

ГБОУ лицей № 144  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.05.2024 10:52

директор

Федорова Лолита Анатольевна

7804140160-15-1718092400-20240611-162-2-1053-20

Согласовано  
Попечительским Советом  
Протокол № 1  
от «09» января 2021 г.

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
ГБОУ лицея № 144  
Протокол № 46  
от «12» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ лицея №144  
\_\_\_\_\_ Федорова Л.А.  
Приказ № 5-о/д от 14.01.2021  
г.

## **Положение об аттестации обучающихся в системе дополнительных образовательных платных услуг в ГБОУ лицее №144**

### **1. Общее положение**

1.1. Положение об аттестации обучающихся в системе дополнительных образовательных платных услуг ГБОУ лицей №144 (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Положением об организации деятельности по оказанию образовательных платных услуг в ГБОУ лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга и Уставом ГБОУ лицей №144.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной образовательной программы планируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- определить уровень сформированности основных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной образовательной программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

### **3. Порядок проведения аттестации**

3.1. Формы проведения аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам в системе дополнительных образовательных платных услуг ГБОУ лицей №144 отражаются в рабочих программах по дополнительным образовательным платным услугам.

3.2. Примерные виды контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной программы по итогам изучения темы или в конце определенного периода обучения.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной программы по завершению учебного года.

3.3. В зависимости от содержания программы формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческих работ, участие в конференциях, выставках, конкурсах, олимпиадах.

3.4. Формы фиксации результатов:

- статистика участия учащихся в предметных и межпредметных олимпиадах;
- результаты предметных и межпредметных диагностик;
- видеозаписи и фотографии выступлений, участия в соревнованиях, выставках и т.п..

### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

4.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета и утверждаются директором.

**Формы проведения аттестации**

- контрольное занятие
- контрольное тестирование
- прослушивание,
- защита творческих работ и проектов
- выставочный просмотр
- конкурс

формы деятельности	содержание формы
самостоятельная работа	репродуктивная и творческая: выполнение упражнений и заданий, работа с литературой и учебными пособиями, чтение дополнительной литературы, наблюдения и опыты, подготовка докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях
защита проекта	способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными интересами, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
выставка творческих работ	творческий отчёт о проделанной работе; диагностика усвоенных знаний; подготовка к обобщающей деятельности; коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
интегрированные занятия	занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин
занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр	турнир, эстафета, кроссворд, викторина, занятие - путешествие и т.д.

**Требования к подготовке учащихся к аттестации  
(в соответствии с программными требованиями)**

1. теоретическая подготовка воспитанников:
  - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
2. практическая подготовка воспитанников:
  - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
  - свобода владения специальным инструментом, оборудованием, оснащением, предусмотренным программой;
  - качество выполнения практического задания;
  - культура организации практической деятельности;
  - культура поведения;
  - творческое отношение к выполнению практического задания;
  - аккуратность и ответственность при работе.