

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей №144 Калининского района
Санкт – Петербурга**

Согласовано
Попечительским Советом
Протокол № 7
от 24.04.2017 года

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 128
от 25.04.2017 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Лицея №144
Князева В.В.
Приказ № 147-од от 26.04.2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
среднего общего образования

Санкт – Петербург
2017 год

Содержание

Информационная справка о лицее	3
1. Общие положения	3
Цели и ценности лицея	4
2. Целевое назначение образовательных программ, реализуемых в ГБОУ лицее №144	5
3. Адресность программы	6
4. Режим работы лицея	7
5. Пояснительная записка к учебному плану	9
Среднее общее образование	10
6. Организационно-педагогические условия	15
7. Сопровождение учащегося на образовательном маршруте	20
8. Профилактическая деятельность службы МСС	21
9. Выбор образовательного маршрута	28
10. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания	30
11. Форма аттестации достижений учащихся	31
12. Результаты	33
13. Система условия реализации	34

Информационная справка о лицее

Лицей № 144 – образовательный комплекс, располагающийся в двух учебных зданиях: основная и средняя школа – Суздальский пр., 93, корп.2, литер А; начальная школа – ул. Тимуровская, 15, корп.2, литер А. Филиалов и представительств нет.

Официальный сайт лицея: lyceum144.ru

Адрес электронной почты лицея: gimn144spb@yandex.ru

Лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга открыт в 1971 году как образовательная школа. Мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей, опыт работы педколлектива по системе «школа-вуз» обусловили необходимость разработки программ углубленного обучения по отдельным предметам. В 1995 году школа получила статус гимназии и работала над формированием модели физико-математического образования. В 2010 году в результате реорганизации гимназии присвоен статус лицея. У учащихся появилась возможность выбора той образовательной программы, которая обеспечивает наиболее полное развитие их склонностей, способностей, интересов в процессе обучения и помогает им в профессиональном самоопределении.

На протяжении ряда лет лицей участвовал в ОЭР разного уровня, внедряя в образовательные процессы инновационные образовательные технологии. С 2006 года школа получила статус городского ресурсного центра по гражданско-правовому образованию. А с 2010 по 2016 год лицей работал в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание индивидуально-ориентированной образовательной среды».

В 2008 и 2015 году лицей стал победителем конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 году школа получила звание «Общественное признание» по итогам участия в проекте ОСЭКО. В 2012 году лицей – победитель конкурсного отбора образовательных учреждений – претендентов к реализации перспективных проектов, направленных на создание в образовательном учреждении современной образовательной среды в соответствии с ФГОС. В 2014 году в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» лицей получил приз «Овация». В 2016 году лицейу присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций» и «Школа-здоровья».

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, 80% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, из них – 2 «Заслуженных учителя РФ», 12 почетных работников общего образования РФ, 5 – отличников народного просвещения, 4 кандидата педагогических наук, 5 учителей награждены отраслевыми и государственными наградами. По результатам проведенного мониторинга 90% учащихся и 92% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе и удовлетворены качеством представленных образовательных услуг.

Педагогический коллектив, работая единой командой на высшем уровне профессиональной честности, ставит своей целью обеспечение образования самого высокого качества, создание необходимых условий и возможностей для развития каждого ученика.

1. Общие положения

1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» содержание образования в лицее № 144 определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется организацией самостоятельно.
2. Образовательная программа лицея № 144 разработана на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.
3. Структурно образовательная программа — это совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального, основного и среднего общего образования).

4. Все выше перечисленные образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей (п.3 ст. 17) Закона РФ «Об образовании».

В свою очередь образовательная программа каждого уровня обучения, представляет собой совокупность учебных предметных основных и дополнительных образовательных программ, технологий обучения и способов и условий их реализации.

Образовательная программа — это технология достижения планируемого образовательного результата деятельности лица.

5. Наличие в образовательной организации образовательной программы является необходимым условием успешного прохождения процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации.

6. Разработка образовательной программы лицея № 144 и последующая работа по ее реализации позволит педагогическому коллективу лучше понять специфику и предназначение своей образовательной организации, сформировать цели и задачи образовательного процесса, обосновать содержание образования, учесть при формировании учебного плана запросы учащихся и их родителей, старшеклассников, обеспечить преемственность между уровнями образования, использовать оптимальные для реализации программы технологии.

7. Разработка образовательной программы позволяет вовлечь в демократический процесс управления лицеем всех участников образовательного процесса.

8. Ежегодно отдельные положения настоящей программы могут быть пересмотрены в связи с возможными будущими изменениями образовательного процесса в лицее, регионе, стране. Эти могут излагаться в отдельных локальных актах лицея, которые прилагаются к Программе.

Цели и ценности лицея

Лицей № 144 для тех, кто считает качественное образование важнейшим приоритетом жизни.

Ведущей идеей концепции лицея является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала. Педагогический коллектив ставит своей целью обеспечение образования самого высокого качества, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

Реализация этой идеи позволяет предоставить наиболее способным и одаренным учащимся выбор предметов для углубленного изучения и осуществить фундаментальную подготовку для дальнейшего обучения в ВУЗах, осознать каждому школьнику важность и необходимость школьного образования, как основы для последующего личностного и профессионального развития.

Образовательные программы ориентированы на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, методов и средств научного познания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Целью программ является создание условий для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Ее реализация обеспечивается: организацией обучения по расширенным, углубленным программам; ориентацией на развитие высокого уровня мыслительных процессов школьников, осознание каждым учеником собственных способностей; внедрением современных личностно-ориентированных технологий (опережающего, развивающего, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.); конструированием учебного плана на идеях природо- и культуросообразности и преемственности содержания, переходом от предметно-центристской ориентации к

системности на основе образовательных областей с учетом преемственности по вертикали; осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшими условиями достижения цели являются: современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, психолого-педагогическое сопровождение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Деятельность педагогического коллектива строится на принципах демократии, гуманизма, гражданственности и общечеловеческих ценностей:

- мы работаем единой командой на высоком уровне профессиональной честности и профессиональной ответственности за качество обучения;
- мы ставим обучаемых на первое место;
- мы стремимся обеспечить адекватные возможности для каждого ученика;
- мы заботимся о постоянном развитии учащихся и учителей.

Образовательные программы:

1 уровень – Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы).

2 уровень – Общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 классы) и общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического профиля (8-9 классы).

3 уровень – Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического профиля (10-11 классы).

2. Целевое назначение образовательных программ, реализуемых в ГБОУ лицее №144

Уровень среднего общего образования
2.1. Создать условия для реализации права на образование всем учащимся , пожелавшим учиться в ГБОУ лицей №144 (Закон РФ «Об образовании», ст. 5, п. 2). Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта (приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004г):
Создать условия для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности по физико-математическому профилю.
2.2. Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам:
Углублённое изучение с 10-го класса: - математика; - физика.
2.3. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего Санкт – Петербургскому стандарту образования:
Общекультурная компетентность с элементами допрофессиональной и методологической компетентности.
2.4. Для организации образовательного процесса использовать здоровьесберегающие технологии с целью охраны здоровья учащихся.
2.5. Исходя из образовательной политики нашего государства, основанной на идее плюрализма, применительно к иностранным языкам, всемерного развития коммуникативных умений учащихся создать условия для изучения английского языка. Письмо Департамента общего среднего образования МО РФ от 28.11.2000 года №3131/11 – 13.

Создать условия для достижения повышенного уровня образованности в образовательной области «Филология» (английский язык).
Использование иностранных языков в опосредованном диалоге культур и для углубления знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.
2.6. Обеспечить социально-психологическое, медико-педагогическое сопровождение учащихся на образовательном маршруте.
Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута, индивидуальное сопровождение учащихся, поддержка в профессиональном выборе.
2.7. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:
<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе.
2.8. Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.
Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.

