

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ**

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривается одной стороны использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

**Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.**

## **ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

В чем преимущество проекта? Прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочной деятельности. Возрастная логика

обучения, основанная на принципе обучения «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческая работа (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.); сообщение, доклад, реферат, исследование, проект. Следует отметить, что выбранная форма должна соответствовать содержанию. Иногда проектом именуют «реферат», содержащий простые сообщения на заданную тему, к тому же буквально списанные из энциклопедии или словаря. За красивым иноземным словом теряется его смысл, и у ребенка смешиваются понятия. И уж потом в среднем школьном звене с большим трудом приходится «вытравлять» приобретенные ими полужнания!

Содержание основных понятий:

Сообщение-это известие, краткое освещение факта, события.

Доклад - публичное, развернутое освещение определенной темы.

Реферат – краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

Исследование – это научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс. Можно рассматривать исследование как сумму приемов и методов, дающих информацию для анализа, который способствует обоснованию, осмыслению факта, процесса, события и т.д.

Проект - это план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

Образовательный проект (применительно к школе) рассматривается как совместно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

## **ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Учащиеся видят перед собой конечный результат вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее свою душу.

Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научит решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества.

Профессиональное самоопределение – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания.

При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: «сильным» - сложное, «слабым» - по их реальным возможностям.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и

производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

Классификация проектов (по материалам Сиденко А.С.)

### По характеру результата:

- информационный проект;
- исследовательский проект;
- обзорный проект;
- проекты-инсценировки.

### По форме:

- видеофильм;
- рекламный ролик;
- телепрограмма;
- интервью со знаменитыми людьми;
- журнальный репортаж;
- рок-опера.

### По профилю знаний:

- монопроекты – в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы; укладываются в классно-урочную систему;
- межпредметные проекты - по двум или более предметам; часто используются в качестве дополнения к урочной деятельности; выполняются во внеурочное время.

### По количеству участников:

- личностные;
- парные;
- групповые.

### По типу объекта проектирования (по Раппопорту А.Г.):

- морфологические – проектирование вещей;
- социальные – проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов;

-экзистенциальные – проектирование личностного развития человеческого «Я» в процессе построения своей судьбы.

#### По характеру координации:

-с открытой или явной координацией – координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников;

-со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников. Он выступает как один из многих участников проекта. По уровню контактов:

-внутришкольные или региональные – проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами, внутри региона, одной страны;

-международные – эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур с всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами.

#### По продолжительности:

-краткосрочные- на нескольких уроках (3-6 уроков);

-средней продолжительности – один-два месяца;

-долгосрочные – до года.

### **Классификация проектов по Палат Е.С.**

Исследовательские – требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.

Творческие – предполагают соответствующее творческое оформление, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Ролево-игровые – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

Информационные проекты – требуют от участников изначальной направленности на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией; ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практико-ориентированные – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

### **Формы продуктов проектной деятельности:**

### Внешние продукты:

-web-сайт (предметный, тематический);	бизнес-план
-видеоклип;	выставка
-газета;	действующая фирма
Игра;	журнал
Костюм;	макет
Музыкальное произведение;	праздник
Спектакль;	картина
Анализ;	социологический опрос
Публикация;	сценарий
Справочник;	чертеж
Учебное пособие;	атрибуты несуществующего гос-ва
Урок;	оформление кабинета
Атлас;	система школьного управления.

### Внутренние продукты:

Развитие способностей:

-вербально-лингвистических.

-логико-математических.

-визуально-пространственных.

-моторно-двигательных.

-межличностных.

Внутриличностных.

-музыкально-ритмических.

-натуралистических.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ РАБОТЫ ПО РУКОВОДСТВУ И ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОЕКТОВ**

Эффективность использования метода проектов зависит от качества подготовки педагогов к организации и руководством учебным проектированием. Это обусловлено в первую

очередь тем, что усвоение школьниками новой информации в процессе проектной деятельности происходит в сфере проблемной неопределенности. Поэтому возникает необходимость проектирования, организации и координации этой деятельности учащихся, еще не имеющих большого опыта самостоятельного выполнения проектов. Эти процессы в педагогике связывают с педагогическим проектированием. В современной педагогике проектирование рассматривается в двух аспектах: как идеальная (мыслительная) деятельность и как деятельность, связанная с реализацией замысла. Первая из них включает в себя целеполагание, планирование, конструирование, моделирование и прогнозирование (В.С.Безрукова), вторая – организацию взаимодействия (субъектов проектирования между собой, с объектами и средой), диагностику, анализ результатов и коррекцию проектов (Е.С.Заир-Бек). Проектная деятельность учителя заключается в разработке и реализации в учебном процессе педагогических проектов (системы планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей). Педагогическое проектирование можно представить в обобщенном виде следующей схемой: замысел-реализация-рефлексия.

### АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (вариант 1)

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
1.Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2.Планирование	1.Определение источников необходимой информации. 2.Определение способов сбора и анализа информации. 3.Определения способа представления результатов (форма проекта). 4.Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. 5.Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей	Формируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

	группы.		
3.Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы,наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4.Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Выполняют: исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).
5.Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Предлагают проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (вариант 2)

1.Формулировка учителем темы проекта.

Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета, например, «Влияние промышленных выбросов на кислотность осадков в Санкт-Петербурге» (в рамках предмета «Химия» или «Биология»). Время проведения: при планировании проекта.

## 2. Выбор возрастной категории учащихся.

Учитель выбирает определенную возрастную группу, например, ученики начальной школы, средней, старшей, 9-классники, разновозрастная группа (8-11 класс) учащихся и т.п. Время проведения: при планировании проекта.

## 3. Формулировка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Формулирует учитель. Например, основополагающие вопросы (те, на которые нельзя ответить одним предложением): «Действительно ли история развития техники – это история прогресса?». «Что такое свет?». Вопросы, на которые учащиеся должны дать ответ в результате работы по проекту :»Почему не замерзают реки, протекающие через большие города?», «Свет является частицей или волной?» Время проведения: при планировании проекта.

## 4. Формулировка дидактических целей проекта.

Формулирует учитель. Например, «Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений видеть проблему и наметить пути ее решения» , «Формирование критического мышления, навыков работы в команде». Время проведения: при планировании проекта.

## 5. Формулировка методических задач.

Формулирует учитель. Например, освоить представление об электролитической диссоциации веществ и окислительно-восстановительных процессах (химия), освоить понятие «загрязненность среды» (экология), научить проводить химический анализ жидкостей на кислотность (химия), научить пользоваться Microsoft PowerPoint для оформления результатов (информатика), научить кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский язык и литература). Время проведения: при планировании проекта.

## 6. Формулировка проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся).

Ученики самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта. Например, «Почему в центре нашего города погибают деревья?», «Как кошки могут видеть в темноте?», «Почему попугаи могут разговаривать?» и т.д. Рекомендуется провести «мозговой штурм», использовать метод наводящих вопросов. Время проведения: 1 урок, 15 минут.

## 7. Выдвижение гипотез решения проблем.

Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем в ходе исследований они подвергаются проверке. Например, есть проблема

исследования «Почему поют птицы?», гипотезой может служить следующее размышление: «Они поют потому, что таким образом они общаются, учат птенцов, предупреждают о чем-то животных и людей» и т.д. Время проведения: 1 урок, 20 минут.

#### 8. Определение творческого названия проекта.

Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований. На выбор названия влияет не только учебный предмет, но и возраст участников проекта. Например, для учащихся 11 класса – «Холодная война: период советско-американских отношений», 7 класса – «Кислотные дожди – убийцы местного пейзажа», 6 класса – «Древние греки в XX веке», 5 класса – «Шнурки» в стакане» (проект, связанный со сравнением сленга американских и российских школьников); ребята начальной школы, создающие в рамках проекта книгу Гиннеса своих спортивных достижений и успехов домашних животных, назвали проект «Мы восхищаемся» и др. Время проведения: 2 урока, 10 минут.

#### 9. Формирование групп для проведения исследований и определение форм представления результатов.

Учащиеся делятся на мини-группы 4-6 человек, определяющие для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов – в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты и др. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов. Время проведения: 1 урок, 20 минут.

#### 10. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе.

Ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, опытов, создании видеозаписей, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования. Время проведения: 2 урока, 15 минут.

11. Обсуждение со школьниками возможных источников информации по теме исследования – в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии (например, книги (какие?), Интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиаиздания (какие?), видеотрекеры (где взять и как соблюсти авторские права?). Проводится фронтально со всеми группами. Цель: задать направление поиска информации. При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться на достоверности источников информации. Время проведения: 3 урока, 20 минут.

#### 12. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе.

Например, результатом обсуждения должен быть план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения. Группа 1 – сбор образцов дождевых остатков в районе Суздальских озер. Иванов – сбор образцов осадков возле помоек (лужи, стоки с крыш) во время, до и после сжигания мусора, измерение кислотности с помощью лакмусовой бумаги, составление диаграммы (графика). Петров – наблюдение за погодой и розой ветров в районе Суздальских озер, составление карты погоды, выявление зависимости

кислотности осадков от направления ветра. Сидоров – материалы о кислотно-щелочном балансе и влиянии кислого на жизнь, кислотных дождей в других регионах. Учитель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом обсуждения. Для младших возможно планирование ролей в группе учителем заранее. Задания каждого участника должны вести к ответу на вопрос: «Если мы перестанем сжигать мусор на помойках, то кислотность осадков снизится на 50%. Задача: узнать, верно ли это». Время проведения: 3 урок, 10 минут.

