****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3
2. Учебно-тематический план 1 год обучения……………………………....8
3. Содержание 1 года обучения……………………………………………...9
4. Учебно-тематический план 2 год обучения…………………….............12
5. Содержание 2 года обучения…………………………………………….13
6. Учебно-тематический план 3 год обучения……………………………..16
7. Содержание 3 года обучения…………………………………………….17
8. Методическое обеспечение программы…………………………………19
9. Материально-техническое обеспечение программы…………………...22
10. Список литературы……………………………………………………….24
11. Интернет-ресурсы………………………………………………………...26

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

История - это наука, которая изучает, прежде всего, быт людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятия по истории помогают детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».

Сегодня в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность, этот способ хорошо применим в работе по истории. Так же к способам развития навыков самостоятельной работы можно отнести и исследовательскую деятельность, это объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Дополнительная программа «Исторический портрет» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Уровень её освоения общекультурный.

**Цель курса:** создать условия для формирования гармоничной, всесторонне развитой, социально активной, творческой личности, способной к самореализации, через организацию проектной деятельности с учетом возрастных особенностей.

**Актуальность**  программы «Исторический портрет» заключается в том, что она предполагает не только знакомство с загадками и тайнами прошлого, но и решение познавательных задач, анализ проблемных, дискуссионных вопросов (теоретическая часть программы). А самое главное – программа предполагает формирование навыков проектной деятельности через создание мультимедийных презентаций (практическая часть программы).

**Задачи:**

1. **Обучающая**

Сформировать объективные знания об основных событиях, тенденциях и проблемах социально – экономического, политического и культурного исторического развития общества, через постановку вопроса, проблемы, ее решения, создание презентации, проекта. (в рамках данного возраста)

1. **Развивающая**

Повысить мотивацию учебной деятельности с помощью нетрадиционных форм реализации основных методов обучения.

1. **Воспитывающая**

Сформировать активную гражданскую позицию, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории; уважительное отношение к прошлому своего и других народов.

Методы преподавания данного курса определяются его целью и задачами:

* Эвристический (частично-поисковый);
* Проблемный;
* Исследовательский;
* Метод проектов (создание презентаций)

**Формы обучения:**

● приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;

● проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;

● беседы с учащимися в процессе изучения темы;

● заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;

● самостоятельная работа с книгами;

● работа с иллюстрациями;

● просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;

● практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;

● развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;

● экскурсии в государственные музеи города;

● фотофиксация памятников истории и культуры на территории округа;

● заслушивание сообщений и исследований воспитанников по изучаемой ими теме;

● проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;

**Варианты заданий для обучающихся**

* Дискуссионные вопросы
* Эссе
* Тесты
* Исследовательские работы
* Презентации

В объединение принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом. Возможен дополнительный прием в объединение по результатам собеседования.

*Условия реализации программы*

*ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ,* участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - от 13 до 15 лет .

*СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*: - 2 года.

Первый год обучения - 72 часа;

Второй год обучения - 144 часа;

*РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:* - по 2 часа один раз в неделю – первый год;

по 2 часа два раза в неделю

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Знания и умения:**

*должны знать:*

* даты важнейших событий в истории , хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
* основные факты в истории ;
* условия и образ жизни, занятия людей;

*уметь:*

* составлять описания исторических памятников, предметов труда и быта, произведение художественной культуры на основе различных источников;
* соотносить, классифицировать и сравнить исторические факты и общие процессы в развитии родного края с развитием страны в целом;
* объяснить смысл, значение важнейших исторических терминов, событий и явлений из истории ;
* давать оценку и высказывать своё суждение о причинно- следственных связях, наиболее значительных событиях и личностях в истории
* показывать на исторической карте объекты
* владеть навыками самостоятельной, поисковой, проектной деятельности;
* работать на компьютере с программным обеспечением, Интернет-ресурсами;
* выступать перед аудиторией.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Комплектование | 4 |  |  |
| 2 | Введение. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Что такое история? | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Роль личности в истории | 21 | 10 | 11 |
| 5 | Проектная деятельность по истории | 10 | 3 | 7 |
| 6 | Работа с историческими источниками | 9 | 3 | 6 |
| 7 | Загадки, тайны истории | 8 | 8 | - |
| 9 | Экскурсии | 8 | - | 8 |
| 10 | Итоговое занятие | 4 | - | 4 |
| **Итого:** | | 72 | 28 | 40 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 год обучения**

* 1. **Комплектование**

Формирование групп. Собеседование.

