

## **Описание системы работы администрации ГБОУ лицей № 144**

### **по организации проектной деятельности в начальной школе**

#### **1. Актуальность темы**

Участие детей в групповой проектной деятельности, безусловно, расширяет кругозор учащихся, способствует переносу знаний в новые ситуации, становлению личной позиции. Включение учеников в проектную деятельность позволяет добиться формирования личностных, предметных и метапредметных результатов. По нашим наблюдениям, в учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников эффективнее формируется учебно-познавательная мотивация, личностная заинтересованность, появляется интерес к более глубокому изучению проблемы, умение применять знания в практической деятельности; а также стремление получать радость от интеллектуального и творческого напряжения, общения со сверстниками, учителями, родителями, что способствует успешной реализации требований ФГОС. Стандарты предполагают новый подход в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях современной образовательной среды. В связи с этим педагогам необходимо овладеть соответствующими современными информационными технологиями, которые используются в проектной деятельности.

#### **2. Организация повышения квалификации**

Администрация лицея № 144 в рамках перехода начальной школы на новые государственные образовательные стандарты с 2010 года создала необходимые условия для поэтапного системного повышения квалификации учителей по овладению проектно-исследовательской деятельностью с использованием средств информатизации. Согласно ФГОС образовательная среда должна включать в себя комплекс информационно-образовательных ресурсов, в том числе цифровых, а также совокупность технологических средств и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих обучение в современной школе. С этой целью для оснащения кабинетов начальных классов были приобретены: интерактивные доски, документ-камера, мультимедийные проекторы, цифровые лаборатории, система конференц-связи. Кроме того в лицее функционирует система постоянно действующих семинаров, педагогических практикумов, групповых игр, индивидуальных консультаций с привлечением специалистов: методистов, ученых. Регулярно повышают свою квалификацию педагоги лицея в СПБАППО, РЦОКОИТ, ИМЦ Калининского района в соответствии с выделяемыми квотами. В 2012 году лицей стал

победителем конкурса «Электронная школа», условием которого являлось обучение учителей начальной школы работе с интерактивным оборудованием. Все учителя закончили курсы, организованные Институтом развития образования по теме «ФГОС: информационно-образовательная среда современной школы» (72 часа) и используют информационные технологии, умеют работать с различным электронным оборудованием, применяя его в организации проектной деятельности учащихся и своей собственной.

В течение последних трех лет проведены тематические педагогические советы «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий», «Роль ИКТ в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». В апреле 2012 года проведен методический семинар «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», где учителя начальной школы проводили мастер-классы для коллег, работающих в основной школе. На расширенных заседаниях научно-методического совета систематически рассматриваются промежуточные итоги работы с учащимися начальной школы по организации групповой проектной деятельности в рамках требований ФГОС.

### **3. Организация и планирование проектной деятельности**

Для выполнения Программы развития образовательной системы лицея на 2010-2015 г.г. были разработаны управленческие практико-ориентированные проекты, а именно: «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в контексте ФГОС нового поколения», «Одаренные дети», «Преемственность в обучении при переходе из начальной школы в основную», «Информатизация образовательного пространства лицея», «Формирование индивидуально-ориентированной среды лицея физико-математического направления в целях прогрессивного личностного роста каждого обучающегося», «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы (в рамках ФГОС)», основной задачей данного проекта является создание системы планирования и организации проектной деятельности учащихся и педагогов лицея, начиная с начальной школы, в рамках системно-деятельностного подхода. Творческой группой этого проекта разработана программа действий (план работы) по организации и внедрению групповой проектной деятельности учащихся с использованием средств информатизации в начальной школе, а также спланировано кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое и научно-методическое сопровождение проектной деятельности в лицее до 2015 года.

Ежегодно с 2011 года определяется направление проектной деятельности на учебный год по параллелям, которое утверждается директором школы (приложение 1).

