

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ лицея № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «27» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ лицей № 144 Калининского района
Санкт-Петербурга

Л.А. Федорова
Приказ № 12 от «28» 12
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового
коллектива
ГБОУ лицея №144
Калининского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 2
от «27» декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«27» 12 2024 г.

При разработке программы развития
учтено мнение Попечительского Совета,
Совета Старшекласников

Протокол № 8
от «28» декабря 2024г.

ГБОУ лицей № 144
Калининского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

01.04.2025 16:04

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1743513371-20250401-90-2-1616-11

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 144
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2029 гг.

«Школа Минпросвещения России. Школа нового поколения»

Санкт-Петербург
2024

1. Паспорт Программы

<p>Основное назначение и ведущая идея программы</p>	<p>Программа развития определяет стратегию развития Лицея, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Системообразующая идея развития – формирование основ инженерного мышления, развитие талантов, разнообразная поддержка всех обучающихся.</p>
<p>Документы, послужившие основанием разработки программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изменениями).</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 377</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 21 июня 2024 года)</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» Школа Минпросвещения России (smp.edu.ru), в том числе методические рекомендации по созданию программ развития.</p>

<p>Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие всех обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию условий образования, воспитание социальной активности и патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. 2. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для улучшения качества образовательной деятельности на основе ранней профилизации образования, вариативности профильного обучения, реализации ИОМ обучающихся, целенаправленном участии в олимпиадном и конкурсном движении. 2. Создать условия для развития физкультурно-оздоровительной деятельности, обучения и сопровождения процессов развития детей с ОВЗ. 3. Создать условия для деятельности детских общественных объединений, клубов. 4. Повысить вариативность программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов, профильного обучения, творческого и социального развития обучающихся. 5. Организовать процесс овладения новыми профессиональными компетенциями, профессиональное общение педагогов. 6. Организовать системную целенаправленную работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике негативных проявлений в молодежной среде, конфликтов. 7. Сформировать мобильную, открытую цифровую образовательную среду Лицея. 8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики с целью фиксации запланированного улучшения показателей • Сформированы условия для реализации 3 и более профилей обучения, в том числе на основе ИУП и ИОМ • Углубленное изучение одного или более предметов в трех и более параллелях в основной школе • Обеспечена целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам регионального и федерального уровней • Увеличен охват детей физкультурно-оздоровительной работой на основе сетевых отношений • Обеспечено улучшение показателей сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности • Улучшены показатели повышения квалификации педагогов по всем видам ДПП, в том числе по овладению цифровыми компетенциями • Разработаны новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе реализуемые в сетевой форме • Увеличен охват школьников, входящих в различные детские общественные объединения • Создана школьная служба медиации для профилактики конфликтов • Педагоги и лицеисты активно используют цифровые инструменты федерального, регионального и школьного уровней, в том числе информационные системы и коммуникационные платформы
<p>Разработчики программы</p>	<p>Федорова Лолита Анатольевна, директор Вайц Карина Сергеевна, заместитель директора по УВР Иванова Ирина Борисовна, заместитель директора по УВР Касаткина Наталия Сергеевна, заместитель директора по УВР Панкрашева Анна Георгиевна, заместитель директора по УВР Сычева Ирина Валерьевна, заместитель директора по УВР Яковченко Екатерина Николаевна, заведующий ОДОД</p>
<p>ФИО руководителя программы</p>	<p>Федорова Лолита Анатольевна, директор ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга тел: +7 (812) 531-57-42 эл. почта: lyceum144spb@obr.gov.spb.ru</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>Программа разработана на среднесрочную перспективу, с 2025 по 2029годы</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – подготовительный (2024 год -первое полугодие 2025 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа. 2. Разработка модели изменений. 3. Организация подготовительной работы. <p>2 этап – организационный (2025 – 2029)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование реализации подпроектов программы. 2. Организация оперативного управления решением поставленных задач. 3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов. 4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы. 5. Формирование системы продуктивного партнерства. 6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации <p>3 этап – обобщающий (второе полугодие 2029года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности реализации Программы развития. 2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик. 3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.
<p>Порядок финансирования программы</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы с привлечением дохода от предпринимательской деятельности</p>

Контроль реализации	<p>Администрация Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет контроль исполнения Программы развития ГБОУ Лицей №144 в пределах полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор ГБОУ Лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией Лицея на основе специально организованного мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов образовательной и инновационной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации контроля результативности реализации программы используются специальные критерии и общие показатели эффективности деятельности образовательной организации и показатели самодиагностики федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Попечительский совет по согласованию с администрацией лицея контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации Программы развития.</p>
---------------------	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга Сокращенное: ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга
Основные сведения о ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга	Основные сведения. Лицей № 144 (lyceum144.ru)
Учредитель:	Комитет по образованию и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата основания:	1972
Место нахождения общеобразовательной организации	Основная и средняя школа — Суздальский пр., 93, корп. 2, Адрес: 195297, Санкт-Петербург, Суздальский пр., 93, корпус 2., тел. приемной: 8 (812) 531-57-42 начальная школа — ул.Тимуровская, 15, корп. 2 Телефон вахты: 8(812) 591-42-31 Сайт: lyceum144.ru

	<p>Электронная почта: lyceum144spb@obr.gov.spb.ru Госпаблик: ГБОУ Лицей 144 Калининского района СПб (vk.com)</p> <p>Места осуществления образовательной деятельности Основные сведения Лицей № 144 (lyceum144.ru)</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации</p>	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.</p> <p>Административно-управленческий аппарат включает в себя:</p> <p>Руководитель 1 уровня - директор</p> <p>Руководитель 2 уровня (заместитель директора) - заместители директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - заместитель директора по АХР; - главный бухгалтер.</p> <p>Руководитель 3 уровня (руководитель отдела, структурного подразделения) - завхоз; - заведующий библиотекой; - заведующий отделением дополнительного образования.</p> <p>Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников образовательного учреждения; • Педагогический совет образовательного учреждения; • Попечительский совет образовательного учреждения. <p>В целях защиты интересов сотрудников лицея функционирует профсоюзная организация работников лицея. В целях предупреждения и разрешения конфликтов среди участников образовательного процесса, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных</p>

	<p>ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся умения регулирования конфликта без физического насилия и оскорбления в лицее создана Служба медиации.</p> <p>Структурные подразделения: Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)</p>
<p>Сведения об обучающихся (количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, средняя наполняемость классов)</p>	<p>На 2 сентября 2024 года в ГБОУ лицее № 144 Калининского района Санкт-Петербурга численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ - 1031 обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1-4 класс - 461 обучающийся <input type="checkbox"/> 5-9 класс - 494 обучающийся <input type="checkbox"/> 10-11 класс - 76 обучающийся <p>Дети-инвалиды – 4 обучающийся Дети ОВЗ – 4 обучающийся</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Образование. Лицей № 144 (lyceum144.ru) Данные сведения представлены в ООП НОО, ООО, СОО</p>
<p>Сведения о режиме деятельности (количество смен, количество учебных дней в неделе, особенности календарного учебного графика, др.);</p>	<p>1 смена</p> <p>Пятидневная неделя для 1-6 классов Шестидневная неделя для 7-11 классов</p> <p>33 учебные недели для 1 классов 34 учебные недели для 2-11 классов</p> <p>Учебный график составлен в соответствии с ФОП</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Сведения о педагогических работниках Лицей № 144 (lyceum144.ru)</p> <p>Краткие сведения: Всего 120 сотрудников, из них 90 педагогов, из которых 51 имеют высшую и первую квалификационные категории, 76 – высшее профессиональное образование.</p>
<p>Характеристика кадрового потенциала (общее количество, количество педагогических работников, количество учителей, количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание, количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных</p>	<p>Визитная карточка лицея. Лицей № 144 (lyceum144.ru)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всего 90 педагогов • 5 педагогов дополнительного образования • 1 логопед • 2 педагога-психолога • 1 социальный педагог • 1 библиотекарь • 76 педагогический работник имеют высшее образование • 7 Почетных работников общего образования РФ • 6 победителей конкурса лучших учителей РФ • 1 Заслуженных учителя РФ • 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга» • 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»