3. Адресность программы

- Определяется в соответствии с Уставом лицея (зарегистрированным решением Регистрационной палаты мэрии Санкт – Петербурга №40388 от 30.04.1996 года, утверждённым в новой редакции распоряжением Комитета по образованию №1697-р от 18.04.2014 года), указом президента РФ от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения», правилами приёма в лицей на основе Закона РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждённым постановлением правительства РФ от 19 марта 2001 года №196), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; распоряжениями главы администрации Калининского района Санкт – Петербурга.

Уровень среднего образования
3.1. Уровень готовности к обучению по программе:
Возраст – 15-16 лет. Успешное овладение общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам: математика, физика.
Желательное условие – 1 – 2 группы здоровья.
3.2. Нормативный срок освоения образовательной программы:
2 года

3.3. Организация приёма учащихся на уровень среднего общего образования и условия комплектования классов:

Распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт – Петербурга №1674-р от 07.06.2012г.; локальными актами отдела образования администрации Калининского района Санкт – Петербурга, правилами приёма в ГБОУ лицей №144.

В 10 класс принимаются учащиеся, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования и получившие аттестат об основном общем образовании, изучавшие английский язык.

В лицейские классы на вакантные места принимаются учащиеся, имеющие достаточную (углубленную) подготовку по математике, физике.

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №144 на 2016/2017 учебный год

10-11 классы – 6-дневный режим

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 2.9. Устава лицея, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

Продолжительность учебного года:

Учебный год в лицее начинается 01.09.2017.

- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Окончание учебного года:

для X - XI классов – 31.08.2018 года.

Продолжительность учебных периодов и сроки каникул:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных периодов:

в X- XI классах учебный год делится на 2 полугодия.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: с 30.10.2017 по 07.11.2017 (9 дней);

Зимние каникулы: с 28.12.2017 по 10.01.2018 (14 дней);

Весенние каникулы: с 24.03.2018 по 01.04.2018 (9 дней);

Лицей функционирует с 8.30. до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9.00 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков во 10-11 классах- 45 минут

10-11 классы – 6-дневный режим

Продолжительность уроков в 10-11 классах- 45 минут.

- 1 урок 9⁰⁰ – 9⁴⁵ перемена 10 минут
- 2 урок 9⁵⁵ – 10⁴⁰ перемена 10 минут
- 3 урок 10⁵⁰ – 11³⁵ перемена 20 минут

- 4 урок 11⁵⁵ – 12⁴⁰ перемена 20 минут
- 5 урок 13⁰⁰ – 13⁴⁵ перемена 15 минут
- 6 урок 14⁰⁰ – 14⁴⁵ перемена 10 минут
- 7 урок 14⁵⁵ – 15⁴⁰ перемена 05 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся X-XI классов – не более 7 уроков.

Дополнительные занятия начинаются после динамической паузы, продолжительностью 45 минут. Продолжительность дополнительных занятий – 40 минут.

Деление классов на две группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (X-XI классы), «Информатике и ИКТ» (X-XI классы), элективных учебных предметов (X – XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

Использование учебников и учебных пособий

Лицей для использования при реализации образовательных программ использует:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 5 мая 2018 года по 20 мая 2018 года в X классе в форме итогового сочинения, контрольных работ по математике и физике.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся XI классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года в форме ЕГЭ и итогового сочинения в XI классах. Сроки

проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №144 на 2017-2018 учебный год составлен:

- согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- согласно Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования РФ (далее МО РФ) от 09.03.2004 №1312;
- согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 8-11 классов);
- согласно приказу МО РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- согласно Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- согласно порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- согласно федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- согласно перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- согласно распоряжению Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году» от 14.03.2017 № 838-р;
- согласно распоряжению Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» от 20.03.2017 № 931-р;
- согласно распоряжению Комитета по образованию от 19.06.2017 №2063-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р».

При разработке учебного плана принимались во внимание:

- запросы потребителей предоставляемых лицеем образовательных услуг;
- социально-педагогические ценности и традиции самой образовательной организации, её педагогический потенциал;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса, максимально допустимый объем учебной нагрузки;
- целевые установки деятельности лица, отраженные в его уставе (Устав государственной общеобразовательной организации лицей № 144, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1697-р от 18.04.2014 года) и образовательной программе.

Учебный план соответствует реализуемой в ГБОУ лицее № 144 образовательной программе: Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля X-XI классы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): X-XI классах – до 3,5 ч.

В X-XI классах лицея в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 введен третий час уроков физической культуры. Содержание образования по физической культуре в лицее с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой, разработанной преподавателями физической культуры на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта. Учитывая рекомендации, предусмотренные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), занятия физической культурой будут проводиться в физкультурных залах зданий лицея и на специально оборудованной спортивной площадке специалистами-учителями физической культуры.

Учебный план лицея на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и лицейского компонентов образования, обеспечивая достижение уровня образования соответствующего уровня образования:

уровень среднего образования – общекультурной и допрофессиональной компетентности и методологической культуры на повышенном уровне.

Среднее общее образование

Учебный план средней школы рассчитан на двухлетнее обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля для X-XI классов на основе ФКГОС среднего образования.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы:

- создать условия для дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения школьной индивидуальной образовательной программы;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить социальную адаптацию, содействовать общественному и гражданскому самоопределению учащихся.

Учебный план 10-11 лицейских классов нацелен:

- на освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- для осуществления учащимися самостоятельного исследовательского подхода к решению спектра задач в предметных областях знаний;
- на формирование проектировочных, прогностических, конструкторских, коммуникативных и организаторских умений;
- на развитие интереса к познанию и творческой деятельности;
- на развитие различных форм интеллекта учащихся;
- на формирование общекультурного кругозора и устойчивой потребности в освоении культурного наследия цивилизаций прошлого и современности;
- на достижение учащимися уровня образованности и методологической компетентности, который позволит учащимся продолжать обучение высших учебных заведениях
- на достижение уровня допрофессиональной компетентности в выбранной области, который обеспечит осознанный выбор профессии;
- на формирование информационной культуры на основе изучения математики, физики, информатики.

Федеральный компонент учебного плана X-XI классов построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. за № 1312). Обеспечивает освоение учащимися стандартов образования, утвержденных приказами Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г., №506 от 07.06.2017 г. и сохранение единого образовательного пространства, сохраняет перечень предметов и количество часов.

На профильном уровне изучаются предметы **«Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)»**, **«Физика»**.

Вариативная часть **учебного плана X-XI классов** обеспечивает реализацию регионального и лицейского компонентов образования и сформирована в соответствии с действующими нормативами.

Отражение в учебном плане **регионального компонента** образования учитывает рекомендации СПб АППО и выражается выделением дополнительного времени на изучение учебного предмета **«Русский язык»** и **«История»** на уровне среднего образования.

Часы **лицейского компонента** учебного плана использованы для углубленного изучения учебных предметов физико-математического профиля федерального компонента базисного учебного плана, для ведения элективных учебных предметов в рамках профильной подготовки.

Лицейский компонент обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей лицеистов с учетом их допрофессионального выбора. Учащимся предоставляется возможность выбора предметно-ориентированных курсов, которые направлены на предоставление учащимся возможности оценить свою готовность к изучению предметов в соответствии с избранной направленностью образования, а также определить дальнейший

выбор профессии по окончании обучения. С этой целью вводятся элективные учебные предметы по 4 часа в неделю в X классах и по 3 часа в неделю в XI классах.

Для обеспечения углубленной подготовки учащихся по предметам технического направления в лицейских классах вводится дополнительно на изучение предметов «**Алгебра и начала анализа**» по 1 часу в неделю.

Предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «**История**». В X-XI классах по 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «**Обществознание** (включая экономику и право)» включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного учебного предмета по 2 часа в неделю.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами «**Химия**», «**Биология**», «**География**» по 1 часу в неделю на каждый в X-XI классах.

Для организации учебных занятий по физкультуре используются школьные спортивные залы и площадки.

Промежуточная аттестация для учащихся X классов в форме контрольной работы по математике и физике, сочинения по литературе.

При наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий осуществляется **деление классов на две группы:**

- при обучении английскому языку,
- при обучении информатике,
- при занятиях физической культурой,
- при изучении элективного учебного предмета.

Результаты реализации учебного плана средней школы:

- достижение учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (основного общего образования). (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004г.) получение возможности пробовать свои силы в разных видах деятельности;
- достижение учащимися уровня образованности функциональной грамотности:
 - готовность ученика к адаптации в современном обществе;
 - сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенного интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.

Лицей в рамках программы среднего общего образования реализует учебно-методические комплексы:

Гольцовой Н.Г. (русский язык 10-11 классы),
Агеносова В.В. (литература 10-11 классы),
Мордковича А.Г., Семенова П.В. (алгебра и начала анализа 10-11 классы),
Атанасяна Л.С. (геометрия 10-11 классы),
Пинского А.А. (физика 10-11 классы),
Мякишева Г.Я. (физика 10-11 классы),
Воронцова-Вельяминова Б.А. (астрономия 11 класс),
Угриновича Н.Д. (информатика 10-11 классы),
Журавлевой О.Н. (история России 10 классы),
Извозника В.С. (история России 11 классы),
Алексашкиной Л.Н. (всеобщая история 10-11 классы),
Боголюбова Л.Н. (обществознание 10-11 классы),

Гладкого Ю.Н. (география 10-11 классы),
 Каменского А.А. (общая биология 10-11 классы),
 Рудзитиса Г.Е. (химия 10-11 классы),
 Ваулиной Ю.Е. (английский язык 10-11 классы),
 Латчука В.Н. (основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы),
 Ляха В.И. (физическая культура 10-11 классы).

4.1. Годовой учебный план для X-XI лицейских классов

Учебные предметы		Количество часов в год	
		X	XI
Федеральный компонент			
Учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык		34	34
Литература		102	102
Английский язык		102	102
Информатика и ИКТ		34	34
История		68	68
Обществознание (включая экономику и право)		68	68
География		34	34
Химия		34	34
Биология		34	34
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34
Физическая культура		102	102
Астрономия			34
Учебные предметы на профильном уровне			
Математика	Алгебра и начала анализа	136	136
	Геометрия	68	68
Физика		136	136
Итого:		1020	1054
Региональный компонент			
Русский язык		34	34
История		34	34
Итого:		68	68
Лицейский компонент			
Элективные учебные предметы		136	102
Математика	Алгебра и начала анализа	34	34
Итого:		170	136
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258	1258
Итого:		1258	1258

4.2. Недельный учебный план для X-XI лицейских классов

Учебные предметы		Количество часов в год	
		X	XI
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Английский язык		3	3

Информатика и ИКТ		1	1
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		2	2
География		1	1
Химия		1	1
Биология		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3	3
Астрономия			1
Профильные учебные предметы			
Математика	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	2	2
Физика		5	5
Итого:		30	31
Региональный компонент			
Русский язык		1	1
История		1	1
Итого:		2	2
Лицейский компонент			
Элективные учебные предметы		4	3
Математика	Алгебра и начала анализа	1	1
Итого:		5	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37
Итого:		37	37

4.3. Элективные учебные предметы для X-XI лицейских классов

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов физико-математического профиля.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выбранные элективные учебные предметы имеют программу и обеспечены учебными пособиями, в том числе, электронными учебными пособиями. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

Название	Автор	Количество часов	Кем утвержден
X лицейские классы			
Математика: избранные вопросы	Е.Ю. Лукичева Т.Е. Лоншакова	34/68	СПб АППО, 2016

Практикум по истории России с древних времен до конца 19 века	О.Н. Журавлева	34	СПб АППО, 2016
Актуальные вопросы изучения обществознания	Т.П. Волкова С.В. Александрова	34	СПб АППО, 2016
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	Е.Д. Крутецкая	34	СПб АППО, 2016
Методы решения физических задач	Е.Т. Рукавицына	34	СПб АППО, 2016
От грамматики к устной и письменной речи	А.А. Кручинина	34	СПб АППО, 2016
Элементы начертательной геометрии	Е.С. Карасева	34	СПб АППО, 2016
Основы программирования	Д.В. Гамилов	34	СПб АППО, 2016
XI лицейские классы			
Математика: избранные вопросы	Е.Ю. Лукичева Т.Е. Лоншакова	34/68	СПб АППО, 2016
Актуальные вопросы изучения обществознания	Т.П. Волкова С.В. Александрова	34	СПб АППО, 2016
Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	Е.Д. Крутецкая	34	СПб АППО, 2016
Методы решения физических задач	Е.Т. Рукавицына	34	СПб АППО, 2016
От грамматики к устной и письменной речи	А.А. Кручинина	34	СПб АППО, 2016
Элементы начертательной геометрии	Е.С. Карасева	34	СПб АППО, 2016
Основы программирования	Д.В. Гамилов	34	СПб АППО, 2016
Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации	О.Н. Журавлева	34	СПб АППО, 2016

Дополнительное образование в лицее в 2017-2018 учебном году осуществляется посредством ведения следующих предметных курсов:

- в 10 классах: математический практикум; литературный салон; школа абитуриента; мир и человек; нестандартная физика.
- в 11 классах: математический практикум; литературный салон; школа абитуриента; нестандартная физика; мир и человек.

6. Организационно-педагогические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования лицея определяется требованиями и нормами

- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Уставом лицея № 144.
- Лицензией от 03.03.2017 года №2777
- Документами об аккредитации лицея.

	Уровень среднего общего образования
6.1. Нормативные условия	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	9 часов
3. Продолжительность урока	45 мин
4. Продолжительность перемен	10 – 20 минут
5. Наполняемость классов	25 чел.
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	2 полугодия
	Каникулы в соответствии годовым календарным графиком.
6.2. Организационные условия	
6.2.1. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Деление класса на группы: - иностранные языки – 2 гр., - физическая культура – 2 гр., - информатика – 2 гр., - элективные учебные предметы – 2 гр.
	Интеллектуальные марафоны Тестовые мониторинги
6.2.2. Введение 14,08 дополнительных единиц	Педагогов-организаторов дополнительного образования и иных специалистов для организации клубов, научных обществ, спортивных и других объединений.
6.2.3. Организация аттестации учащихся	В 10-11-ых классах аттестация по полугодиям и годовая в конце учебного года.
	В 11-ых классах государственная итоговая аттестация выпускников лица в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.
6.2.4. Особенности организации пространственно-предметной среды	- основное здание (Суздальский пр., 93/2), где располагается лицей с 5 по 11 классы.
	Учебные кабинеты лицея имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (основной и средней школы).
6.2.5. Организация дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в лицее осуществляется согласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензии на виды дополнительного образования; - выбору индивидуального образовательного маршрута учеников в рамках лицензионного дополнительного образования. <p>Предметные курсы: «Литературный салон», «Математический практикум», «Школа абитуриента», «Нестандартная физика», «Мир и человек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баскетбол; - Волейбол; - Тхэквандо; - Совет миротворчества и добровольчества; - Лицейское научное общество (организация исследовательской работы учащихся).
6.2.6. Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
<i>Название учреждения</i>	<i>Содержание работы</i>

