

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144  
Протокол №137  
От «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «1» сентября 2017 г. №245 –о/д  
Директор лицея №144

(В.В.Князева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
Учебный год: 2017-2018  
**Класс: 3 «А»**

**Разработчик: Данилова Елена Владимировна**  
**учитель начальных классов**

Санкт-Петербург

2017

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144  
Протокол № 137  
От « 30 » августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «1» сентября 2017 г. № 245-о/д  
Директор лицея №144

(В.В.Князева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
Учебный год: 2017-2018  
**Класс: 3 «Б»**

**Разработчик: Передня Нелли Антоновна**  
**учитель начальных классов**

Санкт-Петербург

2017

## І. Пояснительная записка

### 1. Нормативные документы

#### *Рабочая программа по технологии создана на основе:*

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, учебного плана ГБОУ лицей 144 г. Санкт-Петербурга, в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Количество часов на изучения программы	34 ч.
Резерв	4 ч.
Количество часов в неделю	1 ч.

#### **Цели и задачи**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательно-методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Предметно-практическая творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культуры, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Процесс результата художественно-творческой деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, средством познания мира, с другой – средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств как самого творящего ребёнка, так и замысел в изучаемых им объектах материального мира. При этом художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: наблюдение, размышление и практическая реализация замысла.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в

процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

#### **Задачи курса:**

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение техно-логическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

## **2. Технологии, используемые на уроках**

Проблемно-диалогическая – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специального организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученику поставить учебную проблему, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем учитель организует поиск решения, или открытие нового знания.

Технология продуктивного чтения – это единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразности технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) – это система правил и алгоритмов, позволяющих развивать у учащихся умения самооценки.

## **3. Учебный методический комплект:**

- «Технология» (Прекрасное рядом с тобой) Учебник для 3 класса  
Авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева (Москва «Баласс», 2012)
- «Технология» (Прекрасное рядом с тобой) Рабочая тетрадь для 3 класса  
Авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева (Москва «Баласс», 2012.)
- «Технология. 3 класс» Методические рекомендации для учителя  
Авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева (Москва «Баласс», 2012)

## **II. Требования к результатам**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
- и интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста
- потребность в чтении
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
- интерес к изучению языка
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действия (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, - корректировать свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- пользоваться словарями, справочниками
- осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технологи продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- **знать** виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- **уметь** с помощью учителя *решать* доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- **уметь самостоятельно** выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- *под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- **уметь** реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту:

1. Авторская программа «Технология» О.А. Куревина, Е.А. Лутцева.
2. Книгопечатная продукция.
3. Техническое обеспечение:
  - мультимедийный проектор
  - интерактивная доска
  - компьютер
  - МФУ