<p>конкурсов, доля работников с высшим образованием, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории), иные особенности коллектива, др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Отличник просвещения • 4 учителя, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ • 2 учителя, награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ • 27 победителей конкурса Педагогических достижений • 5 Ветеранов труда • 2 учителя, награжденных медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» • 1 кандидат наук
<p>краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров (наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др.);</p>	<p>Социальное партнерство лица в Санкт-Петербурге:</p> <p>Ведущие вузы: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».</p> <p>Образовательные организации среднего профессионального образования: «СПб ГБПОУ Электромашиностроительный колледж», «Колледж бизнеса и технологий».</p> <p>Предприятия реального сектора экономики: Публичное акционерное общество «Россети Ленэнерго», Акционерное общество «Приборостроительный завод «ВИБРАТОР».</p> <p>Организации дополнительного образования детей: ГБУДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского. ГБУ «Центр помощи семье и детям Калининского района». ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района. КДН и ЗП Калининского района СПб. Отдел социальной защиты населения Калининского района СПб. Центр занятости населения Калининского района СПб.</p>

	ГБУДО Дом детского творчества Калининского района.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации за последние три года, за период действия предыдущей программы развития, за иной период, демонстрирующий наиболее актуальное и объективное видение.	Визитная карточка Лицея № 144 (lyceum144.ru) http://lyceum144.ru/lyceum/o-litsee/vizitnaya-kartochka-litseya/

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Карта самодиагностики размещена на сайте лицея во вкладке «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

http://lyceum144.ru/media/2024/11/%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8C_2024.pdf

Сводная таблица результатов самодиагностики ГБОУ лицей № 144 в 2024 году

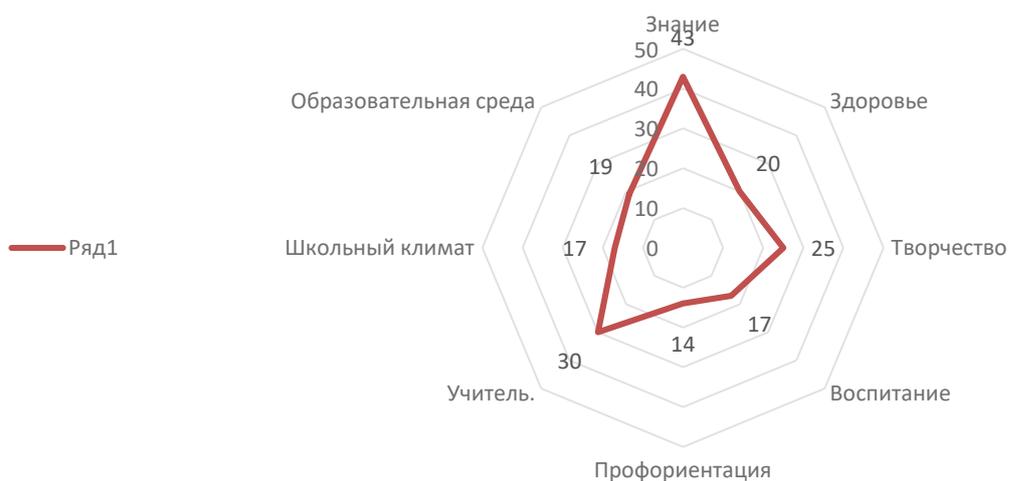
Магистральное направление		Ключевое условие							Итоговое количество баллов	Достигнутый уровень (базовый, средний, высокий)
Балльная оценка										
Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда			
43	20	25	17	14	30	17	19	185	Высокий	

Графическая модель результатов диагностики

Сравнение результатов школы с модельными значениями



Графический результат самодиагностики в рамках проекта "Школа Минпросвещения России"



Результаты самодиагностики по каждому направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 балла (высокий уровень)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных	2

	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	индивидуальных учебных планов	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечено частично	1

	ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
			43

Анализ магистрального направления показал, что по всем критическим показателям по критериям «Образовательный процесс», «Функционирование объективной

внутренней системы оценки качества образования» Лицей № 144 демонстрирует высокие значения заданных показателей (**высокий уровень**). Вместе с тем **нуждаются во внимании вопросы ранней профилизации и индивидуализации профильного обучения**, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Основные дефициты выявлены по критерию «**Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью**»:

- нормативно-правовое и кадровое обеспечение
- трансляция опыта

В целом, демонстрируется достаточно высокий уровень по магистральному направлению «Знание».

Магистральное направление «Здоровье»

Показатель оценивания	Значение показателя	Балл
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
		20

Анализ магистрального направления «Здоровье» показал, что по всем критическим показателям: обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов и организация просветительской деятельности по вопросам ЗОЖ - есть полное соответствие, в целом же Лицей демонстрирует средний уровень по этому направлению. Основные резервы развития – расширение возможностей для массовых занятий физкультурой и спортом за счет поиска ресурсов, в том числе сетевых.

4. Магистральное направление «Творчество»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	

	конференций на всероссийском уровне	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	

Анализ магистрального направления «Творчество» показал, что по всем критическим показателям: охват дополнительным образованием и наличие творческих объединений в Лицее есть соответствие заданным показателям, в целом - высокий уровень. Резервы развития: расширение направленностей дополнительного образования, в том числе за счет сетевой формы реализации образовательных программ, увеличение количества объединений творческой направленности.

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	
Функционирование Совета родителей	Да	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	

Магистральное направление «Воспитание»

Анализ магистрального направления «Воспитание» (средний уровень) указывает на наличие следующих ресурсов развития: развитие краеведения и туризма, в том числе на основе тематических летних смен, развитие патриотического движения, более активное участие Лицея в федеральных проектах, развитие детских общественных объединений.

Магистральное направление «Профориентация»

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	

В результате самодиагностики не выявлено дефицитов по магистральному направлению «Профориентация» (максимальный балл, высокий уровень). Это связано с тем, что коллектив Лицея целенаправленно занимается этой проблемой, в том числе в рамках инновационной деятельности (ПрофБокс).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	
---	--	--

персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию	
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	

	уровне	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	

В результате самодиагностики не выявлено дефицитов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (почти максимальный балл, высокий уровень). Ресурсом является повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Ключевое условие «Школьный климат»

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	

Профилактика травли в образовательной среде	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	

Анализ ключевого условия «Школьный климат» показал, что Лицей демонстрирует высокий уровень практически по всем показателям. Возможна доработка программ деятельности психолого-педагогической (воспитательной) службы с целью охвата всех направлений профилактики и сопровождения трудностей обучающихся, коррекции поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	

Анализ ключевого условия «Образовательная среда» показал, что Лицей демонстрирует высокий уровень практически по всем показателям, кроме использования ГИС «Моя школа» и ИКП «Сферум»

Сводная таблица распределения результатов самодиагностики по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53 (43)
Здоровье	7–12	13–20 (20)	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29 (25)
Воспитание	10–15	16–19 (17)	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14 (14)
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31 (30)
Школьный климат	6–13	14–16	17–19 (17)
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21 (19)

ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 (185) Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)
-------------	---	--	--

Выводы на основании анализа:

1. По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.
2. Анализ показывает высокий уровень по таким магистральным направлениям, как «Знание», «Творчество», «Профорентация» и по всем ключевым условиям. Средний уровень и основные дефициты выявляет диагностика магистральных направлений «Воспитание» и «Здоровье».
3. По общему количеству набранных в результате самодиагностики баллов Лицей демонстрирует высокий уровень – 185 из 213 возможных.