### 13. Самостоятельная работа групп.

Роль учителя – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло. Время проведения: 4,5,6 уроки.

### 14. Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе.

Форма презентации может быть любая, например, доклад на 3-4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований. Цель: мотивировать учащихся к систематизации полученных данных. Роль учителя – консультирование, помощь. Время проведения: 7 урок, 20 минут.

### 15. Защита полученных результатов и выводов.

Каждой группе на представление полученных результатов представляется до 4 минут. Далее – ответы на вопросы присутствующих. Присутствуют все участники проекта: учителя и ученики. Рекомендуется заранее разработать для учащихся оценочные листы на основе Критериев оценивания. Время проведения: 8 урок.

### 16. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем.

Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Результативность каждого выступает здесь как фундамент для новых исследований по темам проекта. Время проведения: 8 урок, 10 минут.

## **ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, РЕШИВШЕГО РАБОТАТЬ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов.
2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.
3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.
4. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.
5. Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.

6. Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»)

7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ ПО МЕТОДУ ПРОЕКТОВ**

1. Убедитесь, что тема проекта интересна для всех в классе.

2. Убедитесь, что тема достаточно гибкая, чтобы ее можно было рассматривать с разных точек зрения, с тех позиций, которые отражают личный опыт ученика и психологические свойства его личности.

3. Убедитесь, что решение проблемы предполагает различные виды деятельности. Попробуйте включить разные элементы: изготовление предметов, рисунки, аппликации, записи на пленку, интервью, короткая инсценировка и так далее.

4. Не ошеломляйте учащихся своим проектом. Пусть сделают меньше, но лучше. Убедитесь, чтобы у них оставалось время и на другие предметы.

5. Всегда будьте рядом с учащимися, чтобы протянуть им руку помощи, воодушевьте, пытайтесь вовлечь и других учителей в работу над проектом.

6. Установите ограничения: если это письменный проект, сразу оговорите количество страниц, чтобы не было состязаний между более и менее способными.

7. Прокомментируйте или оцените работу ученика. Ничего так не угнетает, как игнорирование работы ее откладывание ее как наименее важную.

Естественно, метод проектов ставит учителя в другую позицию – сотрудничества с учащимися. Педагогу необходимо:

- умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;

- владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать последовательную самостоятельную работу учащихся;

- переориентация всей учебно-воспитательной работы учащихся по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов деятельности исследовательского, поискового, творческого планов.

Это вовсе не означает, что следует полностью отказаться от традиционных видов работ: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных фронтальных методов и классно-урочной системы. Речь идет о приоритетах, о смещении акцентов и не более того. Педагог в зависимости от цели обучения и содержания учебного материала выбирает те формы и те методы, которые могут дать хороший результат.

Главные условия организации работы над проектом:

- профессионализм учителя, знание им особенностей проектной методики, осознание широких возможностей развития учащихся в процессе проектной деятельности;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности (умение определять цель, задачи, видеть предмет исследования, определять гипотезу, планировать собственную и деятельность своих товарищей).Способность четко, систематически выполнять спланированную работу, что является неременным условием для развития школьников, участвующих в реализации проекта, достижении цели проекта;
- стремление учащихся участвовать в работе над проектом; определенный уровень владения знаниями по предмету и общеучебными интеллектуальными умениями;
- начатую совместную работу учителя и учащихся по проекту следует доводить до конца, поэтапно согласуя ее промежуточные результаты с учителем.

Доступность информации о ходе проекта

В школе должны быть обширная библиотека и медиатека, в любую минуту доступные ученикам и учителям.

Внутри и вне классного помещения есть уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах.

Ребята могут пользоваться коридорами. Там тоже есть рабочие уголки.

В каждом классе проводятся «классные часы».

В классах и других рабочих комнатах есть достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки.

Учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий.

### **Требования к проектным работам, разрабатываемым учителями школы**

Учебно-методический проект (УМП)

Учебный проект, с точки зрения учителя, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, позволяющее обучать учащихся проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающей из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Это средство, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки с помощью которых ученик учится следующему:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблемы, формулированию ведущей проблемы и пошаговых задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

-презентации (самопредставлению) хода своей деятельности и результативности решения проблемы проекта;

-поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

-практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и в нетипичных ситуациях;

-проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Учебно-методический проект – проект учителя или группы учителей, разработанный по какой-либо теме учебного курса или нескольким темам учебных курсов, изучаемых в школе.

