

**Александрова Диана Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ лицей №144**

### **Методическая разработка урока технологии в начальной школе.**

Казалась бы, что такое пуговицы? А мы с детьми в «простом» увидели многообразие и историю. **Актуальность** методической разработки заключается ещё и в том, что в ней представлен алгоритм действий при решении прикладных ситуационных задач, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Последняя в настоящее время определяет степень готовности выпускника к жизни в современном, быстроменяющемся мире, рассматривается как уровень образованности личности, т. е. является метапредметным образовательным результатом.

**Приёмы**, которые применялись на уроке ( картинный план, дискуссия и др), полностью соответствовали планируемым результатам.

Ну, и наконец, **ноль рисков при диссеминации опыта** и возможности тиражирования. Главное – желание и творчество учителя.

**Иновационность** методической разработки выражается в ее направленности на достижение метапредметных образовательных результатов.

В методической разработке представлены следующие **педагогические технологии**:

- исследовательские технологии

В процессе работы над прикладными ситуационными задачами учащиеся должны продемонстрировать владение **исследовательскими навыками**: умение выделять проблему, определять ее актуальность, показывать проявления, осуществлять поиск, систематизацию и анализ необходимой для выполнения задания информации, находить пути решения проблемы.

- технология продуктивного чтения
- технология сотрудничества

Использование метода анализа конкретных ситуаций способствует изменению характера отношений между учениками: они равноправные партнеры при выборе картинки для декора, вместе учатся решать значимые для них проблемы( выбор материала, цвета). **Учитель** в данной ситуации выступает как **тьютор**, помогающий ученику найти свой путь познания, а значит идёт **совместная деятельность**.

- технология дискуссии

Выполнение ситуационной задачи предполагает обязательное обсуждение представленного решения, обмен мнениями, ответы на вопросы, некоторые уточнения, что, безусловно, развивает навык культуры ведения диалога.

- технология общественной экспертизы

Указанная технология, позволяет привлечь к экспертной оценке выполнения практического задания не только учителя – предметника и соседа по парте, но и учащихся класса, родителей учащихся.

### **Визитная карточка урока.**

**УМК:** «Школа 2100»

**Урок технологии.**

**Тема:** Пуговицы. История пуговицы. Отделка.

**Тип:** комбинированный

**Класс:** 2

**Цель урока:** познакомить учащихся с историей пуговицы, ее назначением; использовать пуговицы в качестве декоративных элементов.

#### **Задачи урока**

1. Ознакомить с видами, назначением пуговиц.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, выполнять практическую работу (конструирование по замыслу).
3. Развивать умение воплощать мысленный образ в материале, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.
4. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

## Планируемые результаты

### Предметные:

- иметь представление об истории и назначении пуговицы;
- уметь самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- реализовывать творческий замысел (конструирование).

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться планировать практическую деятельность на уроке совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- находить необходимую информацию в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке;

### Личностные:

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | – договариваться сообща;<br>– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.  |   |
| <p><b>Ресурсы урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учебник технологии Куревина «Прекрасное рядом с тобой»;</li> <li>✓ презентация Power Point;</li> <li>✓ раздаточный материал (маршрутный лист)</li> <li>✓</li> </ul> |  |   |
| <p><b>Технологическая карта рока технологии</b></p> <p><b>Тема:</b> Пуговицы. История пуговицы. Отделка.<br/>2 класс</p>  |  |   |
| <p><b>Цель урока:</b> познакомить учащихся с историей пуговицы, ее назначением; использовать пуговицы в качестве декоративных элементов.</p>  |  |   |
| <p><b>Ход урока:</b></p>  |  |   |
| <b>Этап урока</b>   | <b>Содержание деятельности учителя</b>   | <b>Содержание деятельности обучающихся</b>  |
| I. Организационный этап.  | Давайте, мы начнём урок.<br>Пусть будет он, ребята, впрок.<br>Готовы? Значит улыбнулись.<br>Ровнее сели, не согнулись!   | Готовятся к работе.<br>Задают позитивный настрой.   |
| II. Мотивация к деятельности.<br>Проблемный диалог.   | <b>Ставит</b> проблему через визуально представленную информацию:<br>- Посмотрите на доску. Почему ребята так внимательно разглядывают Петю?<br>- Что не так в его внешнем виде? | <b>Анализируют</b> визуально представленную информацию.<br><b>Обосновывают</b> свои выводы:<br>- Частично. Он может заправить рубашку, завязать шнурок, подтянуть |

- Может ли он быстро привести себя в порядок? Почему?