3.2. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации

Магистральное направление «Знание»

Критерий: «Образовательный процесс», показатель: реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов

Описание дефицитов и причин их возникновения	Факторы влияния	Возможные решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень	Системная общая проблема, связанная с привлечением молодых специалистов, профессиональным выгоранием кадров, поиском и привлечением внешних	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

<p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Причины связаны с высокой нагрузкой педагогов, низкими возможностями обновления педагогического состава, профессиональными компетенциями и мотивацией учителей.</p>	<p>ресурсов.</p> <p>Данный фактор взаимосвязан с первым, однако предполагает коррекцию за счет обучения, организации методической работы, обобщения лучших практик. Отсутствие решений может повлиять на качество образования.</p> <p>Внутренняя организационная проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p>	<p>Системная проблема, влияющая на качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаточная материально-техническая</p>	<p>Внутренняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания районного «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

<p>база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Причины связаны с деятельностью управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>организационная проблема</p> <p>Внутренняя организационная проблема</p> <p>Внутренняя организационная проблема</p> <p>Проблема связана с недостаточным административным контролем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</p>
--	--	--

<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
---	--	---

Основные выводы:

1. Дефициты имеют системный и внутренний характер.
2. Решения лежат в области планирования, административного контроля, обучения педагогов, партнерства и мотивации участников образовательных отношений, педагогическая проблема – индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», **показатель:** участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Описание дефицитов и причин их возникновения	Факторы влияния	Возможные решения
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Системная кадровая и организационные внутренние проблемы</p> <p>Следствие: влияние на качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов районного /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов районного /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Проблемы по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями связаны: во-первых, с относительно небольшим количеством детей при огромной потребности в ресурсах, во-вторых, с недостатком профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Системный характер проблемы связан с отсутствием специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов. Внутренний аспект проблемы связан с организацией целенаправленной деятельности в этом направлении. Недостаточное внимание администрации Лицея к этой проблеме повлияло и на наличие ЛНА и недостаточную трансляцию опыта.

Возможные решения:

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:
 - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий: организация воспитательной деятельности.

Описание дефицитов и причин их возникновения		Факторы влияния	Возможные решения
<p>Реализуется программа краеведения школьного туризма Причина отсутствия кадрового</p>	<p>1 или –</p>	<p>Внутренний фактор, влияющий на реализацию требований ФГОС, удовлетворе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

<p>обеспечения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>ние запросов участников ОО.</p> <p>Системная проблема, связанная с оснащением школ необходимыми оборудовани ем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников и администрации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере Отсутствие запроса: Обучающимся всех возрастов, а также</p>	<p>Внутренняя проблема, перспектива развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план

<p>родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>		<p>тематической летней лагерной смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
--	--	--

Критерий: ученическое самоуправление, волонтерское движение

Описание дефицитов и причин их возникновения	Факторы влияния	Возможные решения
Наличие	Внутренняя	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

<p>представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Причины: недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и</p>	<p>проблема, перспектива развития</p>	<p>ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов Не обеспечено создание и деятельность военно-</p>	<p>Внутренняя проблема, перспектива развития</p> <p>Системная кадровая и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического

<p>патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>организационные внутренние проблемы</p>	<p>клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Повышение квалификации <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	---

Основные выводы:

1. Необходимо обратить внимание на реализацию программ краеведения на всех уровнях образования, программ или модулей по развитию туризма.
2. Необходимо проводить системную работу по созданию и функционированию детских общественных объединений.
3. Организовать деятельность военно-патриотического клуба на базе Лицея или в сотрудничестве с другими организациями.

Описание дефицитов по магистральным направлениям «Творчество» и «Профориентация»

Анализ показал, что реализация данных направлений находится на высоком уровне. Можно выделить следующие резервы развития: расширение направленностей дополнительного образования, в том числе за счет сетевой формы реализации

образовательных программ, увеличение количества объединений творческой направленности.

Описание дефицитов по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Выявленные дефициты	Возможные решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<p>Недостаточный уровень внедрения в образовательный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам

<p>процесс возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»</p>	<p>работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	---

Таким образом, совершенствование ключевых условий предполагает внимание к повышению квалификации по овладению инструментами ЦОС, в том числе активному использованию ГИС «Моя школа» и ТК среды «Сферум», а также вопросам сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности, детей группы риска, предотвращению противоправных действий, профилактике конфликтных ситуаций.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание ¹ и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	Предполагается совершенствование

¹ Описание представлено выше, пункт 2.2.

			качества условий, обеспечивающих максимальную дифференциацию и индивидуализацию образования за счет развития ранних форм профилизации образования, создания профильных групп и профильных ИОМ старшекласников.
2	Воспитание	17	Предполагается развитие содержательных направлений программы воспитания: краеведение, туризм, военно-патриотические клубы и детские общественные объединения. Организация тематических смен в школьном лагере как ресурс повышения качества образования.
3	Здоровье	20	Создание условий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация сетевого взаимодействия с узкими специалистами других ОО. Совершенствование условий для занятий физкультурой и спортом
4	Творчество	25	Расширение направленностей дополнительного образования, в том числе за счет сетевой формы реализации образовательных программ, увеличение количества объединений творческой направленности.
5	Профориентация	14	Индивидуальное сопровождение профессионального выбора.
6	Учитель. Школьная команда	30	Повышение цифровых компетенций педагогов, овладение инструментами ЦОС, повышение квалификации по программам, размещенным в федеральном реестре по формированию ЦОС.
7	Школьный климат	17	Системная профилактика девиантного поведения обучающихся, создание службы медиации, решение кадрового вопроса по принятию в штат учителя-дефектолога для оказания помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	19	Расширение форм использования ГИС «Моя школа» и ТК среды «Сферум».
	ИТОГ	185	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).

Магистральное направление «Знание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Создана система профильного инженерного образования Сформирована внутренняя система оценки КО Обеспечен переход на обновленные ФГОС Профессиональный педагогический коллектив 	<p>Недостаточно профилей обучения, профильных ИОМ</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Возможности сетевого взаимодействия и реализации ООП в сетевой форме</p> <p>Возможности внедрения ранних форм профилизации</p> <p>Выявление и сопровождение одаренных детей</p>	<p>Профессиональная, материально-техническая, организационная неготовность к введению новых профилей обучения</p> <p>Недостаточная квалификация педагогов в подготовке к ВсОШ</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Разработана рабочая программа воспитания и введена должность советника по воспитанию</p> <p>Сформировано школьное самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>Отсутствуют условия для деятельности военно-патриотических клубов, реализации дополнительных программ по краеведению, развитию туризма, необходимо развитие участия обучающихся в ДОО</p>	<p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>Избыток различных внешкольных проектов и конкурсов, общественных инициатив, мешающих целенаправленной глубокой работе</p>

Магистральное направление «Здоровье»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее</p>	<p>Недостаточны условия для сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>Возможности сетевого взаимодействия</p> <p>Возможности совершенствования качества</p>	<p>Отсутствие узких профильных специалистов для сопровождения детей с ОВЗ, технических и</p>

полноценная реализация Наличие условий для занятий спортом, результатов	Недостаточны спортивные достижения	физкультурно-оздоровительной работы	иных условий
--	------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Магистральное направление «Творчество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточно объединений творческой направленности на всех уровнях образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме	Перегруженность учащихся профильными дисциплинами Отсутствие у педагогов необходимых компетенций

Магистральное направление «Профориентация»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие системы профориентационной работы	Сопровождение процессов индивидуального самоопределения	Наличие региональных и федеральных проектов, благоприятствующих профессиональной ориентации обучающихся Возможность привлечения родителей, промышленных партнеров, вузов и учреждений СПО	Отсутствие достаточной мотивации у участников образовательных отношений

