 2. Успех каждого			
2.1. Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности			
Реализация проекта «Город без одиночества»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	План мероприятий, благодарственные письма от социальных партнеров
Реализация лицейских и участие в районных, городских и федеральных проектах гражданско-патриотической направленности «Мы помним...» (митинги патриотического десанта у памятников воинской Славы, патриотическая акция «Свеча Памяти», акция «Помним! Скорбим! Гордимся!», онлайн митинг «Мы помним», Бессмертный полк, конкурсы творческих работ)	ежегодно	Заместитель директора по ВР	План мероприятий на учебный год
Проект «Наследие» (годовой круг мероприятий и праздников)	ежегодно	Заместитель директора по ВР	План-график на учебный год
Проект «Интеллектуальное воспитание» (классные часы в рамках реализации модели «Инженерное образование», многоуровневые ролевые	20210-2025	Заместитель директора по ВР	План мероприятий, информационная справка

игры, образовательные игры, научно-технические шоу, научно-практические экскурсии, тренинги по развитию мышления, памяти, внимания, логики)			
Фестиваль толерантности «Единство в нас»	2021-2025	Заместитель директора по ВР Яковченко Е. Н.	Публикации на сайте лицея и сайтах классов
В рамках профориентационной работы реализация проекта «Ступени в будущее» (занятия совместно с СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор», Всероссийская акция «Мое будущее», Тематические недели интенсивного погружения, День науки с ВУЗом, проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»)	2021 -2025	Зам. директора по НМР, УВР, ИКТ, ВР	План-график на учебный год
Проект «Азбука финансовой грамотности» (деловые игры, внеурочные занятия, в том числе с привлечением социальных партнеров и родительской общности, онлайн уроки на платформе https://www.dni-fg.ru/)	2021-2025	Заместитель директора по ВР	План-график на учебный год
Проект «Развитие личности» (создание условий для развития способностей, включение школьников в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя, участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», тематические дайджесты благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»)	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	План-график на учебный год
2.2. Индивидуализация образования			
Разработка нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся	2021-2022	Зам. директора по НМР, УВР	Локальные акты, нормативная база

Внедрение новых курсов в систему дополнительного образования	2021-2023	Зам. директора по НМР, УВР, зав. ОДОД	Программы
Обучение учащихся на всероссийских открытых уроках «Проектория», «Урок цифры», «Уроки настоящего»	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ИКТ, ВР	Программа мероприятий
Разработка и внедрение карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее"	2021-2023	Зам. директора по НМР, ВР	Карта экспертизы качества
Диагностика, выявление и мониторинг успешности, и сопровождение одаренности	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР	Аналитическая справка, методические рекомендации
Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2021-2025	Зам. директора по ВР	Организовано психолого-педагогическое пространство для развития одаренных детей
Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР	Индивидуальные подпрограммы учителей
Участие в предметных олимпиадах, викторинах, конкурсах, в том числе дистанционных	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР	План мероприятий
2.3. Учет достижений обучающихся			
Разработка и внедрение документа «Портфолио индивидуальных достижений будущего инженера» как формы оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании	2021-2023	Зам. директора по НМР, УВР	Модель «Портфолио индивидуальных достижений будущего инженера»
Внедрение и формирование динамичных рейтингов	2021-2025	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	Экраны достижений, инфозоны, благодарственные письма
2.4. Социальная активность, социальные проекты и практики			
Модернизация модели ученического самоуправления «Совет старшеклассников»	2021-2022	Заместитель директора по ВР	Обновленное положение о Совете старшеклассников, Конференция по итогам

(старостат, активы классов, Президиум Совета старшекласников);			работы о деятельности Совета старшекласников
Формирование условий для деятельности ученического актива (организация участия в районных, городских, всероссийских мероприятиях, акциях, конкурсах, выезды в ДОЛ «Зеркальный», тренинги и др.);	2021-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка
Создание условий для повышения активности деятельности в лице первичной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	2021-2022	Заместитель директора по ВР	Отчет районным кураторам РДШ (ЦВР) об участии в мероприятиях
Организация и развитие медиапространства для учащихся лицея (медиа-проект «ИнфоЮнити», выпуск газеты «12 в квадрате», новостная лента)	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Страницы в соц. сети vk.com, Instagram, сайт лицея
Создание условий для культурно-эстетического развития учащихся (проект «Фестиваль «Школьная феерия»)	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Положение о фестивале, информационная справка
Проведение школьной социальной акциб «Окунись в лето»	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Программа мероприятия
Развитие научного общества «Эврика» (проведение мероприятий в целях развития модели «Инженерное образование», проектной деятельности)	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Конференция , аналитическая справка
Развитие волонтерства (добровольчества). Деятельность ДОО «Милосердие» , участие во Всероссийском проекте «Карта добра», участие во Всероссийской благотворительной акции «Крышечки доброты» и т.д.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	План мероприятий, аналитическая справка
2.5. Сохранение и развитие здоровья			