**Даёт** возможность определить тему урока.

**Задаёт** вспомогательные вопросы:

- На какие вопросы будем искать ответы?

Какую практическую деятельность мы могли бы осуществить на уроке?

**Предлагает** выполнить сравнительный анализ через визуально предоставленную информацию на слайде:

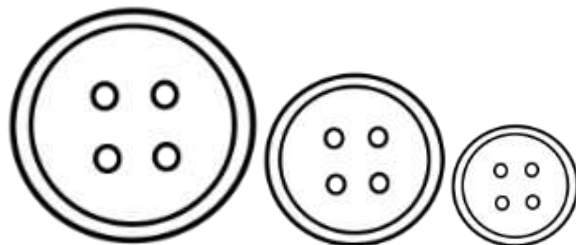
Тема урока: История пуговицы. Отделка.

**Задаёт вопросы:**

- Для чего могут пригодиться эти знания?

- В какой ситуации может понадобиться это умение?

- **Предлагает закрасить** ту пуговицу, которая соответствует вашим знаниям о пуговицах и умениям их использовать.



носок, но вот застегнуть пиджак и манжеты рубашки он не сможет, т.к. у него нет пуговиц.

**Определяют** тему урока. **Ставят** цель. **Делают** её лично значимой.

( Узнать:

Как и когда появились пуговицы?

Какие бывают виды пуговиц?

Как человек использует пуговицы? )

- Мы узнаем, как и когда появились пуговицы. Какие виды пуговиц существуют. Как человек использует их.

Возможно, изготовим изделие с использованием пуговиц.

Определяют свой уровень знаний о пуговицах

**Закрашивают** нужную пуговицу.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <p>III. Организация познавательной деятельности</p> | <p>1. <b>Предлагает</b> работу с учебником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы знаете о пуговицах?</li> </ul> <p><b>Использует</b> технологию <i>продуктивного чтения</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте текст в учебнике на стр. 69.</li> <li>- Какие вопросы задает текст?</li> <li>- Как вы можете ответить на первый вопрос в тексте? На второй вопрос?</li> <li>- Что вы узнали о пуговицах из текста?</li> <li>- Что же такое пуговица? (Застежка)</li> </ul> <p><b>Рассказывает</b> об истории пуговицы.</p> <p><b>Предлагает</b> просмотр презентации.</p> <p>Были времена, когда люди обходились без застежек. Одежду носили простую: шкура или кусок материи с вырезами для головы и рук. В этой одежде застегивать было нечего. Позднее одежда изменилась, и появилась потребность в застежках. Первые застежки появились в Древней Греции и назывались фибулами. Ими скалывали одежду на плечах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На что похожи фибулы?</li> </ul> | <p><b>Отвечают</b> на вопрос на основе жизненного опыта.</p> <p><b>Читают</b> текст в учебнике.</p> <p><b>Находят</b> необходимую информацию, <b>перерабатывают и представляют</b> её (Отвечают на поставленные вопросы)</p> <p><b>Слушают. Смотрят видеоряд. Воспринимают информацию</b></p> <p><b>Высказывают</b> свои предположения.</p> |

Кто изобрел пуговицу, истории не известно. Первое упоминание о пуговицах было в 14 веке. В средневековой летописи мы можем прочитать, что появились новые костюмы, на них размещалось 300 и более пуговиц.

- Как вы думаете, зачем так много пуговиц на одном костюме?

В те времена по пуговицам можно было определить, богат человек или беден.

- Как это можно было сделать?

Сегодня, зайдя в магазин для рукоделия, мы можем увидеть огромное разнообразие пуговиц.

- Для чего такое многообразие?

2) **Предлагает** поработать в группах по классификации пуговиц.

- **Предлагает** познакомимся с многообразием пуговиц и попробовать разделить их на группы по различным признакам.

- Возьмите коробочку с пуговицами, изучите содержимое и выделите несколько признаков, по которым пуговицы можно разделить на группы.