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие профессионального, высокомотивированно	Перегруженность учителей, недостаток	Возможности для повышения квалификации,	Дефицит кадров, неготовность молодых педагогов

го педагогического коллектива Наличие системы наставничества, повышения квалификации	профессиональной гибкости, сформированности и современных компетенций	организации методической работы, инновационной деятельности Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	к интенсивности педагогической деятельности
---	---	---	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в штате психолога, социального педагога, воспитательной службы школы, организация профилактической работы с обучающимися	Отсутствие в штате учителя-дефектолога	Возможности сетевого взаимодействия Организация целенаправленной системной работы по профилактике, предотвращению конфликтных ситуаций (школьная служба медиации)	Опережающий возможности профилактики роста антисоциальных, негативных явлений в социуме

Ключевое условие «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие высокоскоростного интернета Использование федеральных цифровых инструментов	Недостаточный уровень использования цифровых инструментов	Техническая оснащенность школы	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов

4. МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция программы развития

Программа развития Лицея разработана с целью реализации приоритетных задач государственной политики в области образования, на основе учета опыта продуктивной деятельности и реализации предыдущей программы развития, Концепции федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Миссия проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Актуальность и основные приоритеты проекта обусловлены:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Данные приоритеты выступают как смысловые ориентиры при разработке программы развития. При этом самодиагностика в рамках проекта выступает как эталонная модель, относительно которой проведен анализ возможных сильных и слабых сторон, сформулированы задачи и ожидаемые результаты. Магистральные направления и ключевые условия конкретизированы на уровне подпроектов, локальных задач и промежуточных результатов.

Цели программы:

1. Реализация модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие всех обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию условий образования, воспитание социальной активности и патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
2. Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы развития:

1. Создать условия для улучшения качества образовательной деятельности на основе ранней профилизации образования, вариативности профильного обучения, реализации ИОМ обучающихся, целенаправленном участии в олимпиадном и конкурсном движении.
2. Создать условия для развития физкультурно-оздоровительной деятельности, обучения и сопровождения процессов развития детей с ОВЗ.
3. Создать условия для деятельности детских общественных объединений, клубов.
4. Повысить вариативность программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов, профильного обучения, творческого и социального развития обучающихся.
5. Организовать процесс овладения новыми профессиональными компетенциями, профессиональное общение педагогов.
6. Организовать системную целенаправленную работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике негативных проявлений в молодежной среде, конфликтов.
7. Сформировать мобильную, открытую цифровую образовательную среду Лицея.
8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования.

Основные ожидаемые результаты

- Проведение самодиагностики с целью фиксации запланированного улучшения показателей.
- Сформированы условия для реализации 3 и более профилей обучения, в том числе на основе ИУП и ИОМ.
- Углубленное изучение одного или более предметов в трех и более параллелях в основной школе.
- Обеспечена целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам регионального и федерального уровней.
- Увеличен охват детей физкультурно-оздоровительной работой на основе сетевых отношений.
- Обеспечено улучшение показателей сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Улучшены показатели повышения квалификации педагогов по всем видам ДПП, в том числе по овладению цифровыми компетенциями.
- Разработаны новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе реализуемые в сетевой форме.
 - Увеличен охват школьников, входящих в различные детские общественные объединения.
 - Создана школьная служба медиации для профилактики конфликтов.
 - Педагоги и лицеисты активно используют цифровые инструменты федерального, регионального и школьного уровней, в том числе информационные системы и коммуникационные платформы.

4.2. Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Индивидуализация профильного образования	Создать условия для улучшения	1. Проанализировать потребности и	1. Увеличение профилей СОО и ИУП	Положительная динамика

<p>Проект предполагает совершенствование условий профильного инженерно-технологического образования, расширение наборов профилей обучения на основе ИУП и ИОМ, расширении олимпиадного и конкурсного движения, сетевых отношений, в том числе при реализации предметной области «Труд. Технология», внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Проект предполагает также совершенствование условий для профессионального самоопределения лицеистов</p>	<p>качества образовательной деятельности и на основе ранней профилизации и образования, вариативности профильного обучения, реализации ИОМ обучающихся, целенаправленном участии в олимпиадном и конкурсном движении.</p>	<p>дефициты школьников по предметам</p> <p>2. На основе потребностей и дефицитов учащихся выстроить систему индивидуальных маршрутов</p> <p>3. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>4. Осуществлять анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>5. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>6. Привлекать педагогических работников в качестве</p>	<p>учащихся</p> <p>2. Увеличение среднего балла по результатам ГИА в профильных дисциплинах.</p> <p>3. Увеличение процента поступающих выпускников в профильные ВУЗы</p> <p>4. Увеличение процента участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах</p> <p>5. Участие в ВсОШ на Всероссийском уровне</p>	<p>образовательных результатов по профильным дисциплинам</p> <p>Увеличение охвата обучающихся олимпиадными и конкурсным движением, количества учащихся, участвующих в заключительном этапе ВсОШ</p>
---	---	---	---	---

		<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>7. Привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>8. Разработать проект «Профильные смены»</p> <p>9. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>10. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>		
<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p>	<p>Повысить вариативность программ внеурочной деятельности и, дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов, профильного обучения,</p>	<p>Скорректировать или разработать новые программы внеурочной деятельности</p> <p>Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования</p>	<p>Увеличение количества скорректированных или вновь разработанных программ, в том числе сетевых для ранней профилизации и профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Обеспечена смысловая, содержательная и деятельностная</p>	<p>Положительная динамика скорректированных или вновь разработанных программ</p>

	профессионального самоопределения школьников		интеграция различных программ	
--	--	--	-------------------------------	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Физкультура и спорт	Создать условия для развития физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение систематической разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	1. Увеличение количества видов спорта 2. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия 3. Увеличение результативности участия в спортивных мероприятиях различного уровня 4. Увеличение количества обучающихся, сдающих ГТО	1. 10 и более видов спорта в ШСК 2.30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 3. победы обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне 4. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Свой путь	Создать условия для обучения и сопровождения процессов развития детей с ОВЗ	1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Разработанность локальных	1. Реализация плана 2. Утверждение локальных актов 3. Наличие полного штата сотрудников в работе с детьми	1. Наличие нормативно-правовых документов для обучения детей с ОВЗ 3. Наличие логопеда, дефектолога, психолога, тьютора. 4. Наличие

		<p>актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ</p> <p>4. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с обучающимися группы ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ</p> <p>4. Разработаны адаптированные программы</p> <p>5. Привлечены в культурно-массовым, физкультурно-оздоровительным мероприятиям</p>	<p>учебно-методических и аналитических материалов</p>
--	--	---	--	---

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Социальная активность	Создать условия для деятельности детских общественных объединений, клубов	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Обновление содержания и написание новых программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях городского и всероссийского уровней.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений, клубов в общей численности обучающихся не менее 80%.
Патриотический	Создать	1.	1.	1. Доля обу-

<p>клуб «Память поколений»</p>	<p>условия для деятельности и детских общественных объединений, клубов.</p>	<p>Информирование и вовлечение обучающихся в гражданско-патриотические мероприятия. 2. Проведение мероприятий гражданской патриотической направленности Создать условия для деятельности детских общественных объединений, клубов.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных деятельностью Патриотического клуба «Память поколений» 2. Проведение гражданско-патриотических мероприятий клуба «Память поколений». 3. Издание печатной продукции «книга Памяти» 4. Организация работы школьного музей «Хранители традиций»</p>	<p>чающихся, охваченных деятельностью Патриотического клуба не менее 80%. 2. Не менее пяти гражданско-патриотических мероприятий клуба «Память поколений». 3. Выпуск «Книга Памяти» 4. Проведение не менее 4 мероприятий, организованных школьным музеем «Хранители традиций»</p>
---	---	--	---	---