Российский Государственный Педагогический университет им. А.И. Герцена.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования; - разработка программ опытно-экспериментальной работы учащихся, тематики исследовательских работ; - участие студентов в работе жюри НПК лицея.
Санкт – Петербургский Государственный электротехнический университет ЛЭТИ	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебной практики учащихся на базе ВУЗа; - консультирование педагогов лицея; - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам; - участие учащихся лицея с НПК с международным участием «Абитуриент-студент».
Санкт – Петербургский Государственный Экономический Университет	<ul style="list-style-type: none"> - участие учащихся в предметных олимпиадах Университета и защита исследовательских работ; - доступ к технологиям, информационным ресурсам, специальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества; - организация экономического образования учащихся лицея.
Санкт – Петербургский университет аэрокосмического приборостроения ГУАП	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные экскурсии по Университету для учащихся, их родителей и преподавателей; - участие учащихся лицея в учебных, научных, культурно-просветительных, спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых Университетом, инновационной школе «Орион»; - участие преподавателей Университета в работе жюри НПК лицея.
Санкт – Петербургский Государственный Политехнический Университет, Санкт – Петербургский Государственный торгово-экономический университет	<ul style="list-style-type: none"> - профориентация школьников; - проведение семинаров для учителей математики, информатики и физики; - организация лекций, практических занятий и экскурсий на кафедры с целью профессиональной ориентации учащихся; - участие учащихся в предметных олимпиадах Университетов и защита исследовательских работ; - участие преподавателей университета в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» и в жюри НПК лицея; - научное руководство преподавателями университета проектной деятельности учащихся лицея.
ООО «Авангард»	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные программы для старшеклассников; - экскурсии на предприятие для учащихся; - участие сотрудников предприятия в работе ППЭ в качестве общественных наблюдателей.
Районная детская библиотека Калининского района, филиал №11	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических выставок для учащихся лицея; - «Ярмарка учебных мест» для старшеклассников; - организация встреч с писателями, публицистами, журналистами.
Представительство Британского издательства Longman в Санкт – Петербурге	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи кафедре иностранных языков лицея; - регулярное участие учителей лицея в круглых столах, научно-практических конференциях, семинарах; - участие лицеистов в проводимых олимпиадах, интеллектуальных играх, художественных конкурсах.
ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> - организация краеведческой работы учащихся; - организация спортивно-туристической работы с учащимися.
ЦЭВ	<ul style="list-style-type: none"> - участие учащихся в художественно-эстетических конкурсах и выставках прикладного искусства.
Мемориал «Аэродром Гражданка»	<ul style="list-style-type: none"> - организация Вахты Памяти.

ЖЭС – 7	- трудовые десанты учащихся по благоустройству родного города.
ЦПМСС	- профилактическая деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем; - работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.
Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга	- участие в программах, инициированных Ассоциацией; - проведение совместных семинаров, мастер-классов для педагогов-предметников; -«Конференция победителей»; -разработка программ, заданий конкурсов учителями-предметниками лицея; -участие учеников лицея в конкурсах, викторинах, олимпиадах и др., предлагаемых Ассоциацией
6.2.7. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении чтению, письму, математике и другим предметам. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные /игровые/ перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья, туристические походы.
6.2.8. Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечить родителям /законным представителям/ возможность ознакомления: - с ходом и содержанием образовательного процесса, - с оценками успеваемости обучающихся, - с режимом работы лицея, - с основными направлениями работы педагогического коллектива, - с достижениями лицея, - с графиком приема администрации и специалистов. 2. Привлечь родителей к сотрудничеству: - в работе Попечительского совета лицея, - создание родительского клуба лицея и родительских клубов классов, - составить план совместной работы. 3. Организовать родительский всеобуч по ступеням. 4. Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям. 5. Ежегодно издавать информационный бюллетень «Для Вас, родители».
6.2.9. Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

	<p align="center">Класно-урочная технология обучения.</p> <p>Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.</p>
	<p align="center">Групповые технологии обучения.</p> <p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.</p>
	<p>Выстраивание лицеистами собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности.</p>
	<p align="center">Игровая технология (дидактическая игра).</p> <p>Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.</p>
	<p>Приобщение лицеистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>
	<p align="center">Технология проблемного обучения.</p> <p>Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>
	<p>Создание условий для самореализации и формирование креативного мышления лицеистов.</p>
	<p align="center">Технология перспективно-опережающего обучения.</p> <p>Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.</p>
	<p>Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.</p>
	<p align="center">Технологии мастерских.</p> <p>Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.</p>
	<p>Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности.</p>
	<p align="center">Технологии критического мышления.</p> <p>Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся, метакогнитивных умений.</p>
	<p>Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.</p>
	<p align="center">Проектно-исследовательская технология.</p> <p>Обучение гимназистов основам проектно-исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).</p>
	<p>Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.</p>
	<p align="center">Информационные технологии.</p> <p>Обучение гимназистов работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.</p>

	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.
	Педагогика сотрудничества.
	Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора лицеистами образовательного маршрута.
	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
	Технология проведения КТД (коллективных творческих дел).
	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе лицеистов. Вовлечение лицеистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся лицея.

7. Сопровождение ученика на образовательном маршруте

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2010-2020 гг.».
- Программа развития Калининского района Санкт-Петербурга до 2020 года;
- Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 31.05.2002 г. № 176/2017. «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации».
- СанПин 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.
- Программа развития ГБОУ лицея №144 "Инициатива. Сотворчество. Успех." на 2015-2020 годы.
- Устав лицея № 144 /№1697-р от 18.04.2014

Деятельность Лицея № 144 по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через службу медико-социального сопровождения, являющуюся структурным подразделением лицея.

В службе МСС работают:

- Социальный педагог лицея;
- Психолог ГБОУ лицей № 144.
- Специалисты поликлиники №90
- Медперсонал лицея.

Задачи службы МСС:

1. Профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:
 - медицинскую диагностику;
 - социальную диагностику;
 - изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
 - психолого-педагогическую диагностику.
2. На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися; планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.
3. Защитно-охранительную деятельность – организацию индивидуального сопровождения учащегося на образовательном маршруте в целях учета и контроля над разрешением проблем в жизни детей и создания психолого-педагогической среды, способствующей развитию ребенка и его становлению.
4. Работу с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.
5. Служба МСС создает банк данных посредством документов в динамике:
 - карты диагностического отслеживания индивидуального маршрута;
 - социального портрета лица № 144;
 - социального паспорта лица №144;
 - карты наблюдения за учащимся в процессе обучения;
 - карты персонального учета учащихся, вызывающих тревогу;
 - социально-педагогическая характеристика класса.Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:
 - Диагностики /скриптинговой, комплексной, текущей, конкретной проблемы/.
 - Консультации /семье, педагогам, ребенку о связи с проблемой и способах её решения/.
 - Коррекционной индивидуальной или групповой работы с ребенком, семьей.

8. Профилактическая деятельность службы МСС

I. Виды диагностической деятельности

Цели: Предупреждение возникновения трудных жизненных проблем, зависимых состояний, определение ближайших перспектив разрешения проблем в определенном направлении на основании данных комплексной диагностики:

- Всестороннее изучение индивидуальных особенностей учащихся.
- Всестороннее изучение специфики их развития.
- Всестороннее изучение условий жизни учащихся и возникающих социальных проблем.

что является основанием для выбора и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

№	Направление и содержание работы	Формы работы, сроки	Исполнители	Контроль
		Уровень среднего образования		
+				

1	2	4	5	6
1. Медицинская диагностика.				
Цели: – изучение состояния здоровья на начало учебного года; – организация летнего отдыха учащихся.				
1.1.	Диспансеризация учащихся на начало учебного года.	Медицинский осмотр и оформление карт (26-31.08)	-Школьный врач - Врачи поликлиники №90	Справка о больных детях
1.2.	Изучение данных медицинского осмотра детей о состоянии здоровья.		- Врачи поликлиники №90 - Классные руководители	Оформление карт индивидуального сопровождения
1.3.	Диспансеризация учащихся в целях оформления медицинских справок выпускникам.	-Медицинский осмотр -Анализы -Оформление справок. 11-е классы (апрель)	- Школьный врач - Врачи поликлиники №90 - Классные руководители	Индивидуальные медицинские справки-формы
2. Социальная диагностика				
Цели: Изучение социальных проблем, связанных с адаптацией учащихся к нормам социальной жизни в классе, лицее.				
2.1.	Изучение проблем учащихся, не приступивших к занятиям.	- Сбор информации классными руководителями - Составление данных для статистического отчета ОО-1 - Рекомендации родителям	- Классные руководители - Социальный педагог	- Справки - Отчет - Рекомендации
2.2.	Изучение семей учащихся и составление социального портрета лица: - изучение условий жизни уч-ся; - изучение состава семьи; - изучение запросов родителей на оказание помощи детям и родителям по проблемам: - здоровье; - общение; - поведение; - учеба; - межличностные конфликты.	- Проведение анкетирования родителей. - Сбор информации классными руководителями о проблемах учащихся.	- Классные руководители - Социальный педагог	Социальный портрет лица
		Проведение тестов, собеседований (сентябрь, в течение года)	- Классные руководители - Социальный педагог	Заполнение индивидуальных карт учащегося (сопровождение на ИМО)
		Участие в родительских собраниях (по плану работы лицея в течение года)	- Социальный педагог	Протоколы родительских собраний