#### **4.Методическое обеспечение**

Научно-методической службой лица разработаны методологические основы проектной деятельности, где нашли отражение следующие вопросы:

- история возникновения и развития метода учебных проектов, их классификация;
- формы продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние;
- алгоритм работы над проектом (этапы работы);
- критерии оценки учебно-методического проекта.

#### Проектная деятельность учащихся:

- требования, предъявляемые к учащимся при организации работы над проектом;
- оформление ученического проекта и проектной папки;
- критерии оценивания группового ученического проекта.

Разработаны методические рекомендации и локальные акты по организации проектной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в начальной школе:

- положение о проектной деятельности;
- положение о проведении «Проектной недели»;
- методическое сопровождение «Проектной недели»;
- описание визитной карточки проекта;
- положения о научно-практической конференции учащихся 1-4 классов «Первые шаги»;
- положение о моральном и материальном поощрении участников проектной деятельности лица (учащиеся и учителя);
- положения о профессиональных конкурсах лица «Инновации в образовании» и на присвоение звания «Учитель-мастер личностно-ориентированного обучения»;
- ежегодные приказы об организации проектной деятельности учащихся начальной школы в течение текущего учебного года;
- и другие.

Использование метода проектов меняет роль учителя, позволяя ему быть не просто «предметником», а педагогом широкого профиля, выступая в разных ролях: энтузиаста-мотиватора, специалиста, консультанта, руководителя-координатора, эксперта, старшего товарища. Ведь именно в таких разных ролях выступает учитель на различных этапах проектирования. Проект как метод направлен на поиск путей развития активного

самостоятельного мышления, творческой инициативы, ответственности, коммуникации не только учащихся, но педагогов.

В лицее накоплен значительный опыт работы по организации проектной деятельности учащихся в начальной школе, о чем свидетельствуют выступления педагогов на районных и городских семинарах и научно-практических конференциях по данной тематике. В ноябре 2013 года в Десятой научно-практической конференции педагогов России и стран ближнего зарубежья приняли участие 6 педагогов начальной школы с докладами из опыта работы по использованию ИКТ в проектной и исследовательской деятельности учащихся. В 2010 году творческая группа учителей начальной школы разработала новую образовательную программу начального общего образования (по образовательной системе «Школа 2100») в рамках требований ФГОС второго поколения, в основе которых лежат системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, требующие внедрения современных развивающих технологий обучения. Одной из ведущих технологий данной программы является проектно-исследовательская деятельность учащихся с использованием средств информатизации.

С целью определения тем групповых проектов учащихся учителя начальных классов выбирают учебный курс или часть учебного курса, или несколько курсов в соответствии с программой своего учебного предмета. Например, при изучении темы «Семья» - групповой проект «Тепло родного очага», индивидуальные проекты: «Родословная моей семьи», «Традиции моей семьи», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Дидактические цели и методические задачи группового проекта учитель формулирует для себя, адаптируя их для понимания участников группового проекта. Вместе с учениками определяется тема проекта, его продолжительность, этапы работы над ним, прогнозирование ожидаемых результатов (продукта). Для проведения исследования в рамках проекта учащиеся могут делиться на группы по 4-6 человек, определяя для себя цепочки вопросов и ответов, которые нужно доказать в исследовании, выбирая форму представления результатов – в виде электронной презентации, буклета, web-сайта, альбома, выпуска газеты и т.д. В ходе реализации проекта учащиеся вместе с учителем обсуждают возможности поиска источников информации по теме исследования - в библиотеке, в Интернете или в мультимедийной энциклопедии. Цель обсуждения – задать направление поиска информации. Таким образом, эффективная работа учащихся на каждом этапе проектирования создает основу для формирования универсальных учебных действий разных видов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

## **5.Мотивация педагогов к использованию метода проектов**

В целях мотивации учителей и учащихся к разработке проектов, а также их участию в конкурсах различного уровня в «Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга» включены показатели эффективности по внедрению учителем проектной деятельности с использованием ИКТ. В критерии оценки ежегодных лицейских конкурсов «Инновации в образовании» и «Учитель-мастер личностно-ориентированного обучения» включены показатели участия учителей в проектной деятельности с использованием ИКТ. Победителям данных конкурсов выплачивается премия в размере 15 тысяч рублей. Лучшие учительские, ученические групповые и индивидуальные проекты публикуются в методических сборниках лицея, а также в других научно-методических изданиях.