* 1. **Введение**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Тест. Эссе на тему «Женщина на престоле. «+» и «-».

* 1. **Что такое история?**

**Теория:** Вспомогательные исторические дисциплины, Спорные вопросы в истории, Дискуссионные вопросы в Истории Древнего мира и Истории Средневековья.

**Практика:** Выполнение тестов, карточек.

* 1. **Роль личности в истории.**

**Теория:** Изучение исторического портрета различных деятелей:

«Женщина на Российском троне» (княгиня Ольга, Софья, Екатерина Первая, Анна Иоановна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая)

**Практика:** Подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей(княгиня Ольга, Софья, Екатерина Первая, Анна Иоановна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая)

* 1. **Загадки и тайны истории.**

**Теория:** «История-наука о тайнах»

**Практика:** Работа с исторической литературой, просмотр документальных фильмов (производство ВВС) («Великие полководцы», Проект Л.Парфёнова «История государства Российского»)

* 1. **Проектная деятельность по истории**

**Теория:** Решение вопросов: «ИКТ на уроках истории», «Мой город, моими руками».

**Практика:** Создание творческих презентаций по истории (на выбор): «Египет-государство на берегах Нила»

«Счёт лет в истории»

«Древняя Греция»

«Олимпийские игры»

«Римская Империя»

«Юлий Цезарь»

* 1. **Работа с историческими источниками**

**Теория:** «Что такое исторический источник?»

**Практика:** Изучение исторических карт, работа с контурными картами, с историческими документами. Чтение различных статей.

* 1. **Роль театра в истории**

**Теория:** «Первый русский театр»

**Практика:** Этюды на темы «Елизаветинский Петербург»

* 1. **Экскурсии**

**Практика:** Посещение государственных музеев, различных выставок.

* 1. **Итоговое занятие**

**Практика:** Презентация своих творческих проектов( макетов и муляжей памятников архитектуры).

Представление компьютерных презентаций на предложенные темы.

* «Египет-государство на берегах Нила»
* «Счёт лет в истории»
* «Древняя Греция»
* «Олимпийские игры»
* «Римская Империя»
* «Юлий Цезарь»

**В конце года обучающиеся должны научиться:**

* описывать условия и образ жизни, занятия людей;
* овладеть навыками выступлений перед аудиторией;
* овладеть навыками работы с компьютером; программным обеспечением, Интернет-ресурсами;
* называть основные факты в истории;
* пользоваться исторической картой.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Проектная деятельность по истории | 25 | 5 | 20 |
| 3 | Роль личности в истории | 25 | 12 | 13 |
| 4 | Загадки, тайны истории | 14 | 7 | 7 |
| 5 | Работа с историческими источниками | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Экскурсии | 40 | - | 40 |
| 7 | Роль театра в истории | 20 | 5 | 15 |
| 8 | Итоговое занятие | 8 | 2 | 6 |
| **Итого:** | | 144 | 37 | 107 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**2 год обучения**

1. **Введение**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Тест по теме: «Женщина на российском троне»

1. **Проектная деятельность по истории**

**Теория:** Решение вопроса «Презентация по истории – новинка 21 века?»

**Практика:** Создание творческих презентаций по истории (на выбор): «Русь Древняя»

«Русь Московская»

«Пётр Первый. Окно в Европу»

«Дворцовые перевороты»

«Век Екатерины Второй»

«Отечественная война 1812»

«Александр Второй-Освободитель»

«Романовы»

«Николай Второй - последний царь»

1. **Роль личности в истории.**

**Теория:** Изучение исторического портрета различных деятелей:

«Российские императоры» (Пётр Первый, Петр Второй, Петр Третий, Павел Первый, Александр Первый, Александр Второй, Александр Третий, Николай Первый, Николай Второй)

**Практика:** Подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей(Пётр Первый, Петр Второй, Петр Третий, Павел Первый, Александр Первый, Александр Второй, Александр Третий, Николай Первый, Николай Второй)

1. **Загадки и тайны истории.**

**Теория:** «Загадки истории нашей Родины»

**Практика:** Работа с исторической литературой, просмотр документальных фильмов(проект Парфёнова : «Российская империя»)

1. **Работа с историческими источниками**

**Теория:** «Исторический источник- главный помощник»

**Практика:** Изучение исторических карт, работа с контурными картами, с историческими документами. Чтение различных статей по истории России.