2.3.	Сверка базы данных о состоящих на внутришкольном учете учащихся.	- На основании данных исследований, при составлении соц. портрета лица; составление списков групп риска по классам (октябрь). - Уточнение базы данных. - Определение форм индивидуальной и групповой работы с учащимися групп риска; составление графика.	- Классные руководители - Социальный педагог	- Банк данных - Индивидуальные карты учащихся
2.4.	Проведение коррекционных занятий с учащимися, имеющими проблемы в общении, поведении.	- Организация встреч с инспектором ГИБДД; - Организация встреч с ИДН.	- Классные руководители - Педагог – организатор - Педагог ОБЖ	Отчет классного руководителя
3. Изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков.				
3.1.	Саморазвитие ребенка и реализация в социальной среде.	- Исследование уровня сформированности ценностно-смысловых ориентаций (анкетирование). - Индивидуальная и групповая работа по данным анкеты. - Работа группы «Лидер» (школьное самоуправление)	- Классные руководители - Социальный педагог	Отчет классного руководителя и социального педагога
3.2.	Профессиональное самоопределение выпускников лица с учетом интересов выпускника, семьи, возможностей сверхкрупного города.	- Осознанный выбор образовательного маршрута с профессиональной направленности - Вторичная профессиональная диагностика учащихся 11-х классов в целях уточнения выбранных образовательных маршрутов и их обоснованности.	- Классные руководители - Социальный педагог - Родительский комитет школы	- Отчеты - Планы предварительного трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов
3.3.	Изучение степени самоопределения, социализации и самореализации выпускников.	- Предварительное трудоустройство выпускников 11-х классов.		
4. Психолого-педагогическая диагностика предполагает стандартизированное тестирование по методикам, предоставленным факультетом психологии СПбГУ: диагностику личностных особенностей детей (актуальные личностные проблемы, социально-психологическая адаптация, особенность «Я-концепции», психическая работоспособность, ведущие мотивы деятельности, мотивация достижений, динамика личностного роста, диагностика способностей, особенности творческого и логического мышления).				
4.1.	Скрилинговая диагностика учащихся: - изучение уровня адаптации учащихся на переходных этапах	- Коммуникативная культура и здоровый образ жизни. - Уровень адаптации учащихся 10-х классов. - Выявление групп дезадаптированных учащихся. - Организация индивидуальной и групповой работы. - Консультирование.	- Классные руководители - Социальный педагог - Психолог - Заместители директора по УВР и ВР	- Справки - Собеседования с классными руководителями - Родительские собрания

				- Психолого-педагогические консилиумы - Консультирование родителей
4.2.	Скрилинговая диагностика учащихся.	- Психолого-педагогическая диагностика учащихся 10-х классов. - Реальная обученность и прогнозируемая обучаемость.	- Социальный педагог - Психолог - Классные руководители - Заместители директора по УВР и ВР	- Заполнение индивидуальных карт - Психолого-педагогический консилиум - Консультация родителей по выбору образовательного маршрута - Консультация родителей
4.3.	Профилактика и развитие.	Знакомство учащихся 10-11 классов с принципами и психологическими аспектами здорового образа жизни.	- Социальный педагог, психолог - Классные руководители	Справка. Консультирование.
4.4.	Информация и консультирование. Групповые и индивидуальные занятия.	Индивидуальное сопровождение уч-ся, испытывающих проблемы, связанные с личностными особенностями, трудностями в школьной и социальной адаптации.	- Социальный педагог, психолог - Классные руководители	Отчеты по полугодиям.
<p><u>5. Валеологическая диагностика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предполагает участие уч-ся в исследованиях: настроения в школе и дома, особенностей своего самочувствия. - Анализ организации педагогического процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающего подхода. 				

5.1. 5.2.	Исследования организации педагогического процесса в лицее День ДРК (диагностики, регулирования и коррекции).	1. «Создание комфортных условий в лицее» (анкетирование). Цель: выявить состояние уровня комфортности ученика и учителя в развивающемся лицее. 2. Здоровье учеников в режиме дня лицея. Цели: 1. Определить самочувствие учеников. 2. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на самочувствие и здоровье учеников.	- Соц. Педагог, психолог - Классные руководители - Заместитель директора по ВР	- Заседания МО - Совещание при директоре
		Анкетирование. Хронометрирование.	Заместитель директора по ВР.	
		Микроисследование. Анкетирование родителей по проблеме. Изучение мнения родителей.		
5.3.	День ДРК.	«Нормализация учебной нагрузки ученика лицея». Цели: Оценить оптимальность учебной нагрузки учащихся; выявить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на нормализацию учебной нагрузки ученика. Анкетирование родителей.	- Социальный педагог - Классные руководители - Заместитель директора по УВР	Заседания МО
5.4.	День ДРК.	«Дозирование домашних заданий». Цель: Наметить управленческое решение по регулированию и коррекции объема домашних заданий. Исследование тетрадей по русскому языку, математике, физике, химии. Наблюдение уроков учителей, хронометраж. Собеседования, анкетирование. Анкетирование родителей.	- Социальный педагог - Классные руководители - Заместитель директора по УВР	Заседания кафедр
5.5.	День ДРК.	«Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития». Цель: Оценить уровень мотивации деятельности ученика на уроке и определить комплекс мероприятий для его роста. Наблюдения. Анкетирование учащихся. Беседы. Анкетирование родителей.	- Социальный педагог - Заместитель директора по УВР	Педагогический консилиум (10 кл)

5.6.	Работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни.	10 кл. «Валеология семьи».	- Классные руководители	Отчеты по полугодиям
		11 кл. «Здоровая личность». «Влияние на здоровье социально-экономических факторов».		
5.7.	Работа с учителями по проведению минуток здоровья.	Участие в районных и городских конкурсах: «Мир без наркотиков». «Классы, свободные от курения». «За здоровый образ жизни».	- Классные руководители - Заместитель директора по воспитательной работе - Социальный педагог	
		1. Упражнения для активного расслабления различных групп мышц. 2. Упражнения для снятия нервной усталости, раздражения, эмоционального напряжения.		
		Упражнения по профилактике зрительного утомления учащихся. Упражнения по снятию зрительного напряжения.		

II. Защитно-охранительная деятельность

Цели: Учет и контроль за разрешением проблем жизни детей. Создание психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребенка и его становления.

1	2	4	5	6
1.	Обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребёнка.	1. Создание банка данных о детях, нуждающихся в поддержке (в течение года). 2. Пополнение данных. Изменения данных (один раз в полугодие). 3. Организация летнего отдыха детей.	Специалисты Службы сопровождения ГБОУ лица №144, ЦПМСС, ЦПССиД и инспектора ОДН	Отчеты по четвертям.
2.	Организация работы специалистов по индивидуальному сопровождению учащихся на ОМ.	1. Работа социального педагога. 2. Работа психолога. В соответствии с индивидуальными планами работы в течение года.	Служба сопровождения ГБОУ лица № 144 Классные руководители.	Отчеты по полугодиям. Консультации.