Магистральное направление «Творчество»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<p>«Исследуй, Твори, Побеждай!»</p>	<p>Повысить вариативность программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов, профильного обучения,</p>	<p>1. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ на каждом уровне образования. 2. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и творческими объединениями. 3. Развитие</p>	<p>1. Обновление содержания и написание новых программ. 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях городского и всероссийского уровней. 3. Реализация дополнительных общеобразовательных</p>	<p>1. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. 2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся не</p>

	творческого и социального развития обучающихся.	<p>сетевого сотрудничества.</p> <p>4. Создание инклюзивной среды обучения по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>5. Реализация программ в рамках ПФДО.</p> <p>6. Развитие персонализированного учета достижений обучающихся.</p> <p>7. Обновление материально-технической базы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на различных уровнях.</p>	<p>ных программ в сетевой форме.</p> <p>4. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>5. Реализация сертифицированных программ.</p> <p>6. Создание и ведение портфолио обучающихся.</p> <p>7. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>8. Закуплено новое современное оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Увеличение кол-ва мероприятий творческой направленности.</p>	<p>менее 77%.</p> <p>3. Наличие не менее 2-х дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>4. Наличие не менее 3-х АДОП.</p> <p>5. Охват обучающихся в рамках ПФДО не менее 25% от контингента.</p> <p>6. Наличие личных карточек обучающихся с перечнем их достижений.</p> <p>7. 100% ПДО прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>8. Наличие не менее 3 кружков технической направленности.</p> <p>10. наличие победителей и призеров в мероприятиях городского и всероссийского уровней.</p> <p>11. Охват учащихся творческими объединениями не менее 30%.</p> <p>12. Кол-во школьных мероприятий не менее двух в год.</p>
Школьный музей <i>«Хранители традиций»</i>	Создать условия для деятельности детских общественных объединений, клубов.	<p>1. Создание музейного фонда.</p> <p>2. Развитие сетевого сотрудничества.</p>	<p>1. Наличие музейного фонда.</p> <p>2. Реализация сетевых проектов.</p> <p>3. Просветительска</p>	<p>1. Наличие временных экспозиций и музейных экспонатов.</p> <p>2. Организация мероприятий на</p>

			я работа среди обучающихся.	основе экспозиций. 3. Проведение совместных мероприятий не менее двух в год с сетевыми партнерами.
Краеведение <i>«Навигатор успеха»</i>	Создание условий для организации деятельности туристско-краеведческой направленности	1. Формирование интереса к активному образу жизни. 2. Развитие любви к природе и родному краю.	1. Повышение физической активности и укрепление здоровья обучающихся. 2. Формирование устойчивого интереса к туризму. 3. Формирование уважительного отношения к природе и родному краю. 4. Наличие желания путешествовать, активно отдыхать и знать свой край	1. Реализация программ туристско-краеведческой направленности. 2. Количество мероприятий туристско-краеведческой направленности не менее двух в год. 3. Положительная динамика участия обучающихся в туристических и экологических мероприятиях различного уровня.

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Мотивирующая образовательная среда профессионального самоопределения личности	Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества образования	1. Разработка календарного плана профориентационной деятельности 2. Поиск социальных партнеров, оказывающим содействие в профориентационных мероприятиях. 3. Создание профильных	1. Утверждение календарного плана профориентационной деятельности 2. Подписание соглашений с предприятиями реального сектора экономики, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях. 3.	1. Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. 2. Наличие соглашений с предприятиями реального сектора экономики, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях.

		<p>предпрофессиональных классов (инженерные, естественнонаучные)</p> <p>4. Закупка и использование дополнительных материалов в учебных предметах.</p> <p>5. Организация экскурсий в организации СПО, ВУЗы и предприятия</p> <p>6. Организация участия обучающихся, в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», НТО.</p> <p>7. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах</p> <p>8. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки</p>	<p>Реализация программ обучения профильных предпрофессиональных классов (инженерные, естественнонаучные)</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов, в том числе мультимедийных, учебных предметах.</p> <p>5. Проведение экскурсий в организации СПО, ВУЗы и предприятия</p> <p>6. Участие обучающихся, в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», НТО.</p> <p>7. Участие обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>8. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Оператор ЧПУ 2 разряда», «Чертежник».</p>	<p>3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, естественнонаучные)</p> <p>4. Наличие мультимедийных материалов (проектно-учебных лабораторий физике, химии и биологии)</p> <p>5. Не менее четырех экскурсий за учебный год в организации СПО, ВУЗы, предприятия</p> <p>6. Не менее 10 % обучающихся, в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», НТО.</p> <p>7. Не менее 90 % учащихся участвующих в профессиональных пробах.</p> <p>8. Получение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Оператор станков ЧПУ 2 разряда», «Чертежник».</p>
Современные компетенции	Создание условий для реализации	1. Разработка комплекса учебно-	1. Созданы комплексные условия для	1. Положительная динамика образовательных

и инженеры будущего	модели инженерного образования в лицее.	методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования; 2. Разработка уровневой системы инженерного образования в лицее с учетом возрастной специфики и принципа преемственности 3. Создание условий для проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере 4. Разработка и внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации образовательных программ в сетевой форме	решения задач предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования. 2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметов в сетевой форме. 3. Создана и внедрена модель инженерного образования с 1 по 11 класс.	достижений обучающихся в предпрофильных инженерных классах и профильных классах, дополнительном образовании. 2. Положительная динамика сформированности и метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования. 3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся). 4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
----------------------------	---	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Цифровые компетенции	Организовать процесс	1. Проведение анализа имеющихся	1. Создание условий для	1. Увеличен

	<p>овладения педагогами новыми профессиональными компетенциями.</p>	<p>программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС среди программ, размещенных в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.</p> <p>2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Мониторинг прохождения обучения по программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>профессионального роста педагогов через обучение по программам дополнительного профессионального образования.</p> <p>2. Повышение образовательного уровня педагогов по вопросу инструментов ЦОС</p> <p>3. Повышение активности использования инструментов ЦОС педагогами в работе</p>	<p>ие числа педагогических работников, прошедших обучение по программе дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p> <p>2. Увеличение числа педагогов, активно использующих инструменты ЦОС в своей работе. 100% педагогов получают методическую поддержку</p>
<p>Профессиональный рост</p>	<p>Организовать профессиональное общение и взаимообучение педагогов</p>	<p>1.Создание внутренней системы профессионального развития педагогов, включающую адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>2. Разработка эффективных</p>	<p>1. Созданы правовые и организационные условия для профессионального общения и взаимообучения педагогов.</p> <p>2. Созданы условия для профессионального</p>	<p>1. Положительная динамика участия педагогических работников в реализации</p>

		<p>механизмов наставничества.</p> <p>3. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>4. Создание условий для профессионального общения педагогов и взаимообучения.</p> <p>5. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	<p>ого роста педагогов через взаимообучение и профессиональное общение.</p>	<p>программы «Наставничества»</p> <p>2. Положительная динамика работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение 33,10%</p> <p>учителей вовлечены в профессиональное общение и взаимообучение</p>
--	--	--	---	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Профилактика	Организовать системную целенаправленную работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике негативных проявлений в молодежной среде, конфликтов	<p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей группы риска</p> <p>2. Организовать профилактическую работу по</p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Прохождение СПТ</p> <p>3. Разработаны локальные акты по различным направлениям профилактики негативных явлений.</p> <p>4. Отсутствует</p>	<p>1. Наличие психолога, социального педагога.</p> <p>2. Не менее 90% от контингента обучающихся Лицея прошли СПТ</p> <p>3. Положительная динамика охвата обучающихся различными формами профилактических</p>

