

АНКЕТИРОВАНИЕ

Опрос и мониторинг определения дефицитов

<https://forms.yandex.ru/cloud/63870fc4c09c0235c39ea2e2/>



Создание условий для включения родителей в государственно- общественное управление образованием

Вайц К.С., заместитель директора по НМР
ГБОУ лицей №144 Калининского района



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОУ

2000-е годы - складывается новая образовательная политика, ориентированная на широкое участие общественности в управлении образованием.

2004 г. - начало активного внедрения в школы таких форм самоуправления, как управляющие советы.

2012 г. - создание в школах органов самоуправления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов)

2020 г. - внедрение новых организационно-правовых форм учреждений образования, обеспечивающих сочетание академической автономии и государственно-общественного контроля за их деятельностью.

Управленческие процедуры:

- включение дисциплин этнокультурного компонента основной образовательной программы
- стимулирующие выплаты педагогам дополнительного образования
- согласие на введение учебных предметов в школьный компонент учебного плана
- выбор учителями учебников для учебных занятий
- расходование средств школы от приносящей доход деятельности
- сдача в аренду имущества, закреплённого за школой
- утверждение программы развития школы, режим учебных занятий, продолжительность учебной недели, требования к школьной форме для учащихся, отчёт директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение жалоб родителей на действия работников школы, вопросы сохранения здоровья;
- участвует в организации сбора внебюджетных средств
- ходатайствует перед руководителем школы о расторжении трудовых договоров с работниками.

Зачем?

Концепция направлена на «формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, в том числе через создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.



- Федеральный закон N 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.
- Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по развитию ГОУ образованием в субъектах РФ для специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования")
- Распоряжение Комитета по образованию от 31.01.2011 № 143-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»,
- План мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2021-2025 годы, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 30.11.2020 № 227!
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