3.	Организация и пропаганда здорового образа жизни.	1. Организация режима труда учащихся и учителей. 2. Просветительная работа: - беседы; - классные часы; - диспуты; - приглашение специалистов.	Администрация. Служба сопровождения ГБОУ лица № 144 Классные руководители.	Отчеты по полугодиям.
4.	Методическое обеспечение.	1. Индивидуальная консультация педагогов по заявленным проблемам. 2. Индивидуальная консультация родителей по заявленным проблемам. 3. Подготовка и проведение педагогических консилиумов. 4. Участие в педагогических советах лица. 5. Участие в родительских собраниях.	Специалисты ЦПМСС. Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР.	- Отчеты по полугодиям. - Материалы выступлений на всех видах совещаний.
5.	Анализ работы ППМСЦ за истекший год и формирование задач на следующий учебный год.	1. Самоанализ работы всеми специалистами центра. 2. Определение нерешённых проблем и путей их реализации.	Все специалисты центра. Администрация.	Отчет по полугодиям

III . Работа с социальными институтами города по защите прав детей

Цели: Установление, развитие социальных связей, совершенствование контактов, объединение различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций по оказанию необходимой помощи социально незащищенным детям.

1.	Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.	Объединение усилий лица, служб района с целью профилактики правонарушений (ступени социальной работы с проблемными детьми). (в течение года)	Служба сопровождения ГБОУ лица № 144. Администрация.	
2.	Взаимодействие со специалистами службы занятости, трудоустройства и профориентации района и города с целью профориентации и трудоустройства подростков	1. Приглашение специалистов. 2. Организация индивидуальных консультаций родителей и учащихся. 3. Оформление документов.	Служба сопровождения ГБОУ лица № 144.	
3.	Организация тематических бесед, консультаций специалистов: врачей, юристов, психологов.	1. Координация работы со службами ППМСЦ района. 2. Работа с учителем. 3. Работа с учащимися и родителями.	Служба сопровождения ГБОУ лица № 144. Администрация.	Отчеты по полугодиям.

4.	Обеспечение информацией учащихся и их родителей о системе кризисной службы города.	Координация работы с кризисными службами города.	Служба сопровождения ГБОУ лицея № 144. Администрация.	Отчеты по полугодиям.
5.	Обеспечение индивидуальной помощью родителей, учащихся, учителей.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, государственных учреждений.		
6.	Связь с ВУЗами и колледжами города.	Организация ознакомления учащихся с образовательной средой города в целях профориентации и выбора образовательного маршрута профессиональной подготовки.	Администрация. Социальный педагог.	

9. Выбор образовательного маршрута

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута учащимся является:

- желание родителей, мотивация к учению учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы лицея.

Процедура выбора определяется Уставом лицея, Правилами приёма в лицей и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

9.1. Образовательные маршруты лицея

Уровень среднего образования	
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам	
Математика	Физика
Предмет, способствующий обучению лицеистов работе с современными носителями информации: Информационные технологии 10-11 кл.	
Предметы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и элементов общекультурной компетентности. По выбору учащихся:	
Химия 10 кл.	Обществознание 11 кл.
Дополнительное образование:	
<ul style="list-style-type: none"> - Предметные курсы: «Литературный салон», «Математический практикум», «Школа абитуриента», «Нестандартная физика», «Мир и человек»; - Фитнес; - Баскетбол; - Волейбол; - Совет миротворчества и добровольчества; - Лицейское научное общество (организация исследовательской работы учащихся). 	

9.2. Работа с родителями и поступающими учащимися

Процедура выбора

Сайт лицея. Дневник лицеиста.

Информационные стенды в вестибюле лицея.

Нормативные документы МО РФ, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Отдела образования Администрации Калининского района, лицея.

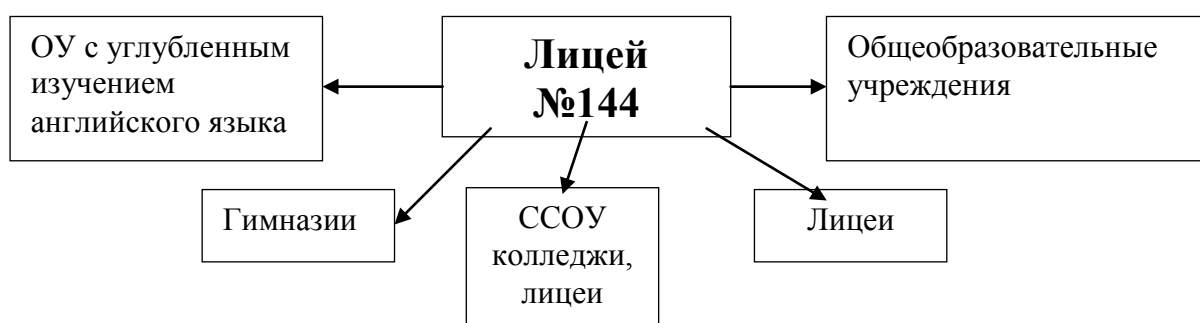
Уровень среднего образования
<p>Ознакомление родителей и учащихся с особенностями образовательной программы 10-11 классов.</p> <p>Педагогическая диагностика удовлетворённости родителей и учащихся обучением в лицее.</p> <p>Анализ жизненных планов лицеистов по окончании 11-ого класса.</p> <p>Диагностика с целью корректировки жизненных планов.</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов ППС службы, педагогов, администрации лицея (по мере обращения).</p>

9.3. Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута

По инициативе родителей и учащихся	По инициативе педагога (или группы педагогов)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заявление родителей на имя директора лицея. 2. Поручение – сбор информации <ul style="list-style-type: none"> - заместителю директора по УВР, - классному руководителю, - учителю-предметнику или педагогу дополнительного образования, - психологу. 3. Малый педсовет. 4. Встреча с родителями и учащимися. 5. Приказ по лицее. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заявление педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для учащегося. 2. Поручение – сбор информации. <ul style="list-style-type: none"> - заместителю директора по УВР, - классному руководителю, - учителю-предметнику или педагогу дополнительного образования, - психологу. 3. Малый педсовет. 4. Встреча с родителями и учащимися. 5. Приказ по лицее.

Изменение индивидуального образовательного маршрута

1. С учетом особенностей данного вида ОУ – лицей поменять ИОМ возможно за счет изменения:
 - набора предметов (10-11 классы) для изучения в рамках элективных учебных предметов по выбору (математика, физика, обществознание, химия);
 - участия в индивидуальных и групповых занятиях (10-11 классы);
 - тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ (10-11 классы);
 - дополнительного образования (участие в работе кружков, секций, студий, клубов, объединений).
2. Изменение ИОМ возможно и при переходе в другие ОУ.



10. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания

10.1 Годовой круг дел и праздников

- Праздник «Здравствуй, школа!».
- Концерт учащихся, посвящённый профессиональному празднику учителей.
- Пушкинская неделя.
- Праздник посвящения в лицеисты.
- Осенний субботник.
- Осенины, капустники, весёлые вечеринки в классах.
- Международный День матери.
- Участие в городских акциях «Милосердие».
- Новогодний капустник для старшеклассников.
- Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году.
- Концерт для пожилых людей.
- День памяти: «Снятию блокады Ленинграда посвящается...».
- Декада добрых дел.
- Смотр строя и песни.
- Концерт учащихся, посвященный дню 8 марта.
- МНПК «Шаг в будущее» (10-11 классы).
- Весенний субботник.
- Праздник «Честь лица».
- Конкурс инсценированной песни, посвященный 9 мая.
- День памяти: праздник для ветеранов микрорайона «Салют, победа!».
- Последний звонок: линейка 11-х классов.
- Спортивные праздники по параллелям.
- Математические бои.
- Классные часы, посвященные памятным датам.
- Предметные недели.