		профилактике негативных явлений	динамика правонарушений.	ой работы
Школьная служба медиации	Профилактика и разрешение конфликтов	1. Информированность общественности о работе службы медиации 2. Организация работы по заявкам на проведение заседаний служб медиации	1. Доступность информации 2. Ежегодное проведение заседаний службы медиации	1. Функционирование информационного канала «ПРОмедиацию» на платформе «СФЕРУМ» 2. Проведение заседаний школьной службы медиации согласно поступившим заявкам от участников образовательного процесса.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроекты	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Цифровая образовательная среда	Сформировать мобильную, открытую цифровую образовательную среду Лицея.	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифро-	1. Наличие необходимого оснащения ИТ-оборудованием 2. Наличие высокоскоростного интернета 3. Положительная динамика участников образовательных отношений, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

		условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	вой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	
--	--	--	---	--

4.3. Ресурсное обеспечение программы развития, необходимые управленческие действия

Виды ресурсов, механизмов	Действия	Результаты
Нормативно-правовое обеспечение	Актуализация требований локально-нормативных актов и создание базы локальных нормативных актов для реализации программы развития	Пакет локально-нормативных актов об организации профильного обучения, ИУП, деятельности военно-патриотического клуба, ИОМ педагогических работников, инженерного образования в лицее
Кадровое обеспечение	Согласование ставки педагога-дефектолога с учредителем и укомплектование штата. Организация курсовой подготовки по актуальным вопросам программы развития. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного	Наличие ставки или привлечение специалиста в рамках договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по актуальным для программы развития направлениям.

	<p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, работы в кружках технической направленности. Использование модульного принципа освоения образовательных программ</p>	<p>Реализация одной программы несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению</p>
<p>Материально-техническое и организационно-техническое обеспечение</p>	<p>Новая компьютерная техника и программное обеспечение для реализации проекта по инженерному образованию; Расширение классов робототехники (закупка современных конструкторов).</p>	<p>Обновлено оборудование и программное обеспечение в кабинетах «Проектного бюро»; Кабинет мехатроники дооснащен новыми современными конструкторами по робототехнике.</p>
<p>Организационно-методическое</p>	<p>1. Проведение экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 2. Организация и проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 3. Разработка внутрифирменной программы для педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ, а также преподаванию предметов на профильном уровне. 2. Разработка плана работы внутришкольных методических объединений, направленной на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФОП 3. Формирование методических групп по направлениям инженерного образования в школе 4. Разработка методических рекомендаций для конструирования</p>	<p>Методические рекомендации по проведению экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов Комплекс методик для диагностики в профильных классах Внутрифирменная программа повышения квалификации для педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ Методические рекомендации для разработки ИУП План работы внутришкольных методических объединений План работы методических групп по направлениям инженерного образования в школе Методические рекомендации по использованию педагогами инструментов ЦОС Модель уровневой системы инженерного образования в лицее УМК инженерного образования.</p>

	<p>индивидуальный учебный план (ИУП)</p> <p>5. Разработка системы методической поддержки педагогов по вопросам использования инструментов ЦОС</p> <p>6. Разработка уровневой системы инженерного образования в лицее с учетом возрастной специфики и принципа преемственности.</p> <p>7. Разработка комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;</p>	
Организационно-сетевое, партнерское	<p>Заключение договоров о сотрудничестве и проведение совместных мероприятий</p>	<p>Создана сеть школ-партнеров и осуществляется сотрудничество с представителями реального сектора экономики по профильному обучению и развитию инженерно-технологического образования.</p> <p>Не менее 3 новых договоров о сотрудничестве.</p>

4.4. Критерии и показатели оценки результатов реализации программы развития

Задача	Параметры оценки результативности	Целевые задания, примерные количественные показатели
Создать условия для улучшения качества образовательной деятельности на основе ранней профилизации образования, вариативности	1. Наличие условий для раннего выбора профильных дисциплин учащимися с учетом способностей и предпочтений.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов по профильным дисциплинам (1-2% ежегодно)

<p>профильного обучения, реализации ИОМ обучающихся, целенаправленном участии в олимпиадном и конкурсном движении.</p>	<p>2. Увеличение среднего балла по результатам ГИА в профильных дисциплинах. 3. Увеличение процента поступающих выпускников в профильные ВУЗы 4. Увеличение процента участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах 5. Участие в ВСОШ на Всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата обучающихся олимпиадным и конкурсным движением, количества учащихся, участвующих в заключительном этапе ВСОШ
<p>Повысить вариативность программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных запросов, профильного обучения, творческого и социального развития обучающихся.</p>	<p>1. Вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования 2. Наличие интеграции различных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика скорректированных или вновь разработанных программ • Положительная динамика охвата обучающихся • Положительная динамика образовательных достижений
<p>Создать условия для развития физкультурно-оздоровительной деятельности, обучения и сопровождения процессов развития детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Увеличение количества видов спорта 2. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия 3. Увеличение результативности участия в спортивных мероприятиях различного уровня 4. Увеличение количества обучающихся, сдающих ГТО</p>	<p>1. 10 и более видов спорта в ШСК 2. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 3. победы обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне 4. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
<p>Создать условия для деятельности детских общественных объединений, клубов.</p>	<p>Наличие программ. Динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях городского и всероссийского уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений, клубов в общей численности обучающихся не менее 80%.
<p>Организовать процесс овладения новыми профессиональными</p>	<p>Создана среда для профессионального роста и развития цифровых</p>	<p>100% педагогов вовлечены во взаимообучение и наставничество.</p>

компетенциями, профессиональное общение педагогов.	компетенций педагогов.	100% педагогов прошли обучение по программам по инструментам ЦОС
Организовать системную целенаправленную работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике негативных проявлений в молодежной среде, конфликтов.	1. Наличие психолога, социального педагога. 2. Положительная динамика охвата обучающихся различными формами профилактической работы 3. Наличие локальных актов по различным направлениям профилактики негативных явлений.	Не менее 90% от контингента обучающихся Лицея прошли СПТ Отсутствует динамика правонарушений.
Сформировать мобильную, открытую цифровую образовательную среду Лицея.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект открытых инженерных студий «Профбокс». Развитие сайта лицея, госаблика лицея в социальной сети ВК.	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа». Функционирует сайт лицея, активно работает госаблик лицея в социальной сети ВКонтакте
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования	Положительная динамика количества партнеров Положительная динамика программ, реализуемых в сетевой форме Положительная динамика обучающихся, включенных в сетевые события	Положительная динамика образовательных результатов по профильным дисциплинам

4.5. «Дорожная карта» реализации программы развития

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Индивидуализация профильного образования	<p>Проанализировать потребности и дефициты школьников по предметам На основе потребностей и дефицитов учащихся выстроить систему внеурочной деятельности</p> <p>Привлечь сетевых партнеров для повышения вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Разработать индивидуальные маршруты по работе с одаренным детьми Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлекать педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлекать партнеров из вузов в рамках сетевого</p>	2024-2029	<p>Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы соответствующие профилю обучения</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в профильных конкурсах, олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями различных этапов ВСОШ</p>	<p>Программа внеурочной деятельности План индивидуального маршрута по работе с одаренным ребенком Программа «Профильная смена» Договор с колледжем «Автоматизации производства»</p>	Сычева И.В. Касаткина Н.С.

	взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Разработать проект «Профильные смены»				
--	---	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Профессиональный рост	Организация методической и проектной работы педагогов по направлениям инновационной деятельности, освоения технологий наставничества, тьюторства и обмена опытом по освоению новых профессиональных компетенций, сопровождение молодых специалистов, профессионального конкурсного движения внутреннего повышения квалификации.	2024-2029 Ежегодно	100% педагогов получают методическую поддержку, разработаны ИОМ Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.	Программа наставничества «Педагог педагогу»	Заместитель директора по УВР Вайц К.С.
Цифровые компетенции	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам	2024-2029	100% педагогов прошли обучение по по программам дополнительного профессионального образования по	Аналитическая справка по результатам мониторинга Перспективный план ПК, в том числе на основе ИОМ	Заместитель директора по УВР Вайц К.С.