## **6.Результативность внедрения проектной деятельности**

Анализ результативности деятельности учащихся и учителей по созданию проектов с использованием ИКТ за последние три года свидетельствует о проявлении интереса учащихся, учителей, администрации к применению ИКТ в проектной деятельности, что подтверждается следующими фактами:

- результатами анкетирования учащихся (приложение 1);
- позитивной динамикой вовлеченности учащихся начальных классов в проектную деятельность (приложение 2);
- позитивными результатами внешних мониторинговых исследований (приложение 3);
- повышением профессиональной активности педагогов по проблеме (распространение опыта по проблеме; издательская деятельность педагогов; участие в профессиональных конкурсах) (приложение 4).

**Описание проекта «Тепло родного очага»,**

**реализованного в начальной школе (2012 г.)**

<b>Автор</b>	Александрова Диана Николаевна
<b>Название:</b>	«Тепло родного очага»
<b>Тип проекта</b>	Интегрировано-ролевой, практико-ориентированный

**Краткое содержание проекта:** Проект связан с изучением темы «Семья» на уроках ОРКСЭ, в процессе работы над которой у учащихся формируется любовь к нашему прошлому и настоящему, осознание их связи; появление семьи, становление и развитие в разное время. Являясь частью семьи, каждый ученик способен почувствовать себя преемником культурного наследия, его хранителем и участником её развития в дальнейшем. Проект «Тепло родного очага» состоит из визитной карточки проекта, где определены тема, цели, задачи, гипотеза, ожидаемые результаты, форма представления продукта, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение проекта.

**Предметы** ОРКСЭ, ИЗО, музыка **Классы** 4 Г класс

**Продолжительность проекта:** проект средней продолжительности (4 недели)

### **Образовательные результаты**

**Личностные:** формирование основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как части семьи и гражданина и патриота России, чувства сопричастности и гордости за свою семью; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с литературными произведениями о семье.

**Метапредметные:** формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; проявление инициативы и сотрудничества в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем, родителем и сверстниками, умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий; самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей, поиск необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

**Предметные:** освоение понятия: «Домашний очаг», «Семья», «Конфликт»; понимание ценности семьи, умение видеть правильные взаимоотношения и взаимопомощь в семье

### **Описание этапов проекта**

1- введение. Выбор учебной темы проекта согласно учебной программе предмета ОРКСЭ. Формулировка основополагающего вопроса проекта ( проблемы) Постановка цели, учебных задач и планирование будущей деятельности учащихся.

2- подготовительный (организационно-мотивационный). Разработка буклета для родителей «Проектная деятельность младших школьников». Разработка дидактического материала для сопровождения проекта. Создание памяток и схем для учащихся, инструкций, заданий для родителей. Проведение

консультаций для родителей и учащихся. Вводная беседа (цель - выявление потребностей и интересов учащихся, знаний по теме). Анкетирование. Распределение обязанностей между учащимися (создание групп): оформители, декораторы, поисковики, рекламщики, аналитики. Определение цели, продукта, методов исследования и представления результата. Обсуждение :плана, правил работы, критериев оценки, рекомендуемых источников дополнительной информации.

3- основной (внеурочный). Поиск путей решения проблемы. Проведение и организация исследовательской работы в группах. Просмотр фильма о семье. Заполнение портфолио (классного и ученического). Сетевое взаимодействие «Учитель-ученик-родитель» по реализации проекта. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности дети создают проект дома, шьют костюмы, готовят меню, рисуют плакаты, разучивают сценки и танцы. Происходит промежуточная коррекция внедрения проекта. Самооценка деятельности учащихся.