- По каким признакам различаются пуговицы?

- На какой вопрос мы ответили, когда выделяли отличительные признаки пуговиц?

**Работают** в группах по классификации пуговиц.  
**(Различают** пуговицы: по форме, по размеру, по цвету, по способу пришивания, по количеству дырочек, по материалу изготовления, по оформлению, по назначению.)

**Осуществляют контроль** по таблице.

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Так для чего же существует такое великое множество пуговиц.</li> <li>- Как человек может использовать пуговицы?</li> <li>- <b>Рассмотрите</b> иллюстрации и дополните свой список.</li> </ul>   |   |
| IV. Физкультминутка.               | <p>Возможно, вы чуть-чуть устали.<br/>Подвигаемся – легче станет.</p>  | <b>Танцуют</b> под музыку.  |
| V. Практическое применение знаний. | <p>3) <b>Предлагает</b> выполнить практическую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите материалы, инструменты, которые имеются у вас для выполнения практической работы. Предположите, как мы будем использовать пуговицы?</li> </ul> <p><b>Предлагает обсуждение замысла</b> (анализ будущего изделия), задавая вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое изделие вы предполагаете сделать?</li> <li>- Каково его назначение? Как его можно будет использовать?</li> <li>- Какова будет его общая форма?</li> <li>- Из каких частей будет состоять?</li> <li>- Каково назначение каждой части?</li> <li>- Какая часть будет самая трудоемкая?</li> <li>- Из каких деталей будет сделано украшение? Одинаковых или разных?</li> <li>- Как будут соединены детали в изделии: подвижно, неподвижно или в разъем.</li> <li>- С помощью чего будет сделано соединение?</li> <li>- Из каких материалов выполнено изделие?</li> </ul> <p>Почему именно они использованы для изготовления изделия?</p> | <p><b>Высказывают</b> свои предположения.<br/><b>Работают</b> с иллюстрацией.</p> <p><b>Вступают</b> в беседу. <b>Обсуждают замысел, анализируют</b> (Изделие состоит из основы и украшения. Основа служит фоном.)<br/>Украшение.</p> <p><b>Отвечают</b> на вопросы учителя.<br/><b>Участвуют</b> в обсуждении.<br/><b>Выполняют</b> планирование работы, <b>используют</b> нумерацию для картинного плана.<br/><b>Оценивают</b> этап планирования.<br/><b>Обсуждают</b> выбор картинки.</p> <p><b>Выполняют</b> самостоятельную практическую работу в парах.</p> |





|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой еще материал потребуется для изготовления изделий?</li> <li>- Потребуется ли инструменты для работы?</li> </ul> <p>Предлагает составить план работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие операции нужно выполнить для изготовления изделия?</li> <li>- Перед вами картинка и плановая нумерация. Подберите к каждому номеру картинку, чтобы получился план, по которому можно работать.</li> <li>- Все ли согласны? Нужно ли что-то исправить?</li> </ul> <p><b>Объявляет самостоятельную работу.</b></p> |  |
| VI. Рефлексия деятельности. | <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удалось ли вам осуществить свой замысел в работе?</li> <li>- Если ваша работа оценена знаком «+», я думаю, вы не против поделиться замыслом с нами. Давайте организуем выставку на доске.</li> <li>- За что хотелось бы сказать спасибо партнёру?</li> </ul>  | <p><b>Благодарят друг друга.</b><br/><b>Обосновывают доводы.</b></p>   |
| VII. Итог урока.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернемся к вопросам, поставленным в начале урока. Получили ли мы на них ответы?</li> <li>- Как вы на них ответите?</li> <li>- Закрасьте ту пуговицу, которая соответствует вашим знаниям о пуговицах теперь?</li> <li>- Если была закрашена большая пуговица, а запас знаний у вас увеличился, нарисуете ей шляпку.</li> </ul>   | <p><b>Оценивают</b> свою деятельность на уроке.<br/><b>Определяют</b>, как изменилось их знание о пуговицах.</p> |

## Анализ урока технологии 2 класс.

Тема: Пуговицы. История пуговицы. Отделка.

Ссылка на видео: <https://youtu.be/sW72BwfYUOM>

Проанализируем урок. Используем нетрадиционную форму представления.