Анализ работы Службы здоровья	2021	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Создание условий для образовательной деятельности с оздоровлением (создание спортивных, развивающих игровых зон, зон отдыха и творчества с набором развивающего оборудования)	2021-2023	Директор, зам. директора по АХЧ, ВР	Модернизированные материально-технические условия лицея (комната психологической разгрузки, оборудованные парковки для велосипедов и скейтов (как мотиватор для их использования). Модернизация спортивных залов.
Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов (в том числе при обучении с использованием дистанционных технологий)	2022-2023	Зам. директора по НМР, УВР	Аналитическая справка
Обучение педагогов школы, разработка оздоровительных программ	2021-2022	Зам. директора по НМР	Оздоровительные программы Создан "Клуб учителей" по предотвращению профессионального выгорания
Разработка календаря спортивно-оздоровительных мероприятий в лицее	2021	Зам. директора по ВР	План мероприятий
Подпрограмма 3. «Профессиональный рост учителя»			
3.1. Профессиональный рост различных категорий педагогов и наставничество			
Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021	Зам. директора по НМР	Локальные акты
Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с внедрением модели инженерного образования школьников	2021-2022	Зам. директора по НМР	Аналитическая справка, внутришкольные программы повышения квалификации
Развитие системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	2022-2023	Зам. директора по НМР	Система корпоративного обучения, система наставничества
Повышение квалификации педагогов, включая программу	2021-2025	Зам. директора по НМР	Реализация обучения по внутришкольной программе

внутришкольного обучения «Инженерное образование: организационные модели и технологии»			
3.2. Цифровые компетенции учителя			
Анализ использования цифровых инструментов в образовательном процессе	2021	Зам. директора по ИКТ	Аналитическая справка
Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования	2021-2022	Зам. директора по ИКТ	Обзор цифровых образовательных инструментов
Разработка стратегий использования цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся и эффективного оценивания	2022-2025	Зам. директора по ИКТ	Методические рекомендации, информационная справка
Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия	2022-2025	Зам. директора по ИКТ	Эффективное использование цифровых инструментов в образовательной деятельности
3.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя			
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2022	Зам. директора по НМР	Диагностические карты, аналитическая справка
Разработка профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогов	2022-2023	Зам. директора по НМР, ИКТ	Онлайн диагностика
Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах.	2023-2025	Зам. директора по НМР, УВР	Публикации в СМИ, публичное представление опыта на конференциях, семинарах
3.4. Профессиональные сообщества			
Создание ассоциации	2021-2023	Зам. директора	Ассоциация молодых

молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров		по НМР	педагогов лицея
Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе	2021-2022	Зам. директора по НМР, УВР	Информационная справка, план мероприятий
Разработка модели наставничества «Учитель-учитель» в лицее	2021-2024	Зам. директора по НМР	Локальные акты, модель Наставничества
Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	2022-2024	Зам. директора по НМР, УВР	Учебно-методические разработки
Подпрограмма 4. Эффективность управления образовательной организацией			
4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений			
Включение учащихся, родителей, сетевых и социальных, межведомственных партнеров, в систему контроля качества образования	2021-2023	Директор, зам. директора по НМР	План мероприятий, аналитическая справка
Диагностика потребностей учащихся, родителей (законных представителей), учителей, социальных партнеров в повышении качества образования	2021-2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Справка по результатам диагностики
Разработка мероприятий по расширению участия органов ГОУО в оценке эффективности деятельности лицея	2021-2023	Директор	План мероприятий
Совершенствование системы ГОУО и разработка новых форм	2021-2025	Директор, зам. директора по НМР	Обновленная модель ГОУО
Совершенствование модели внутришкольного управления	2023	Директор, зам. директора	Модернизированная модель внутришкольного управления
4.2. Материально-техническое обеспечение и образовательная инфраструктура			
Анализ состояния материально-технического оснащения лицея Информационная справка	2021-2022	Заместитель директора по АХР	Информационная справка

Проведение мероприятий по модернизации образовательной среды лицея, созданию развивающей предметно-пространственной среды, развитию инфраструктуры	2023-2025	Заместитель директора по АХР	Ремонта зданий, улучшение спортивной инфраструктуры (модернизация спортивных залов) Модернизация предметных кабинетов (физика, биология, ОБЖ). Установка интерактивной системы scriptoriUM в кабинетах математики. Модернизация рекреационного пространства школы, создана зона коворкинг, умный пол, рекреация-шахматы. Новая компьютерная техника и программное обеспечение для «Проектного бюро». Переоснащение актовых залов. Расширение классов робототехники (закупка современных конструкторов). Обновление системы безопасности - видеонаблюдение в школе, обновление автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения управления эвакуацией, охранной сигнализации.
--	-----------	------------------------------	--

4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования.