10.2 Школьные проекты и программы

Уровень среднего общего образования
Программа «Город как образовательная среда»
Программа «Формирование здорового образа жизни»
Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы
Программа «Я – гражданин России»
Программа «Классный час»
Проект «Милосердие»
Программа «Классы свободные от курения»
Проект «Летопись лица»
Проект «Информационное пространство лица»
Проект «Лицейская газета»
Проект «Память сердца – Вахта памяти»
Проект «Посылка солдату-земляку»
Программа «Твой выбор»

10.3 Конкурсы

- Конкурс рисунков, посвященных блокаде Ленинграда
- Конкурс исполнителей стихов и прозы А.С. Пушкина
- Конкурс рисунков и плакатов по ПДД
- Конкурсная программа, посвященная Дню Конституции (стихи, рисунки, плакаты)

- Конкурс «Палитра фантазий»;
- Конкурс «Святыни Петербурга»;
- Конкурс «Культурная столица»
- Смотр строя и песни;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Конкурс патриотической песни «Россия молодая»;
- Конкурс юных талантов «Звезда удачи»;
- Конкурс «День мамы»;
- Конкурс «Государственная символика»;
- Конкурс творческих работ «Профилактика зависимого поведения»;
- Президентские игры по легкой атлетике;
- Конкурс работ, посвященных Великой Отечественной войне;
- Конкурс рисунков, посвященных работе спасателей;
- Конкурс «Здоровье мой выбор»;
- Конкурс «Красный, желтый, зеленый»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Конкурс «Кожаный мяч»;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- Конкурс «Ученик года»;
- Конкурс «Класс года»;

10.4 Ученическое самоуправление

На основании данных социометрии и изучения интересов детей разработано Положение о самоуправлении

Уровень среднего образования
Совет ученического самоуправления: Совет старшеклассников (10 – 11 классы) Совет актива: - Сектор физкультуры и туризма - ДЮОО «Милосердие» - Библиотечный актив - Пресс-центр - Учебный сектор

11. Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется в традиционных формах оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, мониторинговые работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается в нетрадиционных формах оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

11.1. Система аттестации учащихся лицея.

Уровень среднего общего образования
<i>11.1.1. Определение обязательных результатов обучения.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость учащихся, отражаемая в электронных классных журналах; - текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей; - контрольные работы по предметам по итогам изучения тем; - самостоятельные, лабораторные и практические работы; - тестовые работы; - работы по развитию речи; - ДКР в период изучения темы.
<ul style="list-style-type: none"> - защита рефератов; - зачеты; - мониторинговые контрольные работы по русскому языку, английскому языку, математике, физике.
<p>Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией лицея осуществляется совместно с педагогами.</p>
<p><i>11.1.2.Определение ожидаемых результатов.</i></p>
<p>Цель: создание «Сферы успеха», для реализации личностного потенциала лицеиста.</p>
<p>1. Праздники достижений «Честь лицея», «Честь ОДОД лицея»</p>
<p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученик года – Класс года
<p>2. Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - русский язык; - литература; -информатика и информационные технологии; - математика; - английский язык; - история; - обществознание; - физика; - география; - химия; - биология; - ОБЖ; -физическая культура.
<p>3. Интеллектуальные игры и марафоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международная математическая игра «Кенгуру»; - Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»; - Всероссийская игра «Золотое руно»; - Международная игра «Британский бульдог»; - Всероссийская игра «Кит».
<p>Математические бои.</p>
<p>4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся.</p>
<p>5. Районная научно-практическая конференция «Бестужевские чтения».</p>
<p>6. Районная научно-практическая конференция «Серватесовские чтения».</p>
<p>7. Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке</p>
<p>8. Районная научно-практическая конференция «Паруса науки».</p>
<p>9. Региональная научно-практическая конференция «Наследники Ломоносова».</p>
<p>10. Региональная научно-практическая конференция «Горчаковский форум».</p>
<p>11. Региональная научно-практическая конференция «Конференция победителей».</p>
<p>12. Региональная научно-практическая конференция «Путь в науку».</p>
<p>13. Региональный Открытый фестиваль учащихся ОУ в сфере физико-математических наук</p>

НПК «Физический фейерверк»
14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».
15. Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение».
16. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Молодые исследователи».
17. Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия».
18. Всероссийская научно-практическая конференция «Наука настоящего и и будущего».

12. Результаты

<i>12.1. Обязательные (гарантированные) результаты.</i>
Уровень среднего общего образования
<i>12.1.1.</i> Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
<i>12.1.2.</i> Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам:
- математика; - физика; - информатика.
<i>12.1.3.</i> Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.
Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности.
<i>12.2. Ожидаемые результаты.</i>
<i>12.2.1.</i> Способность выпускников лицея использовать знание и иностранных языков в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур.
Использование иностранных языков в опосредованном диалоге культур и для профессиональной деятельности в различных областях науки, техники и общественной жизни. Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности.
<i>12.2.2.</i> Выпускник лицея:
- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией «Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности «Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»;
- способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа «Я уверен в своих знаниях и умении их применять»;
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе «Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции «Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»;
- определил свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда «Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу».
<i>12.2.3.</i> В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ (Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге» от 19.12.2001 г.) выпускник лицея:
* владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Санкт-

Петербурга и Северо-Западного региона России;

* умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Санкт-Петербурга;

* знает географию, историю, экономику и культуру Санкт-Петербурга и Ленинградской области, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Санкт-Петербурга.

13. Система условий реализации

13.1. Организационно-педагогические условия.

Режим работы

В средней школе режим 6-дневной учебной недели. Начало уроков – в 09.00 часов.

Продолжительность урока 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Наполняемость классов

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Продолжительность обучения: средняя школа – 2 года

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Учебно-методическое обеспечение.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные или допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

13.2. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение

ГБОУ лицей № 144 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

График прохождения курсовой подготовки учителей ГБОУ лицей № 144 в 2010-2018 гг.

	Ф.И.О.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Андрусевич В.В.					КПК		КПК	ПП 01.02-11.11.2017	
2.	Богачева Г.В.		КПК			КПК		ПП		
3.	Громова С.В.		КПК			КПК		ИКТ	Х	
4.	Дерендяева С.В.					КПК	ИКТ	КПК		
5.	Дубневич И.Н.	КПК		КПК		КПК	КПК			
6.	Егорина Е.Б.				КПК			КПК		
7.	Елисеенко А.Д.					КПК	ПП		АППО 01.02-31.05.2017	
8.	Емельянова Е.В.	КПК		КПК			КПК	КПК ИКТ	ИКТ	
9.	Закуцкая М.В.							КПК		
10.	Земскова В.П.			КПК	КПК		КПК		ИКТ	
11.	Иванова И.Б.					КПК	ИКТ	КПК		
12.	Кадетова Н.Ю.								АППО 25.03.2017	
13.	Князева В.В.	КПК		КПК	ИКТ	ИКТ	КПК	КПК	АППО 06.03-15.05.2017	
14.	Корнева Ю.В.					КПК		КПК		
15.	Корнева М.Ю.								АППО 25.03.2017	
16.	Кудинова Л.Д.								ИМЦ 06.02-25.05.2017	
17.	Кузнецова Л.В.	ИКТ		ПП		КПК	КПК			Х
18.	Ливинцева Л.А.			КПК	КПК			КПК	ИМЦ 06.02-25.05.2017	
19.	Макаровская Ю.В.				КПК	КПК	КПК	КПК		
20.	Манаенко И.В.			КПК		КПК	ИКТ		АППО 02.02-25.05.2017	
21.	Мочалова М.В.		ИКТ			КПК		ПП		
22.	Немцова Л.М.			КПК		КПК			АППО 25.03.2017	
23.	Осташко Н.А.								АППО 25.03.2017	
24.	Пензева Г.Н.		КПК		КПК				АППО 11.09-25.12.2017	
25.	Печникова Г.Ю.			КПК	ИКТ КПК		ИКТ		АППО 25.03.2017	
26.	Подлинева О.Е.		КПК		КПК			КПК		
27.	Саркисян А.В.			ИКТ	КПК				Х	
28.	Сычева И.В.		КПК			КПК	КПК ИКТ	КПК ИКТ		
29.	Тетерина А.А.				КПК	КПК	КПК	КПК	АППО 30.01.17-11.05.17	
30.	Трушкова А.И.			КПК	КПК	КПК			АППО 25.03.2017	
31.	Федорова Е.Ю.				КПК				Х	
32.	Хайкара И.Н.		КПК	КПК	КПК			ИКТ	АППО 06.02-26.04.2017	