1. **Экскурсии**

**Практика:** Посещение государственных музеев, экскурсии по историческим местам города, различных выставок, поездка в Москву.

1. **Роль театра в истории**

**Теория:** «Императорский театр»

**Практика:** Посещение театров Санкт-Петербурга.

1. **Итоговое занятие**

**Теория:** Беседа по теме: «Что мы узнали нового из курса программы «Исторический портрет».

**Практика:** Дискуссия по теме: «Отмена крепостного права. «+» и «-». Показ театральных этюдов по историческим событиям 19 века. Представление компьютерных презентаций на предложенные темы.

* «Русь Древняя»
* «Русь Московская»
* «Пётр Первый. Окно в Европу»
* «Дворцовые перевороты»
* «Век Екатерины Второй»
* «Отечественная война 1812»
* «Александр Второй-Освободитель»
* «Романовы»
* «Николай Второй - последний царь»

**В конце второго года обучающиеся должны научиться:**

* навыкам самостоятельной, поисковой, проектной деятельности;
* навыкам работы с компьютером, программным обеспечением, интернет - ресурсами;
* овладеть навыками выступлений перед аудиторией.
* объяснять смысл, значение важнейших исторических терминов, событий и явлений из истории ;
* давать оценку и высказывать своё суждение о причинно- следственных связях, наиболее значительных событиях и личностях в истории

**учебно-тематический план**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Санкт-Петербург в XX и XXI в. | 4 | 10 | 14 |
| 3 | Петербург XX века - центр религиозной жизни многих конфессий | 4 | 10 | 14 |
| 4 | Петроград в годы Октябрьской революции | 4 | 10 | 14 |
| 5 | Петербург в годы войны. Блокада Ленинграда | 8 | 16 | 24 |
| 6 | Первые послевоенные годы в Петербурге | 4 | 10 | 14 |
| 7 | Петербург в конце 50-х годов XX века | 4 | 8 | 12 |
| 8 | Ленинград – крупный экономический центр | 2 | 8 | 10 |
| 9 | Ленинград – город славы трудовой | 2 | 8 | 10 |
| 10 | Ленинград – центр образования, просвещения, науки | 2 | 4 | 10 |
| 11 | Ленинград – город творческой интеллигенции | 2 | 8 | 6 |
| 12 | Санкт-Петербург – один из многих городов мира | 2 | 10 | 12 |
| 13 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** |  |  | 144 |

**содержание программы.**

**3 год обучения**

***Вводное занятие***

Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Игра "Что я помню о Петербурге"

***Санкт-Петербург в XX и XXI в***

*Теория* Особенности жизни людей в Петрограде и Петербурге. Культура и быт горожан в XX и XXI в.

*Практика.* Спорт в жизни жителей советского и современного города (экскурсия в спортивный комплекс). Круглый стол «Анализ культуры, быта, спорта в XX и XXI в». Игра «Санкт-Петербург в XX и XXI в»

***Петербург XX века - центр религиозной жизни многих конфессий*** *Теория.* Многонациональный город – Санкт-Петербург. Восстановленные религиозные храмы Санкт-Петербурга

*Практика.*  Игра «Многонациональный Петербург», просмотр видеофильма о соборах СПб. Храм Спа́са на Крови́ - красивейший православный храм Санкт-Петербурга (экскурсия). Беседа о значении религиозных центров в облике Петербурга

***Петроград в годы Октябрьской революции***

*Теория.* Причины и характер Февральской революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 года

*Практика.* Круглый стол «Образование Временного правительства». Взятие Зимнего дворца и низложение Временного правительства (экскурсия). Дискуссия «Революция 1917 г. Современная оценка событий»

***Петербург в годы войны. Блокада Ленинграда***

*Теория.* Начало ВОВ. Выход войск противника к Ленинграду. Зима 1941—1942 годов. Эвакуация жителей Ленинграда. Дорога жизни

*Практика.* Экскурсия в Музей блокады. Мозговой штурм «Итоги блокады. Память навечно». Возложение цветов на Пискаревское мемориальное кладбище

***Первые послевоенные годы в Петербурге***

*Теория.* «Подвиг восстановления города». «Следы истории войны»

*Практика*. Зоопарк в послевоенный период (1945-1965). Беседа «Как восстанавливали город после войны»

***Петербург в конце 50-х годов XX века***

*Теория.* Санкт-Петербург в 50-е годы XX века. Модный Петербург.