4- заключительный (аналитический) Подведение итогов работы. Рефлексия. Проведение командной игры по проблеме проекта, где участвует и группа родителей. Взаимооценка работ (оценивают все группы участников). Награждение участников проекта сертификатами, а победителей и призеров - дипломами 1 и 2 степени, а затем угощение всех блюдами традиционной русской кухни.

**Результат проекта(продукт):** Буклет для родителей «Проектная деятельность младших школьников»; дидактический материал для сопровождения проекта (памятка, инструкции, задания для родителей); сценарий командной игры по проблеме проекта; критерии оценки проектной деятельности учащихся; изготовление костюмов и декораций для командной игры; участие в районном конкурсе «Свобода. Творчество. Фантазия». Командная игра, где одна из команд – родители.

**Методы оценивания проекта** Наблюдение; самооценка и взаимооценка; заполнение портфолио учащихся и класса; разработка критериев для оценки деятельности учащихся на каждом этапе реализации проекта.

**Ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** Программное обеспечение: MicrosoftPowerPoint, интернет-ресурсы, помощь родителей в оформлении кабинета старинной домашней утварью, приготовление блюд национальной русской кухни, организация лекций и оформление плакатов.

**Ссылка в Интернет на результат проекта:** <http://lyceum144.ru/nachalnaya/uchebnyie-proektyi/proekt-teplo-rodного-ochaga/>

### **Описание проекта «Моя первая Азбука», реализованного**

**в начальной школе в 2012 г. (ГБОУ лицей №144 Калининский район)**

**Автор(ы)** Желнова И.М., Семикопенко Г.Н., РакаеваМ.В.

**Название проекта** «Моя первая Азбука»

**Тип проекта** По количеству участников – групповой. По характеру результата - творческий, практико-ориентированный с элементами исследовательской деятельности учащихся. По характеру участия учителя в детском проекте – открытая координация действий учащихся.

**Краткое содержание проекта.** Проект «Моя первая Азбука» связан с изучением азбуки на уроках литературного чтения. Главная идея проекта – объединить усилия учителей 1-ых классов, родителей первоклассников для совместной, творческой, учебно–познавательной и игровой деятельности, направленной на достижение общего результата- создания альбома «Моя первая Азбука». Деятельность по реализации идеи создания такого альбома реализовалась в разработке проекта «Моя первая Азбука». Данный проект состоит из визитной карточки проекта, где определена тема, авторы проекта, консультант, дидактические цели и методические задачи проекта; а также сопровождение проекта (информационно-методическое и материально-техническое). В визитной карточке описаны этапы погружения в проект.

Этап 1 (подготовительный, организационно-мотивационный).

Этап 2 (технологический, внедренческий).

Этап 3 (заключительный, презентационный).

**Предмет:** литературное чтение, русский язык

**Классы:** возраст учащихся – 7 - 8 лет (1 класс)

**Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь-март).

**Образовательные результаты.** Умения, приобретаемые учащимися в ходе работы:

**Предметные:** расширение, углубление знаний по фонетике и графике русского языка, совершенствование словарного запаса.

**Метапредметные:** формирование целей деятельности и оценка успешности выполнения задания совместно с учителем; умение создавать план работы и работать по плану; пользоваться словарями и справочниками, извлекать информацию; уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; умение работать в паре, группе, в группах сменного состава; умение слушать и понимать других; проявлять интерес к русскому языку.

**Личностные:** умение трудиться, любить и уважать родной язык.

**Описание этапов проекта:**



### **Введение. Подготовительный.**

- 1.Настрой учащихся на интересную совместную работу учитель – ученик – родитель.
- 2.Определение тем проектов. Формирование исследовательских задач. В результате обсуждений были предложены разные темы , например, «Морская Азбука», «Рыцарская Азбука», «Легенды цветов».На данном этапе была определена степень участия родителей в проектно-исследовательской деятельности и определён конечный результат (продукт -создание своей первой азбуки и защита его на «Празднике Букваря»).