### Описание УМП (шаблон). «Визитная карточка» проекта.

Автор проекта	
Регион, в котором находится школа	
Номер и /или названия школы	
Тема учебного проекта	
Дидактические цели проекта	
Какие компетентности формирует проект	
В сфере самостоятельной деятельности. Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. В сфере гражданско-общественной деятельности. В сфере социально-трудовой деятельности. В бытовой сфере. В сфере культурно-досуговой деятельности.	
Методические задачи проекта	
Основополагающие проблемные вопросы учебной темы, поставленные перед учащимися	
Творческое название учебного проекта	
Самостоятельные исследования учащихся, возможные в учебном проекте	
Разделы тематического учебного плана школьного предмета, которым соответствует проект	
Предметные области, в рамках которых проводится учебный проект	Русский язык Иностранный язык Математика Биология ... и т.д.
Возраст учащихся, на которых рассчитаны цели учебного проекта	Начальная школа Старшая школа Средняя школа Разновозрастная

Оформление результатов проекта	Журнал Веб-сайт Презентация ...
Краткая аннотация проекта	
Время выполнения проекта	
Программно-техническое обеспечение для проведения проекта	
Техническое оснащение	Веб-камеры Компьютеры Принтер Сканер Доступ к Интернету ...
Программное обеспечение	Электронные таблицы Издательские программы Мультимедийные энциклопедии Текстовые процессоры ...
Материалы на текстовой основе	Учебники Методические пособия справочники
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов
Другое	Приглашение гостей Экскурсии ...
Организации оценки деятельности учащихся	

### Критерии оценивания УМП

	Отличный	Хороший	Плохой
Использование информационных технологий	ИКТ повышает интерес к предмету и соответствует возрастной группе; Полезно для усвоения материала; Способствует развитию творческого мышления	ИКТ повышает интерес к предмету и соответствует возрастной группе, но не ясно, как улучшается процесс обучения	ИКТ не повышает интерес к предмету и соответствует возрастной групп; не соответствует их возрастной группе и не улучшает процесс обучения
	Обучение с использованием УМП предполагает обязательное использование информационных технологий	Использование информационных технологий важно, но не обязательно для обучения с использованием УМП	Использование информационных технологий для обучения с использованием УМП не предполагается
	В примерах работ	В примерах работ	Примеры не

	учащихся прослеживается четкая связь между используемыми информационными технологиями и результатами обучения	учащихся прослеживается частичная связь между использованными информационными технологиями и результатами обучения	показывают никакой связи между информационными технологиями процессом обучения
	Широко используются возможности компьютера для поиска информации, публикации материалов и общения	В УМП ограничено используются возможности компьютера для поиска информации, публикации материалов и общения	В УМП не используются возможности компьютера для поиска информации, публикации материалов и общения
Обучение с использованием УМП	УМП помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию	УМП заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы	УМП требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален
	Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы	Намеченные темы и цели обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы	Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы
	Образцы работ учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы	Образцы работ учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы	Образцы работ учащихся не затрагивают основополагающие вопросы
	Цели обучения соответствуют образовательным минимумам	Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам	Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам
	УМП поддерживает обучение разных типов учащихся	УМП минимально поддерживает обучение разных типов учащихся	УМП не поддерживает обучение разных типов учащихся
Использование УМП	Описание УМП отображает четкую последовательность мероприятий по его	Описание УМП отображает последовательность мероприятий по его	Описанию УМП не хватает ясности, он не отображает последовательности

	внедрению	внедрению, но некоторые аспекты непонятны	мероприятий по его внедрению
	Компоненты УМП хорошо подготовлены для их использования	Компоненты УМП являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать	Компоненты УМП либо не завершены, либо недостаточно детализированы для их использования
	УМП легко модифицировать и реализовывать в различных типах классов	УМП можно реализовывать в различных типах классов	УМП можно реализовывать только в собственном классе учителя
Оценка успеваемости учащихся	Включены инструменты для оценки всех намеченных целей обучения	Включены инструменты для оценки почти всех намеченных целей обучения	Инструменты оценки всех намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить
	Связь между целями обучения и оценкой качества усвоения материала учащимися четко видна	Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оценкой качества усвоения материала учащимися	Связь между целями обучения и оценкой качества усвоения материала учащимися не ясна
	Инструменты оценки содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения	Инструменты оценки содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся	Инструменты оценки содержат только общие критерии