Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 137
От « 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 1 сентября 2017 г. № 245-о/д
Директор лицея №144
_____
(В.В.Князева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Учебный год: 2017-2018

Класс: 8а,б,в

Разработчики:

Подлинева О.Е., Ливинцева Л.А.,

учителя русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык», 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ГБОУ лицея №144 на 2017-2018 учебный год.
6. Программы Министерства Образования РФ по предмету русский язык для 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений, авторы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. 2011 г.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебники:

1. Учебник «Русский язык. Теория» для 5-9 классов с системным изложением теоретических сведений, иллюстрированных литературными примерами (без упражнений). Учебник выполняет не только учебную, но и справочную функцию, способствует формированию познавательной самостоятельности.

2. Учебник-пособие «Русский язык. Практика». Сборник задач и упражнений для каждого класса отдельный, который обеспечивает отработку практически важных умений и навыков системой заданий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности класса.

3. Учебное пособие «Русская речь» обеспечивает специальные уроки по развитию связной речи как системой понятий и правил, так и задачами и упражнениями, формирующими умения и навыки устной и письменной речи.

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова, Теория Русский язык 5-9 класс. «Дрофа», Москва, 2011 год.

2. Ю.С. Пичугова. Русский язык. Практика. 8 класс. «Дрофа», 2011 год.

3. Е.И. Никитина «Русская речь». 8 класс. «Дрофа», 2011 год.

<u>Для учителя:</u>

1. Ю.С. Пичугова. Методические рекомендации к учебному комплексу 8 класс. «Дрофа», 2008 года.

2. Е.И. Никитина. «Уроки развития речи» 8 класс. «Дрофа», 2009 год.

Программное обеспечение:

1. Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия
3. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2007
4. 1С:Тесты по орфографии
5. 1С:Тесты по пунктуации

Основные **цели** преподавания русского языка:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: ***«Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».***

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. Предмет изучается с 5 по 9 класс, в 8 классе – 102 часов.

Количество часов: В год 102 ; в неделю 3 **Контрольные работы:** 7 ; РР – 12.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии

Формы промежуточного и итогового контроля в 8 классе:

- объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием,
- тесты,
- подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения,
- сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу,
- проверочная работа с выбором ответа,
- комплексный анализ текста,
- контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Универсальные учебные действия

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УДД), в составе которых можно выделить 4 блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией
- Формируем нравственно-эстетическое оценивание процесса обучения

Регулятивные УУД:

- Формируем умение определять цель учебной деятельности
- Формируем умение учиться обнаруживать и структурировать учебные проблемы
- Формируем умение составлять план решения проблем творческого и поискового характера

Познавательные УУД:

- Формируем умение структурировать знания
- Совершенствуем умение строить высказывание как в устной, так и письменной форме
- Формируем умение поиска информации, умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Совершенствуем способность преобразовывать полученную в процессе чтения информацию

Коммуникативные УУД:

- Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
- Развиваем умение постановки вопросов
- Формируем умение работать в паре и в группе
- Формируем умение управлять поведением партнёра
- Формируем умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

- Развиваем умение оценивать как свою так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, речевые и стилистические ошибки.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Содержание обучения структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.**

Назначение программы по предмету «Русский язык»:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;

- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

- кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание обучения структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии

и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс (102 часов)

Введение (1ч)

Русский язык – родной язык

Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе (3ч). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание (3ч). Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение (7ч). Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске. Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Простое предложение (13ч). Главные члены предложения. Подлежащие. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения (13ч). Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами (14ч). Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (23ч). Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (10ч). Вводные слова. Интонация водности. Разряды вводных слов. Водные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение (7ч).

Резерв – 5 ч.

Тематический план

Введение (1ч)
Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)
Синтаксис и пунктуация
Понятие о синтаксисе (3ч).
Словосочетание (3ч).
Предложение (7ч).
Простое предложение (13ч).
Односоставные предложения (13ч
Предложения с однородными членами (14ч).
Предложения с обособленными членами (23ч).
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (10ч).
Повторение (7ч).

Резерв – 5 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 8 класса

Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- соблюдать нормы грамматической связи слов;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать предложения по членам;

- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.
- различать односоставные и двусоставные предложения;
- различать неполные и односоставные предложения;
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- осмысливать нормы и сферу использования в речи неполных, односоставных предложений, предложений с однородными, обособленными членами, вводными словами и обращениями, слов-предложений.