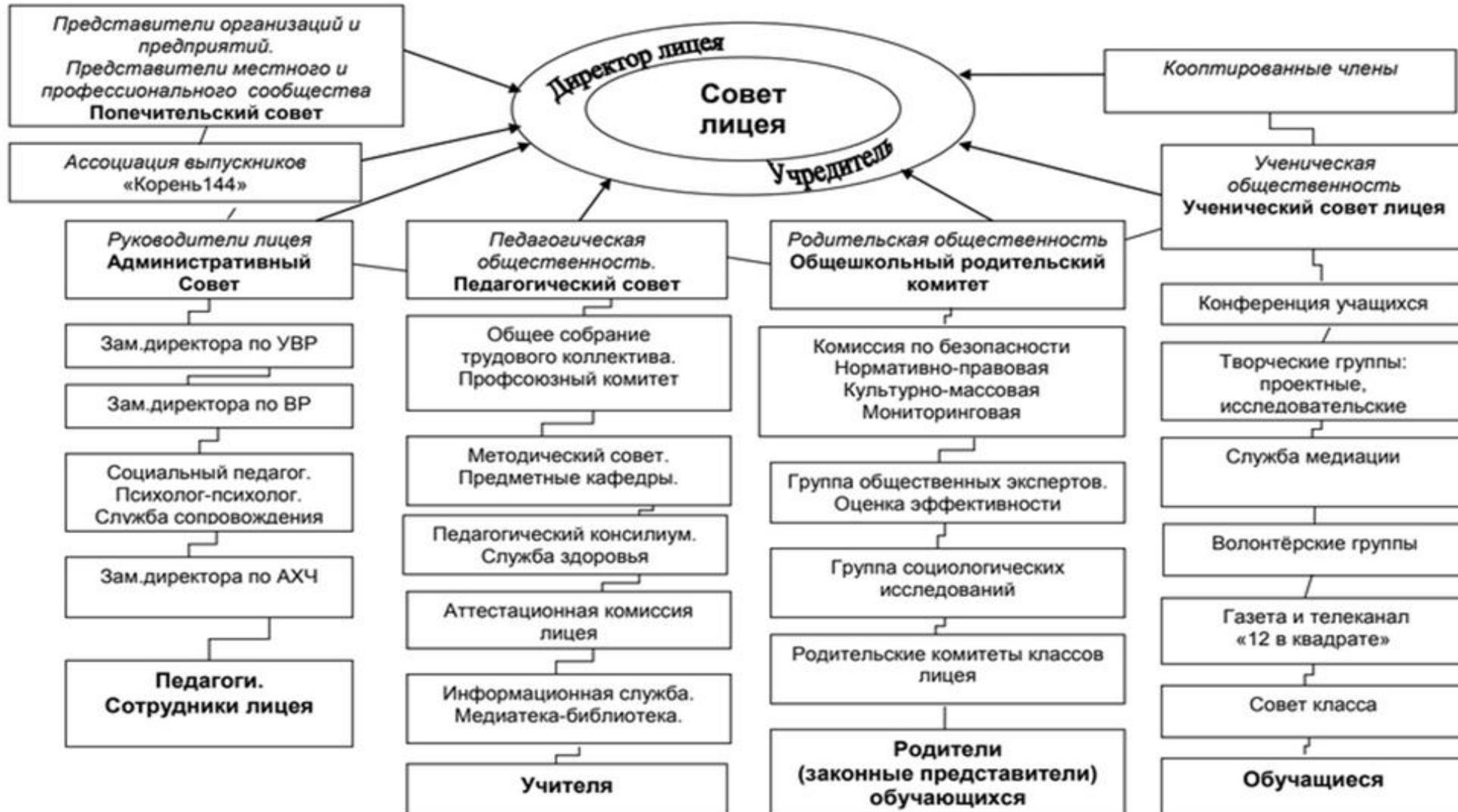


Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ (Ст. 26 ФЗ №273)

- Положение о Совете лица
- Положение о Попечительском совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Общешкольном родительском комитете
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о конкурсе «Самый активный родительский комитет класса»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»



Модель государственно-общественного управления в лицее №144



Формы организации законных представителей в государственно-общественном управлении образованием

управляющие советы, попечительские советы, совет родителей, благотворительные фонды, советы отцов, советы матерей и др.

Основные задачи государственно-общественного управления образованием:

- реализации права родителей на участие в управлении образованием;
- содействие в повышении результативности государственной политики в области образования;
- способствовать вовлечению родителей в формирование и реализацию образовательной политики;
- содействие повышению качества подготовки обучающихся ;
- содействие повышения качества образовательной деятельности ОО ;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО.



Формы организации родителей и попечителей в лицее

- Родительские комитеты классов
- Группы и комиссии
- Общешкольный родительский комитет
- Попечительский совет
- Совет лицея



Родители и школа: как наладить сотрудничество

Проблемы и Риски

- неоднородность родительского сообщества
- пассивность и отсутствие интереса
- доминирует формализм
- отсутствие готовности наравне с профессионалами управлять школой
- при наличии интереса, желание не перерастает в активное участие
- отсутствие соответствующих компетенций
- отсутствие понимания своей роли в процессе ГОУ

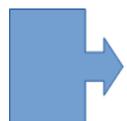


Решение – мы не можем управлять родителями, но мы можем организовать их участие в управлении

1. Не отстранять родителей, а отрегулировать их функции в управлении, четко определив сферы их участия.
2. Обеспечить качественное и своевременное информирование, а также просвещение и обучение родителей.
3. Определить четкий регламент участия родителей.
4. Реализация разных моделей участия родителей в управлении.
5. Предоставить возможность выбора формы участия в управлении

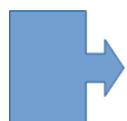


Направления взаимодействия с родителями



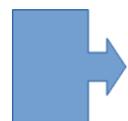
Информирование

сайт ОУ, форумы и блоги
социальные сети, мессенджеры

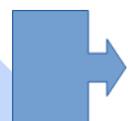


Партнерство/сотрудничество

подготовка команд лицея к кейс-чемпионатам,
виртуальный буккроссинг



Регуляция работы ОУ - онлайн встречи и
заседания



Обучение родителей (проект «Точка доступа –
Здоровье», Telegram-канал

Оценка и контроль - оценка эффективности,
качества

Направления оценки эффективности деятельности

1

*Образовательная
организация в
целом*

2

*Деятельность
педагогических
работников*

3

*Деятельность
руководителя*

Показатели и критерии оценки

Структурный блок	Критерии оценки
Оценка эффективности деятельности ОО	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся
Оценка эффективности деятельности педагогических работников	Уровень достижения обучающихся в исследовательской и внеучебной деятельности
Оценка эффективности деятельности руководителя	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности
	Показатель средней ЗП
	Подготовка ОО к новому учебному году
	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности ОО
	Эффективное управление структурными и инфраструктурными подразделениями

Попечительский совет

Одна из форм участия гражданского общества в управлении образованием, это негосударственная, неправительственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения.

Кто может войти в попечительский совет?

- **Родители** (законные представители) обучающихся, избранные родительской общественностью каждого класса на добровольной основе
- **Социальные партнеры**, оказывающие поддержку образовательной организации и принимающие активное участие в ее деятельности



Задачи попечительского совета

- выработка стратегии развития общеобразовательного учреждения
- привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования
- контроль над использованием бюджетных средств
- создание имиджа школы (символика)
- участие в процедуре независимой оценки качества образования и эффективности деятельности
- содействие в организации различных внеклассных и внешкольных образовательных и воспитательных мероприятий (конкурсы, концерты)
- осуществление связей с общественностью и развитие социального партнерства
- участвует в формировании заказа на виды и уровни образовательных услуг, предлагаемых обучающимся
- формирование социального заказа
- участие в разработке требований и правил внутреннего распорядка (требования к школьной форме)
- участие в принятии локальных нормативных актов ОО