Совершенствование нормативной базы по вопросам управления образовательной организации	2021-2022	Директор, зам. директора по НМР, УВР	Нормативная база, локальные акты
Разработка «Каталога возможных изменений в образовательном процессе»	2021	Директор, зам. директора по НМР, УВР	Каталог возможных изменений в образовательном процессе
Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	2021-2022	Директор, зам. директора по НМР, УВР	Методология и критерии оценки качества образования

Разработка и использование методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся	2021-2023	Директор, зам. директора по НМР, УВР	Методики оценки, аналитическая справка
Организация работы школы в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001	2021-2025	Директор, зам. директора по НМР	Семинары, конференции, аудиты, сертификации
Разработка мероприятий по повышению качества образования в лицее	2021-2022	Директор, зам. директора по НМР, УВР	План мероприятий
Разработка планов работы с независимыми партнерами оценки качества образования, создание банка данных, интернет порталов по оценке качества образования	2021-2024	Зам. директора по НМР	Планы работы, банк данных
Представление результатов участия обучающихся в независимых процедурах оценки качества.	2025	Директор	Публичный доклад

8. Механизмы реализации Программы развития

Для реализации цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых. К числу ведущих механизмов реализации Программы развития относятся:

Директор и заместители директора лицея осуществляют контроль программных мероприятий.

Педагогический совет лицея выполняет координацию реализации Программы. Заместители директора выполняют функцию координаторов деятельности руководителей проекта. Приказом директора назначаются руководители проектов Программы. Руководители проектов осуществляют свою деятельность в соответствии с перспективным планом работы и планированием на текущий учебный год.

Отчет о реализации Программы и проектов предоставляется ежегодно на Педагогическом совете. Планы работы на новый учебный год утверждаются ежегодно на Педагогическом совете. Мероприятия по реализации ключевых направлений Программы составляют основу годового плана работы лицея. Решения по вопросам оценки выполнения Программы, завершения проектов, внесения изменений в план реализации Программы принимаются Педагогическим советом лицея с учётом мнения органов ГОУО.

Ежегодно проводится оценка успешности реализации Программы. Отчёт о реализации Программы публикуется на официальном сайте лицея в рамках ежегодного Публичного доклада директора. Ежегодно проводится опрос участников образовательных отношений по результатам реализации проектов Программы.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии финансирования в полном объеме выполнения ОУ государственного задания в виде ежегодных субсидий на выполнение государственного

задания (СГЗ) и субсидий на иные цели (СИЦ), неразрывно связанных с уставной деятельностью ОУ, а так же привлечения дополнительных средств, полученных ОУ от предпринимательской деятельности (ПД), по объектам финансирования (в руб).

		2021	2022	2023	2024	2025
Выполнение государственного задания (СГЗ) Финансируется за счет субсидий на выполнение государственного задания (СГЗ) и дохода, полученного от предпринимательской деятельности(ПД)	КОСГУ	ПД,СГЗ	ПД,СГЗ	ПД,СГЗ	ПД,СГЗ	ПД,СГЗ
Заработная плата	211	80 127 332,29	89 127 332,29	97 878 671, 06	107 588 235,22	118 260 988,16
Начисление на выплаты по оплате труда	213	24 185 155,55	26 185 155,55	29 545 007,94	32 475 872, 72	35 697 479, 30
Услуги связи	221	116 263,04	120 986,37	132 988,22	146 180,65	160 681,77
Транспортные услуги	222	109 939,74	113 007,89	124 218,27	136 540,73	150 085,57
Коммунальные услуги	223	7 034 100,00	7 304 300,00	8 028 886,56	8 825 352,11	9 700 827, 04
Работы, услуги по содержанию имущества	225	5 262 197,47	5 361 110,012	5 892 932,12	6 477 510,99	7 120 080,08
Прочие работы, услуги	226	5 321 488,36	5 528 411,64	6 076 830,07	6 679 651,62	7 342 273,06
Социальные пособия и компенсация персоналу в денежной форме	266	311 863,14	323 851,14	355 977,17	391 290,11	430 106,09
Увеличение стоимости основных средств	310	218 432,00	218 432,00	240 100,45	263 918,42	290 099,13
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	164 473, 44	164 473,44	180 789,21	198 723,49	218 436,87
ИТОГО		122851245,03	135 058 589,04	148 456 401,07	163 182 276,06	179 371 057,04

Наименование целевой статьи Финансируется за счет субсидий на иные цели (СИЦ)	КОСГУ	2021	2022	2023	2024	2025
Расходы на подготовку и проведение государственной	225	1 222 107,88	1 343 340,99	1 476 600,41	1 623 079,17	1 784 088,63

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования						
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах	226	6 479 010,58	6 738 170,91	7 406 597,46	8 141 331,93	8 948 952,06
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	310	1 111 287,90	1 221 527,66	1 342 703,21	1 475 899,36	1 622 308,58
ИТОГО		8 812 406,37	9 303 039,56	10 225 901,08	11 240 310,47	12 355 349,27

Планируется привлечение дополнительных ресурсов путем участия ОУ в целевых программах, привлечения благотворительной помощи, финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров.

Прошито и пронумеровано
листов

Директор ГБОУ лицей №144
Л.А. Федорова