*Практика.* Архитектура Петербурга в 50-70-е годы. Игра «Самая элегантная столица Европы»

***Ленинград – крупный экономический цент,***

***Ленинград – город славы трудовой***

*Теория.* Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки экономики в годы советской власти. Особенности промышленности Ленинграда. Дефицит товаров первой необходимости. Ленинград – город славы трудовой. Ленинград – центр кораблестроения, судостроения и энергомашиностроения

*Практика.* Экскурсия на крейсер «Аврора». Создание презентаций «Ленинград – город славы трудовой». Круглый стол «Экономика города Ленинграда»

***Ленинград – центр образования, просвещения, науки***

***Ленинград – город творческой интеллигенции***

*Теория.* Образование в Ленинграде. Ленинград – самый читающий город в СССР

*Практика.* Экскурсия в Центральную библиотеку Калининского района. Беседа «Театральное искусство советского города». Игра «Санкт-Петербург – город творческой интеллигенции»

***Санкт-Петербург – один из многих городов мира***

*Теория.* Санкт-Петербург – место жительства современных горожан

*Практика.* Экскурсия в Екатерининский сад. Круглый стол «Традиционные проблемы города»

***Итоговое занятие.***

Подведение итогов года. Игра по станциям «По тропинкам Петербурга».Награждение победителей игры.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-образовательный процесс в историческом объединении основан на системности педагогических способов и приёмов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития творческой деятельности обучающегося, которые будут помогать ему в дальнейшем на уроках истории.

Решение **организационно-методических задач** обучения включает в себя**:**

* отработку системы организации непрерывного учебного творческого процесса, позволяющего развиваться детям;
* отработку системы организации взаимодействия учебной, воспитательной, культурно - просветительной деятельности;

В образовательном процессе используются различные **методы обучения** (они являются способом организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, обеспечивают усвоение содержания образовательной программы, развитие умственных способностей обучающихся, овладение средствами самообразования и самообучения):

1. ***словесные*** (с целью передачи и получения информации, в виде беседы, рассказа, объяснения, диспута)

* объяснение нового материала;
* рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
* беседы с учащимися в процессе изучения темы;

1. ***наглядные***(с целью познания, сравнения, зрительного восприятия учебного материала)

* показ видеоматериалов (проект Парфёнова : «Российская империя»)
* исторические карты ( История России XVII-XIXвв)
* документы (<http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября»)
* художественные произведения живописи, иллюстрации,
* посещение музеев

1. ***практические*** (с целью передачи и восприятия учебной информации через составление:

* презентаций (по темам Всемирной и Отечественной истории)
* написание докладов
* выполнения тестов
* изготовление макетов исторических памятников
* работы в интернете:
* [**http://www.km.ru/**](http://www.km.ru/) - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
* [**www.pedsovet.su/load/130**](http://www.pedsovet.su/load/130) - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
* [**www.igh.ru/inet\_res/ir\_jrn.htm**](http://www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm) - электронные журналы по истории
* **www.hist.msu.ru/ER/sources.htm** - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
* [**www.zpu-journal.ru/e-zpu/**](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/) - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
* [**www.encyclopedia.ru**](http://www.encyclopedia.ru) – мир энциклопедий

1. ***репродуктивные*** (с целью развития мышления и познавательной активности через воспроизведение накопленного опыта на начальных этапах овладения знаниями и навыками по истории)
2. ***частично-поисковые*** (с целью стимулирования поиска собственного решения различных исторических задач, опираясь на собственный личный опыт и чтения дополнительной литературы)
3. ***игровые***(с целью развития творческого подхода в изучении истории, на примере театрального инсценирования различных исторических событий, создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход);
4. ***исследовательский*** (выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия).

Эффективность учебно-тренировочного процесса повышается за счет применения занимательных упражнений, интел­лектуальных и ролевых игр, дифференцированных по направленности (общеразвивающих и культурологических).