Комиссий попечительского совета



По организации социального партнерства и международного сотрудничества

Учебно-воспитательная

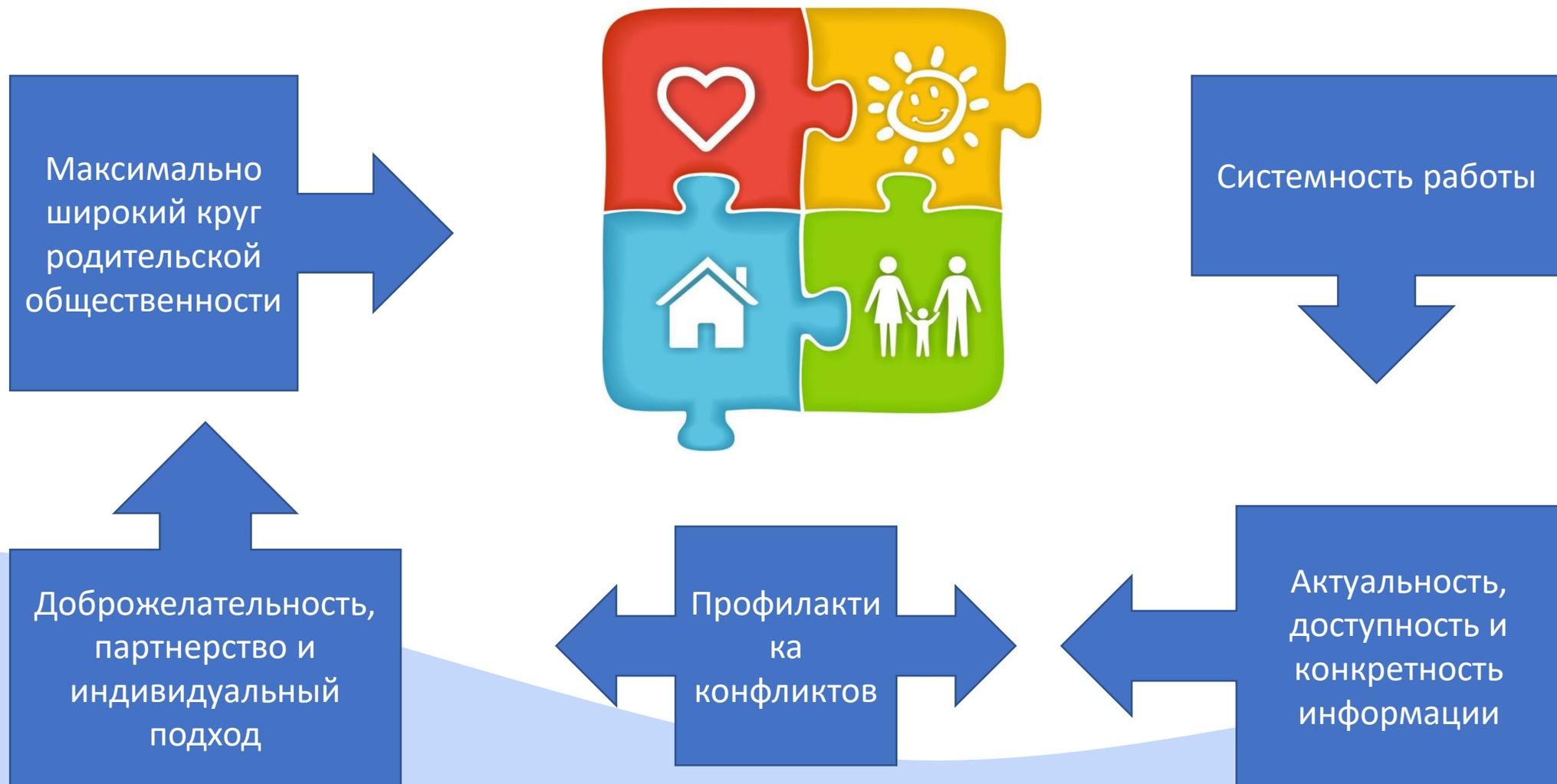
Развитие информационного пространства лицея

Финансовая

Культурно-массовая

Ревизионная

Обеспечить взаимопользый союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка



РЕСУРСЫ

- Школа высокой надёжности: система оценки эффективности деятельности образовательной организации. Методическое пособие / Серия: «Горизонты будущего» / – Вып. 4. – издание 2-е дополненное – СПб: ГБОУ лицей №144 – 129 с.;
- Инновационные практики ГОУО: описание кейс-стади (case-study) оценки эффективности деятельности образовательной организации попечительским советом. Методическое пособие / Серия: «Горизонты будущего» / – Вып. 5., издание 2-е дополненное – СПб: ГБОУ лицей №144 – 36с.;
- Инновационные практики ГОУО: описание кейс-стади (case-study) оценки эффективности деятельности образовательной организации ученическим советом. Методическое пособие / Серия: «Горизонты будущего» / – Вып. 6. – СПб: ГБОУ лицей №144 – 29 с.