### **Основной.**

- 1.Поиск и обработка информации.
- 2.Представление материала на промежуточных этапах работы.
3. Корректировка проекта со стороны учителя, родителей, учащихся.
- 4.Учащиеся оформляли свои странички Азбук и выставляли на всеобщее обсуждение в электронном и печатном виде.

### **Заключительный.**

Учащиеся оформили свои творческие работы с помощью компьютерных технологий, рисунков, сочинений, фотоотчётов, поделок, были подготовлены и представлены публичные выступления учащихся классов, создана « Моя первая Азбука», выпущен сборник сочинений «Моя любимая буква» На празднике были представлены все работы учащихся.

**Результаты :** Сценарий «Праздника Букваря», сборник сочинений «Моя любимая буква», альбом «Моя первая Азбука».

**Методы оценивания проекта:** наблюдение, разработка критериев оценивания портфолио, оценка процесса выступлений учащихся, самооценка, рефлексия. награждение дипломами « Участник проекта» и дипломами 1,2 степени, вручение подарка от родителей (толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный словари) на «Празднике Букваря».

**Ресурсы:** Компьютер, обучающие программы, энциклопедии, толковые и орфографические словари, учебник по обучению грамоте «Букварь» О.В.Пронина, электронные справочники и книги серии «Я познаю мир».

**Ссылка в Интернетна результаты проекта:** <http://lyceum144.ru/nachalnaya/uchebnyie-proektyi/uchebnyiy-proekt-uchashhihsya-1-h-klassov-moya-pervaya-azbuka/>

## Описание проекта «Мое представление о дружбе»,

реализованного в начальной школе в 2012 г.

**Автор проекта:** Кормановская Ирина Сергеевна

**Название проекта:** «Моё представление о дружбе».

**Тип проекта:** Творческий, практико-ориентированный, ролевой.

**Краткое содержание проекта:**

Проект «Мое представление о дружбе» состоит из паспорта проекта, где обозначены темы, цели, задачи проекта, планируемые результаты, форма представления продукта, продолжительность проекта. В проекте указаны этапы работы: подготовительно-мотивационный, организационный, внедренческий и заключительный. А также описано информационно-методическое и материально-техническое обеспечение проекта и используемая литература.

**Предметы** ОРКСЭ курс «Светская этика»

**Класс** Ученики 4 «В» класса

**Продолжительность проекта** Средняя (1 месяц)

**Образовательные результаты:**

После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:

- **личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат.

- **метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыком осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **предметные:** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: нравственность, долг, дружба, благородство, милосердие, миролюбие; знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Описание этапов проекта:**

введение в проект (подготовительно-мотивационный) – учитель объяснил учащимся суть проекта, его значимость и актуальность;

организационный – учащиеся по желанию распределились на три группы: исследователи, эксперты, законодатели;

основной (внедренческий) – работа в группах по поиску и отбору материала, изготовление плакатов, разработка законов дружбы;

заключительный – представление групповой работы всем учащимся класса.

**Результат проекта:** принят свод законов дружбы, плакат «Мое представление о дружбе»

**Методы оценивания проекта:** наблюдения, самооценка, взаимооценка, разработка критериев оценки плакатов, отметка за выполнение проекта в классный журнал, рефлексия.

#### **Ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

мультимедийный проектор, экран; электронная презентация, листы формата А-3, цветные карандаши, ножницы, клей, заготовки заданий, «цветик – семицветик», запись песни «Дружба» группы Барбарики, интернет-ресурсы, словари.

#### **Ссылка в Интернете**

<http://lyceum144.ru/nachalnaya/uchebnyie-proektyi/proekt-moyo-predstavlenie-o-druzhbe/>