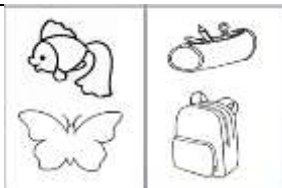
|   |  |
|---|--|
|  | <p>Один учитель был упрям. Решил: « Урок хороший дам!»<br/>И получилось у него: ФГОС оправдал, сумел всё-всё<br/>На мотивации задал вопрос проблемный и сказал,<br/>Что визуальная инфо обосновать поможет всё.<br/>Метапредметные УУД здесь формируются, вполне,<br/>Когда инфо заполучили, то выводы свои обосновать<br/>Ребята не забыли.</p> |
|  | <p>Далее – цель определяют, учитель - тьютор помогает!<br/>Цель оказалась у ребят лично-значимой:<br/>Хотят багаж свой знаний пополнять, вступать в беседы,<br/>Чтоб столкнувшись в жизни с темой, в диалог легко вступать.<br/>Здесь два умения формирую я на диво:<br/>Регулятивные и коммуникативные успешно и красиво.</p>                   |
| <p><b>Технология<br/>продуктивного чтения</b></p>                                 | <p>Давайте к следующему же этапу перейдём<br/>И познавательную деятельность мы организовывать начнём<br/>Здесь пусть учебник наш ребятам помогает.<br/>А технологию такую вот учитель предлагает.</p>  |
|   | <p>Когда находят дети в книжечке инфо,<br/>То познавательные и предметные УУД здесь формируются легко!</p>   |
|   | <p>А чтобы донести удачно информацию свою,<br/>О коммуникативных я умениях говорю.</p>   |



А дальше следует работа в группах малых  
 Её и Вам я предложить была бы рада  
 Тем самым сформируем у себя мы множество умений:  
 Так отвечайте громко, не робейте мне:  
 - Какие признаки у пуговиц нашли?  
 - Цвет, форма, материал, размер ...  
 Здесь дырок на 2 больше, посмотри!  
 Прекрасно, как сейчас представлена инфо?  
 В таблице. Всё тут предусмотрено давно.  
 Таблиц мы много в жизни видим:  
 Поэтому, успешны все ответы,  
 Жаль, что класс не виден



Всё! За практическую часть пора нам браться.  
 А чтобы нам, друзья, не растеряться  
 Возьмём регулятивные умения на заметку.  
 Построим план, в листе маршрутном есть у нас пометки.  
 Приём отличный: педагог  
 Картинный план нам приберёт.  
 Ребята парами за партой план изобретали.  
 А двое у доски изобрести свой пожелали.  
 Сравнили. Порешали лучше чей.  
 Остановились: каждому удобен свой и свой нужней.



Картинки тоже вместе выбирали,  
 А коммуникативные умения помогали.