33.	Харина Г.А.		КПК					КПК		
34.	Цабевская К.М.							КПК	АППО 26.01-29.06.2017	
35.	Черная М.М.		КПК	КПК ИКТ	КПК ИКТ	КПК	КПК ИКТ	КПК		
36.	Чечурова А.С.				КПК	ПП			АППО 16.05-14.11.2017	
37.	Шубитидзе Т.А.	КПК					КПК ИКТ		АППО 25.03.2017	
38.	Яковченко Е.Н.					КК	КПК	КПК	ПП 30.01-20.11.2017	

КПК – курсы повышения квалификации

ИКТ – курсы по использованию ИКТ

К/К – краткосрочные курсы

ПП – переподготовка

График прохождения аттестации педагогическими работниками ГБОУ лицей № 144

Срок окончания	Фамилия	категория	Срок подачи документов	Срок прохождения аттестации
17.01.2018	Земскова В.П.	высшая	17.10.2017	17.11-17.01.2017
22.05.2018	Ливинцева Л.А.	высшая	22.02.2018	22.03-22.05.2018
26.09.2018	Емельянова Е.В.	высшая	26.06.2018	26.07-26.09.2018
19.12.2018	Трушкова А.И.	высшая	19.09.2018	19.10.-19.12.2018
25.12.2018	Тетерина А.А.	высшая	25.09.2018	25.10-25.12.2018
30.12.2018	Кадетова Н.Ю.	первая	30.09.2018	30.10-30.12.2018
30.01.2019	Печникова Г.Ю.	высшая	30.10.2018	30.11-30.01.2019
27.02.2019	Богачева Г.В.	высшая	27.11.2018	27.12-27.02.2019
27.02.2019	Мочалова М.В.	высшая	27.11.2018	27.12-27.02.2019
28.03.2019	Макаровская Ю.В.	первая	28.12.2018	28.01-28.03.2019
28.03.2019	Саркисян А.В.	высшая	28.12.2018	28.01-28.03.2019
19.03.2020	Манаенко И.В.	высшая	19.12.2019	19.01-19.03.2020
26.03.2020	Пензева Г.Н.	первая	26.12.2019	26.01-26.03.2020
30.04.2020	Подлинева О.Е.	высшая	30.01.2020	30.02-30.04.2020
02.06.2020	Егорина Е.Б.	высшая	02.03.2020	02.04-02.06.2020
18.06.2020	Немцова Л.М.	высшая	18.03.2020	18.04-18.06.2020
24.09.2020	Дерендяева С.В.	первая	24.06.2020	24.07-24.09.2020
24.09.2020	Кузнецова Л.В.	высшая	24.06.2020	24.07-24.09.2020
24.09.2020	Сычева И.В.	первая	24.06.2020	24.07-24.09.2020
26.11.2020	Вагеник И.Ю.	высшая	26.08.2020	26.09-26.11.2020
26.11.2020	Закуцкая М.В.	высшая	26.08.2020	26.09-26.11.2020
26.11.2020	Иванова И.Б.	первая	26.08.2020	26.09-26.11.2020
26.11.2020	Харина Г.А.	высшая	26.08.2020	26.09-26.11.2020
26.11.2020	Чечурова А.С.	первая	26.08.2020	26.09-26.11.2020
17.12.2020	Федорова Е.Ю.	высшая	17.09.2020	17.10-17.12.2020
31.03.2021	Шубитидзе Т.А.	высшая	31.12.2021	31.01-31.03.2021
29.09.2021	Васильева Т.П.	высшая	29.06.2021	29.07-29.09.2021
29.09.2021	Черная М.М.	высшая	29.06.2021	29.07-29.09.2021
24.11.2021	Дубневич	высшая	24.07.2021	24.08-24.10.2021

22.12.2021	Громова	высшая	22.09.2021	22.10-22.12.2021
------------	---------	--------	------------	------------------

Стабильно высоким остается квалификационный уровень педагогических кадров:

- имеют высшую и первую категории - 55 чел.(80 %)
- 12 Почетных работников общего образования РФ
- 8 победителей конкурсного отбора лучших учителей РФ
- 2 Заслуженных учителя РФ
- 2 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга»
- 2 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»
- 1 победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
- 5 Отличников просвещения
- 5 учителей, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 6 Ветеранов труда
- 4 учителя, награжденных медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- 4 кандидата наук

В рамках организации работы по совершенствованию педагогического труда можно отметить такие формы, как

- курсы повышения квалификации;
- методические семинары и презентации результативного педагогического опыта;
- открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- участие в педсоветах, семинарах, конференциях как на лицейском, так и на районном, региональном и всероссийском уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах, дистанционных сетевых проектах.

13.3. Ресурсная оснащённость учебных и иных помещений лицея:

В здании основной школы создана кабинетная система, включающая 37 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские, оборудованный актовый зал с переносной акустической установкой, микрофонами, ноутбуком, проектором; укомплектованы необходимыми препаратами, макетами и аппаратурой кабинеты химии, биологии, 2 кабинета физики, 2 стационарных компьютерных класса, 1 мобильный, все учебные кабинеты и мастерская, спортивный зал.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне. В кабинете 23 собрано оборудование для проведения лабораторных исследований для начальной школы и конструкторы ЛЕГО для проведения занятий по Робототехнике в системе ОДОД лицея.

В лицее активно используется имеющееся оборудование:

162 компьютеров и 2 сервера, из них:

- Ноутбуков – 85
- Стационарных компьютеров – 69, из них 13 приобретено в этом году
- Компьютерных классов – 4
- АРМ учителя – 49
- АРМ администрации – 12
- Другие АРМ – 17
- Подключено к ЛВС – 129

- Подключено к сети Интернет – 129
Обучающихся на 1 компьютер : 8 уч/комп
Интерактивные средства информатизации:
- Проекторы – 51
- Интерактивные доски – 16 и 10 интерактивных приставок mimio
- Цифровая лаборатория по физике – 2
- Цифровая лаборатория по химии - 1
- Средства печати и тиражирования:
- Ксероксы – 7
- Принтеры – 25
- Цветные принтеры – 3
- МФУ – 38
- Факсы – 4
- Ризограф – 1
- Графические и видео средства:
- Сканеры – 3
- Фотоаппараты - 11
- Видеокамеры - 2

Оборудование для начальной школы:

- системы голосования - 2,
- конференц-связь - 2,
- мобильные лаборатории для исследований в начальной школе.

А также лицу передано оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ: - 22 ноутбука, 44 видеокамеры, коммутатор D-Link DES-1210/B1A, ИБП Powercom WOW-1000U, которое используется только по назначению.

Библиотека лицея оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный телевизионной панелью, DVD-проигрывателем, конференцсвязью. В учительской установлено 2 компьютера общего доступа, подключенных к Интернет и ЛВС, с установленным приложением Параграф. В лицее закуплены лицензионные программные средства – операционные системы для рабочих мест пользователей, для серверов, программа антивирусной защиты для всех компьютеров Комплект Dr.Web для школ, пакет офисных программ Microsoft Office – 2013, Adobe Creative Cloud. Лицензии Education Device license для академических организаций – 13шт, Мультимедийные диски по предметам – 69 шт, Интерактивные плакаты по предметам (английский) – 3 ДИСКА, Интерактивные творческие задания (биология, физика,)- 2 диска, Интерактивные наглядные пособия (информатика, естествознание), виртуальная лаборатория по физике, виртуальные лабораторные работы, Математический конструктор, физический конструктор, интерактивные тренажеры «возведение в степень», «единицы измерения», «дроби», «электричество», «пишу грамотно», «построение графиков»; Интерактивные карты по географии, комплект компьютерных моделей по волновой оптике. Данные наглядные пособия должны использоваться при работе с интерактивной доской.