	<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении инструментов ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых</p>		инструментам ЦОС		
--	---	--	------------------	--	--

	<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере ЦОС.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере ЦОС.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере ЦОС.</p> <p>7.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации по инструментамЦОС.</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>инструментам ЦОС.</p> <p>9.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.</p> <p>10.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации.</p> <p>11.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере ЦОС.</p>				
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Физкультура и спорт	Организация Совета ШСК	2024-2029 (ежегодно)	Утверждение состава Совета ШСК и назначение руководителя ШСК	Приказ об утверждении Совета ШСК «Форвард»	Заведующий ОДОД
	Разработка и корректировка ДОП	2024-2029	10 и более видов спорта в	Учебно-	Заведующий

	по физкультурно-спортивной направленности	(ежегодно)	ШСК	производственный план ОДОД	ОДОД
	Информационная кампания. Набор обучающихся на программы ОДОД	2024-2029 (ежегодно)	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Контингент ОДОД	Заведующий ОДОД
	Составление и реализация плана спортивно-массовой работы ШСК. Участие ШСК в районных, городских и всероссийских мероприятиях.	2024-2029 (ежегодно)	Анализ количества и результативность участия ШСК «Форвард» в мероприятиях различного уровня	Отчет по работе ШСК «Форвард» за год	Руководитель ШСК
	Организация участия детей в ВФСК ГТО	2024-2029 (ежегодно)	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Приказ (отчет) о вручении знаков ГТО. План пропагандистской деятельности о сдачи нормативов ГТО	Заведующий ОДОД Ответственный за продвижение ГТО
Свой путь	1. Составление плана УВР 2. Разработка локальных актов 3. Составление адаптированных программ 4. Проведение анализа и корректировка работы.	2024-2029 ежегодно	1. Реализация плана в течение двух и более лет 2. Разработаны локальные акты по работе с детьми с ОВЗ. (составление индивидуальных учеб. планов, доступность образовательной среды) 3. разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы не менее 3 (основная учебная	1. Размещение плана работы и локальных актов на сайте лица 2. Размещение адаптированных общеобразовательных программ на сайте лица. 3. Анализ учебно-воспитательной работы	Заместитель директора по ВР и УВР

			деятельность , внеурочная и ОДОД)		
	Организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ	2024-2029 постоянн о	Индивидуальное сопровождение логопеда, дефектолога, психолога, тьютора.	Карта индивидуального сопровождения	Логопед, дефектолог, психолог, тьютор

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Социальная активность	1. Информирование и вовлечение обучающихся в деятельность ДОО. 2. Проведение анализа и корректировка работы.	2024-2029 ежегодно	1. Доля обучающихся, охваченных в деятельности детских общественных объединений, клубов в общей численности обучающихся не менее 80%. 2. Не менее пяти мероприятий, проведенных ДОО, за учебный год.	Отчет о работе Совета Старшекласников Анализ воспитательной работы	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР
	Организация деятельности РДДМ	2024-2029 постоянн о	Увеличение доли обучающихся охваченной деятельности ДОО	Регистрация детей в РДДМ.	Советник директора по воспитанию
Патриотический клуб	1. Информирование и вовлечение обучающихся в гражданско-патриотические мероприятия. 2. Проведение мероприятий гражданско- патриотической направленности Создать условия	2024-2029 ежегодно	1. Доля обучающихся, охваченных деятельностью Патриотического клуба не менее 80%. 2. Не менее пяти гражданско-	1. Анализ работы по гражданско-патриотическому направлению 2.	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР

	для деятельности детских общественных объединений, клубов.		патриотических мероприятий клуба «Память поколений». 3. Выпуск «Книга Памяти» 4. Проведение не менее 4 мероприятий, организованных школьным музеем «Хранители традиций»	Издание печатной продукции «Книга Памяти» 3. Работа школьного музея	
--	--	--	---	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Мотивирующая образовательная среда профессионального самоопределения личности	1. Разработка календарного плана профориентационной деятельности 2. Поиск социальных партнеров, оказывающим содействие в профориентационных мероприятиях. 3. Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, естественнонаучные) 4. Закупка и использование дополнительных материалов в учебных предметах. 5. Организация экскурсий в организации СПО, ВУЗы и предприятия 6. Организация участия	2024-2029 ежегодно/постоянно	1. Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. 2. Наличие соглашений с предприятиями реального сектора экономики, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях. 3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, естественнонаучные) 4. Наличие мультимедийных материалов (проектно-учебных лабораторий физике, химии и биологии)	1. Наличие страницы профориентации на сайте лица. 2. Анализ учебно-воспитательной работы (справка) 3. Сертификаты прохождения профессионального обучения учащимися 4. Написание проектов обучающимися с использованием закупленного оборудования 5. Соглашение о	Заместитель директора по УВР, ВР

	<p>обучающихся, в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», НТО.</p> <p>7. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах</p> <p>8. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки</p>		<p>5. Не менее четырех экскурсий за учебный год в организации СПО, ВУЗы, предприятия</p> <p>6. Не менее 10 % обучающихся, в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», НТО.</p> <p>7. Не менее 90 % учащихся участвующих в профессиональных пробах.</p> <p>8. Получение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Оператор станков ЧПУ 2 разряда», «Чертежник».</p>	<p>сотрудничестве с организациями СПО, вузами, предприятиями</p>	
<p>Современные компетенции и инженеры будущего</p>	<p>1. Анализ актуальных концепций инженерного образования школьников</p> <p>2. Разработка комплексного подхода к формированию инженерных компетенций в лицее</p> <p>3. Проектирование деятельности методических групп направлениям инженерного образования в школе</p> <p>4. Разработка модели профильных смен</p> <p>5. Формирование содержания</p>	<p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p> <p>2024-2025</p>	<p>1. Высокая мотивация обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности в области инженерных специальностей</p> <p>2. Разработаны интегрированные образовательные программы для всех уровней общего образования</p> <p>3. Разработаны и включены в интегрированные программы модули (курсы)</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Программы</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Положение о профильных сменах</p> <p>План деятельности рабочих групп педагогов</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР</p>

	<p>начальной, основной и старшей школы</p> <p>6. Распространение позитивного опыта организации инженерного образования в лицее</p>	2025-2029	<p>дополнительного образования, которые реализуются на базе организаций-партнеров.</p> <p>4. Расширен спектр программ дополнительного образования, увеличена доля программ математической, естественно – научной и технической направленности</p> <p>5. Функционирование профильных смен 1 раза в год.</p> <p>6. Доля обучающихся посещающих профильные сены не менее 20%.</p>	<p>Модель и УМК инженерного образования в лицее</p>	
--	--	-----------	--	---	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Профилактика	<p>1. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в поведении и деятельности обучающихся.</p> <p>2. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и 3. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;</p> <p>4. Правовое просвещение обучающихся с целью</p>	2024-2029 постоянно	<p>1. Наличие планов психолога, социального педагога.</p> <p>2. Не менее 90% от контингента прошли СПТ</p> <p>3. Отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН.</p> <p>4. Не менее восьми профилактических мероприятий за учебный год.</p>	<p>Индивидуальные карты детей</p> <p>Отчет о проведении СПТ</p> <p>Размещение локальных актов на сайте</p>	Заместитель директора по ВР

	профилактики правонарушений.				
Школьная служба медиации (ШСМ)	1. Информированность общественности о работе службы медиации 2. Организация работы по заявкам на проведение заседаний служб медиации	2024-2029 постоянно	1. Функционирование информационного канала «ПРОмедиацию» на платформе «СФЕРУМ» 2. Проведение заседаний школьной службы медиации согласно поступившим заявкам от участников образовательного процесса.	1. Страница ШСМ на сайте лица 2. Отчет о деятельности ШСМ 3. Информационный канал «ПРОмедиацию» на платформе «СФЕРУМ»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСМ

