

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом ГБОУ
лицея № 144
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ лицея № 144
Протокол № 33
от «30» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ ЛИЦЕЕ № 144 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования путем организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом лицея и определяет принципы и особенности ИИП в условиях реализации ФГОС, место ИИП в образовательном процессе лицея, основы организации работы над ИИП, особенности оценивания, перечень и порядок оформления документации.
- 1.4. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.
- 1.5. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.
- 1.6. ИИП является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.
- 1.7. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося в 9 классе, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.8. Проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. ИИП-это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

2.2. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс лица, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Основная задача ИИП-выполнить требования Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Она включает в себя:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;
- развитие умения составлять письменный и устный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности для обучающихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

III. ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

3.1. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

3.2. ИИП может быть реализован в следующих формах:

- по видам проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
- по содержанию (монопредметный и метапредметный);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой (до 5 человек)).

3.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.4. Конечный продукт ИИП может быть представлен в виде:

- макета, модели, продукта, рабочей установки, схемы, план-карты;
- постера, презентации, стендового доклада;
- альбома, буклета, брошюры, книги, газеты;
- эссе, рассказа, стихов, рисунков;
- результата обработки архивных материалов и мемуаров;
- документального фильма, мультфильма;
- выставки, игры, тематического вечера, концерта;
- сценария мероприятия;
- веб-сайта, программного обеспечения.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИИП

4.1. Проектно-исследовательская деятельность в лицее организована по этапам.

4.2. Подготовительный этап (8 класс) включает в себя:

- сентябрь-октябрь (проводится разъяснительная работа для родителей и учеников о целях, формах и видах проектной деятельности);
- конец ноября (выбор защита тем);
- май (предзащита ИИП на МО соответствующих дисциплин).

4.3. Основной этап (9 класс) включает в себя:

- до 20 сентября составляется скорректированный список тем ИИП;
- к 20 сентября темы всех ИИП обучающихся 9-х классов, их руководители утверждаются приказом директора, публикуются на сайте лицея;
- к середине января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе работы, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
- апрель (публичная защита проекта). В лицее организуется Форум защиты проектов. На Форум приглашаются представители родительской общественности.

4.5. Ученики 8-х классов, готовые защищать проект на Форуме досрочно, получают дополнительные баллы.

V.ОФОРМЛЕНИЕ ИИП

5.1. Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. В состав проектной папки входят:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- план выполнения проекта;
- эскизы, чертежи;
- наброски продукта;
- материалы к презентации;
- сценарий;
- другие рабочие материалы;
- отзывы, рецензии (при наличии).

5.2. Паспорт проектной работы содержит:

- название проекта;
- копию приказа об утверждении темы проекта и руководителя;
- тип проекта (информационный, исследовательский, инженерный, творческий, прикладной, игровой, социальный и т.д.);
- цель и задачи проекта;
- использованное оборудование (при наличии);
- список используемой литературы;
- аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, кратко – содержание);
- продукт проекта (краткое описание).

5.3. Титульный лист - первая страница проектной папки и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем дается название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным-соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие.

Далее указывается фамилия, имя и класс проектанта, руководитель проекта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В нижнем поле указывается место

и год выполнения работы (без слова «год»).

VI. ЗАЩИТА ИИП И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Защита ИИП осуществляется на Форуме защиты проектов лица, организуемом в течение 3-4 дней по соответствующим МО.

6.2. Обучающийся на защиту ИИП представляет: проектную папку и результат (продукт) ИИП.

6.3. Для оценивания ИИП приказом директора создается комиссия из 3 человек.

6.4. Не позднее, чем за две недели до установленного срока, проект предоставляется руководителю проекта, который передает материалы в комиссию Форума.

6.5. Защиту проекта на Форуме осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-10 минут.

6.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта, членами комиссии. По результатам оценивания составляется рейтинг учащихся, который публикуется на сайте лица.

6.8. Результаты оценивания заносятся в оценочный лист (Приложение 1).

VII. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.2. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- обращаться к администрации лица в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- строго соблюдать план работы над ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы гимназии;
- не позднее 20.09 учащийся 9 класса может сменить тему ИИП и руководителя.

Оценочный лист проекта:

 (название проекта)

Исполнитель: _____,

(ФИО)

ученик (ученица) _____ класса

Руководитель проекта: _____,

(ФИО)

Часть 1. Экспертная оценка содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному выявлению и решению проблем	
Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для гимназии, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует заявленным целям	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
4. Сформированность регулятивных действий	
Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Максимум – 14 баллов