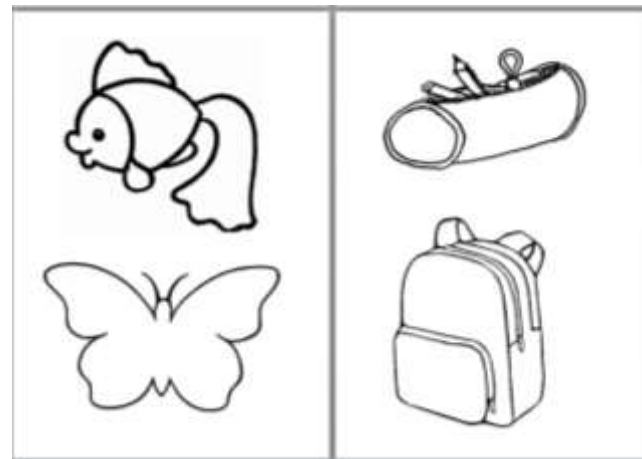
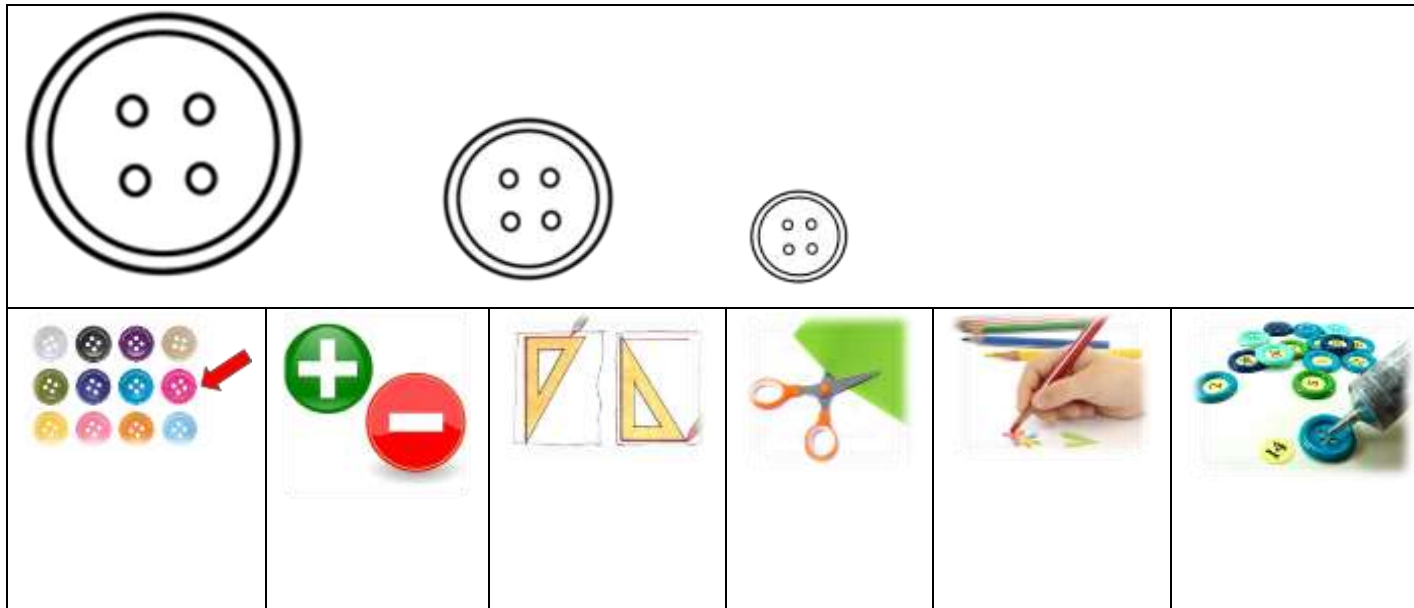


Всё обсудили: замысел и планы.  
Пора отделку выполнять, скажу я право.  
А дальше и итоги подводить.  
Рефлексией работу подкрепить.  
На личностные обратим внимания мы умения  
Наверно, есть, за что сказать спасибо?

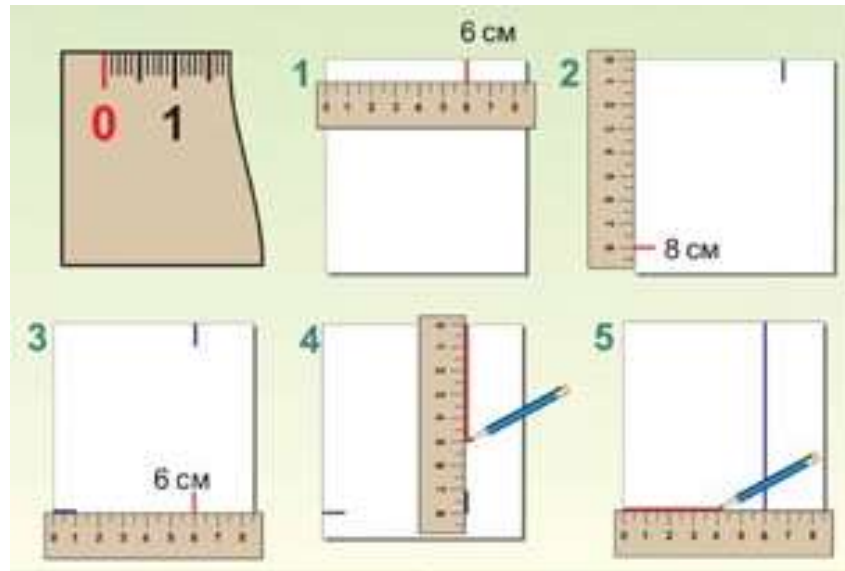


«Неприменно!» - мне отвечала детвора.  
- Сосед мой - молодец! Удачно подобрал цвета.  
- А мой сосед всё клеит аккуратно!  
- У моего же замысел занятный!  
Работа удалась. А значит  
Запас свой знаний увеличен: на сегодня хватит!

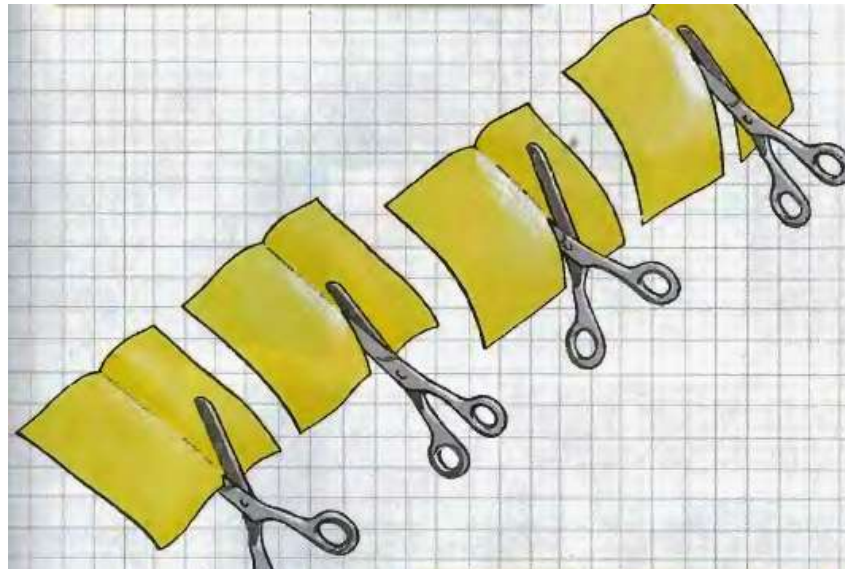
Раздаточный материал.  
Рабочий лист урока.



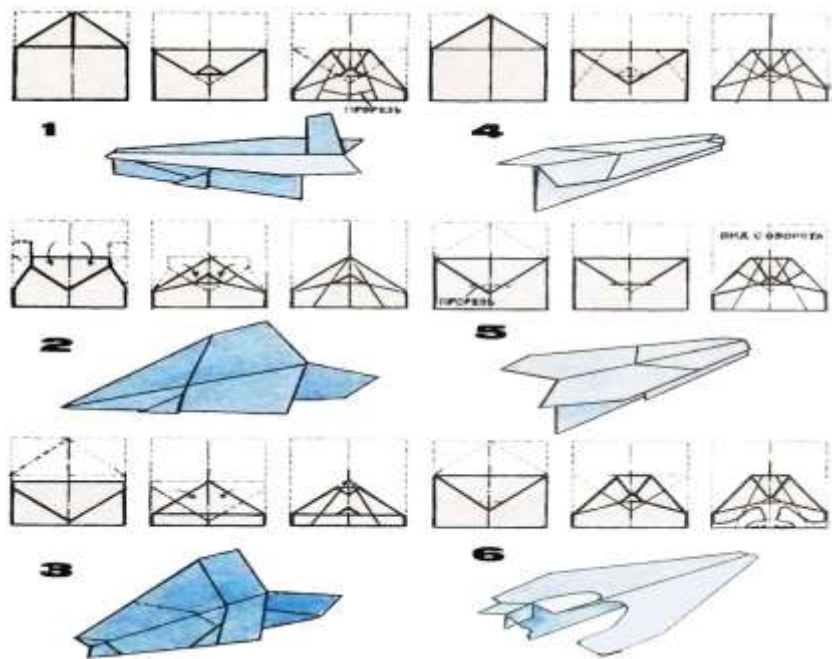
Для составления картинного плана работы на доске.



Разметка.



Раскрой



Сборка



Выбор материала





Декор



Склеивание





Рефлексия

### **Список используемой литературы:**

1. Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2014
2. Учимся вместе решать проблемы. Сборник ситуационных заданий для участников проекта «Создание в школе системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся». - СПб., 2003
3. Учимся вместе решать проблемы. Часть I. Методическое пособие для учителей. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2004