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
«Исследуй, Твори, Побеждай!»	Разработка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и творческими объединениями.	2024-2029 Ежегодно	1. Наличие дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям. 2. Наличие не менее 3 кружков технической направленности.	Учебно-производственный план ОДОД	Заведующий ОДОД
	Информационная кампания по привлечению детей в ОДОД.	2024-2029 Ежегодно	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся не менее 77%. 2. Охват учащихся	Контингент ОДОД	

			творческими объединениями не менее 30%.		
Обновление материально-технической базы реализации ДОП.	2025-2029	Наличие нового современного оборудования (лабораторий, конструкторов)	Анализ материально-технического оснащения (аналитическая записка или справка)	Заведующий ОДОД Зам.директора по ИКТ и АХР	
Реализация программ в рамках ПФДО	2024-2029	Наличие сертифицированных программ Охват обучающихся в рамках ПФДО не менее 25% от контингента.	Загрузка сертифицированных программ в АИС «Навигатор дополнительного образования» Отчет о		
Развитие сетевого сотрудничества.	2024-2029	Наличие не менее 2-х дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках сетевого сотрудничества.	Анализ работы ОДОД (аналитическая справка)	Заведующий ОДОД	
Создание инклюзивной среды обучения по дополнительным общеразвивающим программам.	2024-2029	1. Наличие не менее 3-х АДОП. 2. 100% ПДО прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.	1. Размещение АДОП на официальном сайте лица. 2. Удостоверения о прохождении КПК (внесены в АИС «Параграф»)	Заведующий ОДОД	
Развитие персонифицированного учета достижений обучающихся.	2024-2029	Наличие личных карточек обучающихся с перечнем их достижений.	Размещение карточек обучающихся в локальной сети лица.	Заведующий ОДОД	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на различных	2024-2029	наличие победителей и призеров в мероприятиях городского и	Анализ работы структурного подразделения ОДОД за	Заведующий ОДОД	

	уровнях.		всероссийского уровней. Кол-во школьных мероприятий не менее двух в год.	каждый учебный год	
Школьный музей «Хранители традиций»	Подготовительный этап: Создание инициативной группы, разработка концепции музея, сбор материалов для экспозиции, информирование общественности об открытии музея.	2024-2026	1. Состав рабочей группы, утвержденный приказом. 2. Написание Положения о школьном музее. 3. Проведение анкетирования среди выпускников и педагогов для сбора воспоминаний, фотографий, документов и т. д. 4. Создание экспозиции и размещение информации о деятельности музея на сайте лица.	Регистрация школьного музея в электронный «Реестр школьных музеев»	Заведующий ОДОД Руководитель школьного музея.
	Основной этап: 1. Проведение экскурсий и лекций, выставок и презентаций. 2. Участие в мероприятиях, посвященных культурному наследию, в том числе с социальными партнерами. 3. Научно-исследовательская работа. Написание статей. Участие в конкурсах и грантах. 4. Регулярное обновление фонда	2025-2029	1. Анализ количества проведенных просветительских мероприятий. 2. Анализ количества и результативности участия в культурных мероприятиях. 3. Анализ количества статей и публикаций, а также написанных проектов. 4. Увеличение количества экспонатов музея.	Анализ работы школьного музея за учебный год (аналитическая справка)	Заведующий ОДОД Руководитель школьного музея.
	Заключительный этап: Подведение итогов, отчет перед	2029	Оценка эффективности работы школьного музея.	Выступление на педагогическом совете и	Заведующий ОДОД

	общественностью, планирование дальнейших действий.		Определение перспектив развития.	попечительском собрании о достижениях музея (презентация) Написание проекта развития музея (текст проекта)	Руководитель школьного музея.
Краеведение «Навигатор успеха»	Подготовительный этап: Формулировка целей и ожидаемых результатов проекта, составление плана работы.	2024-2025	Разработка дополнительной общеразвивающей программы по краеведению.	Дополнительная общеразвивающая программа по краеведению.	Заведующий ОДОД Руководитель объединения.
	Основной этап: 1. Проведение обучающихся занятий, организация экскурсий и походов 2. Участие в мероприятиях по краеведению различного уровня.	2025-2029	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по краеведению. Анализ количества проведенных мероприятий Анализ количества и результативности участия в мероприятиях	Анализ работы объединения за учебный год (аналитическая справка)	Заведующий ОДОД Руководитель объединения.
	Заключительный этап: 1. Оценка эффективности реализации проекта. 2. Распространение опыта 3. Планирование дальнейшего развития	2027-2029	1. Анализ реализации проекта 2. Презентация проекта на форумах и семинарах. 3. Разработка новых идей и инициатив.	1. Аналитическая справка о реализации проекта 2. Выступление на форумах и семинарах 3. Создание новых дополнительных общеразвивающих программ по краеведению.	Заведующий ОДОД Руководитель объединения.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта	Действия	Сроки	Планируемый результат		Ответственный и исполнители
			измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Февраль 2025	Наличие локальных актов в ОО: <ul style="list-style-type: none"> • Приказы о назначении ответственных за внедрение ИКОП СФЕРУМ и ЦОС Моя школа • Положение об электронной информационно - образовательной среде • Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности • Положение об этике общения в учебном профиле VK - мессенджера 	<ul style="list-style-type: none"> • Страница сайта лица Локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положение об электронной информационно - образовательной среде, Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, Положение об этике общения в учебном профиле VK - мессенджера 	Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
	Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Март 2025	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»	Методические материалы	Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	В течение реализации программ			Справка

		ы			
	Обмен опытом по применению возможностей платформы ФГИС «Моя школа».			Методические материалы, раздел на сайте лица	Заместитель директора по УВР Иванова И.Б., руководители ШМО
	Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей»	Сентябрь (ежегодно)	Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Методические материалы, отчет на сайте, в госпаблике в ВК	Зам директора по УВР, по ВР, классные руководители, председатели родит комитетов классов
	Изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	В течение реализации программы	Достаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	Справка	Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
	Мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	В течение реализации программы	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	Справка	Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов,	ежегодно	Наличие в рабочих программах учебных	Рабочие программы по предметам НОО, ООО,	Заместитель директора по

	учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		модулей с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов	СОО, внеурочной деятельности	УВР Сычева И.В., Касаткина Н.С., Коршунова В.В., председатели ШМО
	Контроль за временными нормами электронного обучения.	В течение реализации и программы	Соблюдаются требования к здоровьесбережению школьников и педагогов	Справка, методические рекомендации	Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
Информационно-коммуникационная	Подготовка локальных актов организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	Январь-февраль 2025	Локальные акты и приказы размещены на сайте лицея	Локальные акты и приказы	Директор лицея Федорова Л.А., Заместитель директора по

образовательная платформа Сферум	платформе Сферум.				УВР Иванова И.Б.
	Перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	В течение реализации программы	Информационно-коммуникативной деятельностью лица осуществляется на платформе Сферум	Справка	Директор лицея Федорова Л.А., Заместители директора по УВР, ВР
	Обучающий практику для педагогов по работе на платформе Сферум	Ноябрь 2025	Увеличение доли педагогических работников, которые используют платформу Сферум	Методические материалы	Председатели ШМО, Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
	Семинар по обмену опытом использования платформы Сферум в образовательной деятельности педагогов	Март 2026		Отчет в группе в ВК	Председатели ШМО, Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	В течение реализации программы		Конспекты, методические разработки педагогов, отчет в группе в вк и на сайте лицея	Председатели ШМО, Заместитель директора по УВР Иванова И.Б.
	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	В течение реализации программы		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют	Посты в группе в ВК, сообщения в ВК Мессенджере

Прошито и пронерововано

листов

Директор ГБОУ

лицей №144
А.Федорова



Начальник отдела образования
Администрации Калининского района
Санкт-Петербурга
Протасов Андрей Евгеньевич