Мотивация воспитанников к познанию и творчеству усиливается в процессе использования авторских игровых приёмов:

* формирования и активизации отдельных операций: мышления, внимания, памяти, наблюдательности, восприятия, воображения;
* приёмов создания проблемных ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников и путей их решения;
* приёмов управления коллективными и личными взаимоотношениями.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Персональный компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Мультимедийные презентации по истории Нового времени, Истории России.
4. Дидактические раздаточные карточки:

* Цивилизационные альтернативы в истории России
* Движение декабристов
* Политические течения XVIII-XIX вв.
* Развитие Российского государства в XV-XVI вв.
* Развитие России в XVII-XVIII вв.
* Становление Российского государства
* Факторы формирования Российской цивилизации

1. Таблицы:

* Всемирная история(обобщающие)
* Государственные символы России
* Движение декабристов
* История Древнего мира (5 кл.)
* История России (обобщающие)
* История России (6 кл.)
* История России (7 кл.)
* История России (8 кл.)
* История России (9 кл.)
* История Средних веков (6 кл.)
* Новая история (7 кл.)
* Новая история (7 кл.)
* Новейшая история (9 кл.)

1. Энциклопедии:

* Энциклопедия по истории России (862-1917)
* Всеобщая история. 7 класс
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
* От плуга до лазера (энциклопедия изобретений)

1. ДВД – диски («Великие полководцы»(коллекционное издание на 10 дисках), Проект Л.Парфёнова «История государства Российского»)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога:**

1. Андреевская Т.П. Тесты по истории России/ Т.П. Андреевская. – М. : Экзамен, 2005.
2. Атлас и контурные карты по Истории России. - М. :Дрофа, ДИК, 2010.
3. Атлас и контурные карты по Истории Древнего мира. - М. : Дрофа, ДИК, 2011.
4. Атлас и контурные карты по Истории Средних веков. – М : Дрофа, ДИК, 2011.
5. Атлас и контурные карты по Новой истории. - М. : Дрофа, ДИК, 2010.
6. История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред.  А.А. Радугина. М., 1997. Тема 1.
7. Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. - М., 1997. Вводная глава.
8. История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. - Ростов н./Д,  2011.
9. Губман Б.Л. Смысл истории. - М., 2010
10. Тойнби А. Дж. Постижение истории. - М., 2009
11. Шпенглер О. Закат Европы. - М.: 1993. Т. 1
12. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. - Л., 2010.
13. Христианство и Русь. - М., 2010.
14. Церковь, общество, государство в феодальной России. - М., 1999.

**Для обучающихся:**

1. Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. - М., 1997. Вводная глава.
2. История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. - Ростов н./Д,  2011.
3. Атлас и контурные карты по Истории России - М. : Дрофа, ДИК, 2010.
4. Атлас и контурные карты по Истории Древнего мира - М. : Дрофа, ДИК, 2011.
5. Атлас и контурные карты по Истории Средних веков - М., :Дрофа, ДИК, 2011.
6. Атлас и контурные карты по Новой истории - М. : Дрофа, ДИК, 2010.
7. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. - Л. : 2010.
8. Христианство и Русь. - М., 2010.

**Интернет – ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> -федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> **-** российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
8. [www.pedsovet.su/load/130](http://www.pedsovet.su/load/130) - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. [www.igh.ru/inet\_res/ir\_jrn.htm](http://www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm) - электронные журналы по истории
10. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. [www.zpu-journal.ru/e-zpu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/) - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) – мир энциклопедий
13. myfhology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
14. [www.MojGorod.ru](http://www.MojGorod.ru) – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. [www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp)- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. macbion.narod.ru – Загадки и тайны ХХ века. Электронная энциклопедия.
17. [www.websib.ru/noos/history/own.php](http://www.websib.ru/noos/history/own.php) - Личность в Истории
18. tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: **личность** **в** **истории**» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
19. [www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm](http://www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm) - О закономерномерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
20. [www.emc.komi.com/02/03/126.htm](http://www.emc.komi.com/02/03/126.htm) - Вспомогательные исторические дисциплины
21. [www.xattusa.ru/subjects/all/vid](http://www.xattusa.ru/subjects/all/vid) - Вспомогательные исторические дисциплины
22. [www.clow.ru/a-rushist/information/105.html](http://www.clow.ru/a-rushist/information/105.html) - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины
23. bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm – Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности»
24. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
25. <http://rulers.narod.ru/index.html> **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества.