

Открытый урок в прогимназии.

Гласные. БУКВЫ И, Э.

Автор: Александрова Д.Н.

Цели и задачи:

- Продолжать формировать готовность детей к обучению письму.
- Совершенствовать навыки записи букв и ориентировки на листе.
- Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука.
- Продолжать формировать правильный захват карандаша.
- Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов.
- Воспитывать культуру общения, умение слушать.

Материалы и оборудование: рабочие листы, проектор

Ход занятия

1. Учитель.

Сегодня вас приглашают наши герои в путешествие, где будем учиться ориентироваться на листе и вспоминать изученное. Сначала подготовимся к путешествию. Для этого сделаем массаж рук

Массаж. (Взаимомассаж ладоней – парная работа)

2. Пальчиковые игры.

«Скакалочка», « Посолим суп».

3. Практическая часть.

Учитель. Ребята, как вы думаете, На каком виде транспорта можно путешествовать?

Ответы детей. На водном, воздушном, наземном.

Учитель. Какой водный транспорт вы знаете?

Ответы детей. Корабль, лодка, яхта, катер и т.д.

Воспитатель. На каком транспорте мы с вами отправимся, в путь вы узнаете, если выполните задание.

Задание 1. Соедините цифры по порядку. Что получилось?

(Рисунок1) Используется простой карандаш.

Чтоб хорошо нам всем писать

Нужно красиво штриховать.

Используем штриховку сверху - вниз и украшаем флаг красной ручкой.

Воспитатель. Как называется наш корабль? Чтобы прочитать его название, поиграем в игру «Физкультура для букв» Слайд

Задание 2.

Рассмотрите буквенный ряд. Найдите, обведите и назовите изученные буквы.

Какие они? (Гласные: И, А, О)

Впишите их в табличку, согласно порядковому номеру. Если буква третья по счёту, запишите её под цифрой 3.

Кто прочитал название корабля? («ИСКОРКА»)

Учитель. Проложим путь нашего кораблика. Это довольно трудно, потому что корабль нужно провести мимо подводных рифов. (Задание 3)

Элементы каких букв встретились в этом задании (А, И)

Вспомните их написание.

На рабочей строке синей ручкой запишите 1 раз заглавную и строчную буквы: Аа , Ии.

Продолжаем путешествие. Соберём остальные изученные буквы. На этой же строке будем записывать их по одному разу. С этих букв начинаются отгадки.

Эту полезную еду съедят герои на борту:

Морковь, капуста, репа, ... Ну?..

Как одним словом назову? (ОВОЩИ)

Запишите после Ии букву, с которой начинается слово ОВОЩИ. Заглавную и строчную. (Оо)

1.У этой буквы нет заглавной.

2.Как голос зовут?.. Он откуда приехал? -

3. На палке. Сладкое оно.

Найдёте в сыре, в мыле спрятана.

У синего моря спросил я со смехом.

На борт мы взяли ...

Ещё мышонок в трюме был.

- У ветра спроси!.. Он для ветра потеха!

(ЭСКИМО)

И с буквой этой он дружил. (Ы)

А люди зовут его дедушкой ... (эхо)!. (Ээ)

Динамическая пауза.

Учитель. Отдохнули, продолжаем наше путешествие . Наши герои много чего повидали на станции Морская. Когда они вернулись на корабль Ёжик и Лисёнок захотели показать друзьям, кого встретили в море и на островах.

Задание 4. Украсьте обитателей моря и островов, используя ручки разного цвета. Обведите по точкам

Учитель. Вот и закончилось наше путешествие.

4. Подведение итогов, завершение занятия.

Если вам понравилось путешествие нарисуйте кораблику красную искорку.

Если было пока трудно – зелёную.

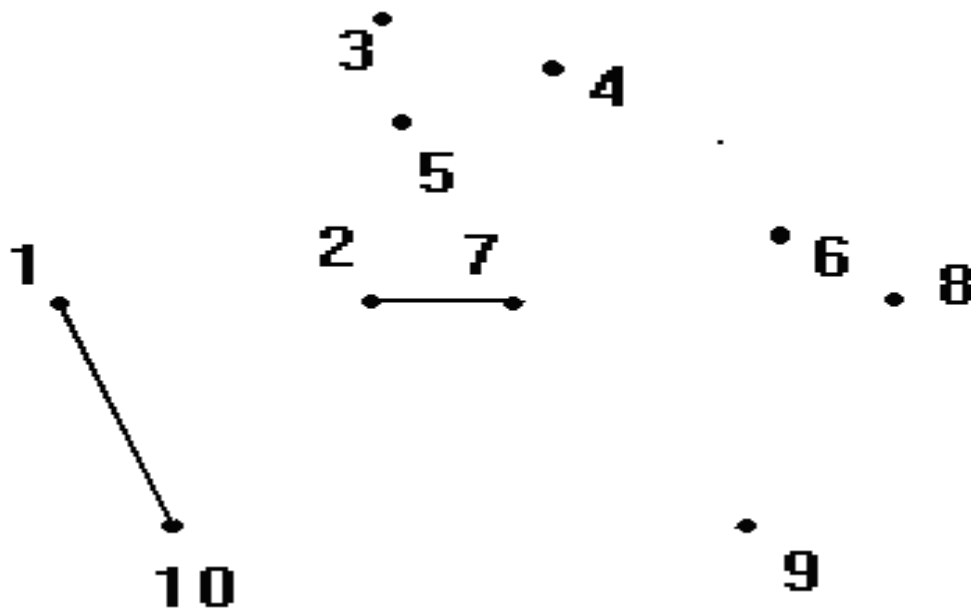
Совсем сложно и неясно – синюю

Дома : Буква А осталась Вам

Дома допиши-ка сам!

Рабочий лист занятия.

1.

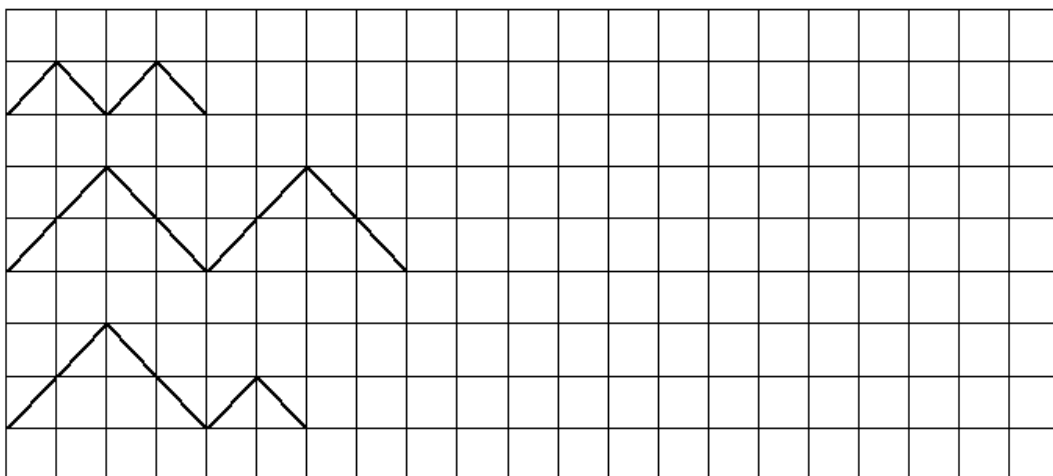


2. Рассмотрите ряд букв. Обведите изученные гласные.

С К А В О Р П Г И

9	1	2	5	6	2	3
	С	К		Р	К	

3.



4.

AA AA AA

AA AA AA

cc cc cc cc cc

aa aa aa

aa aa aa

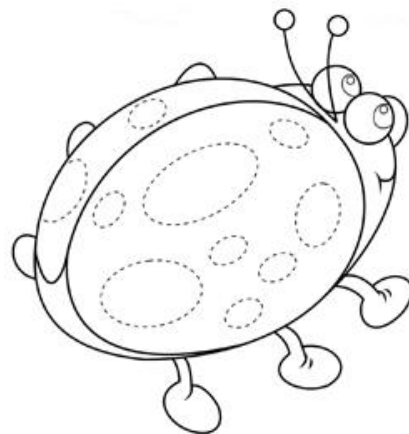
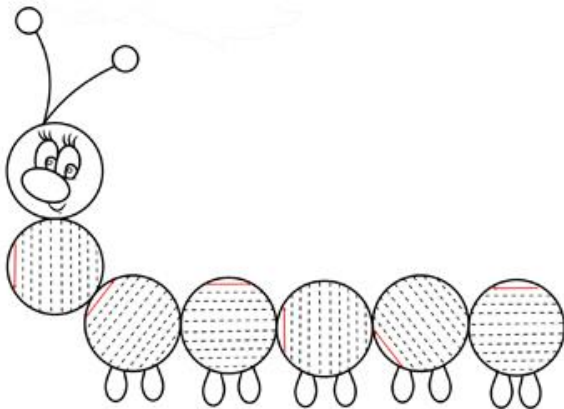
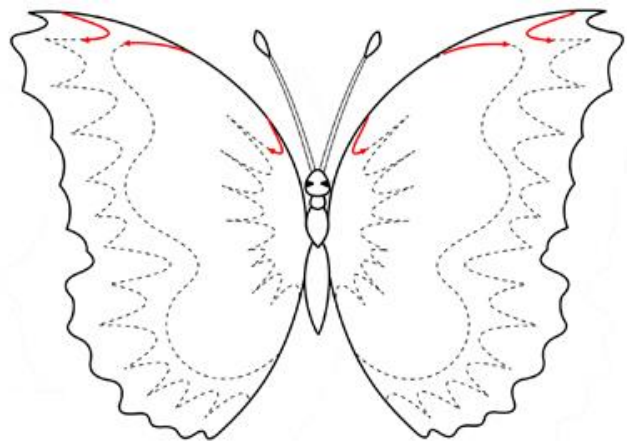
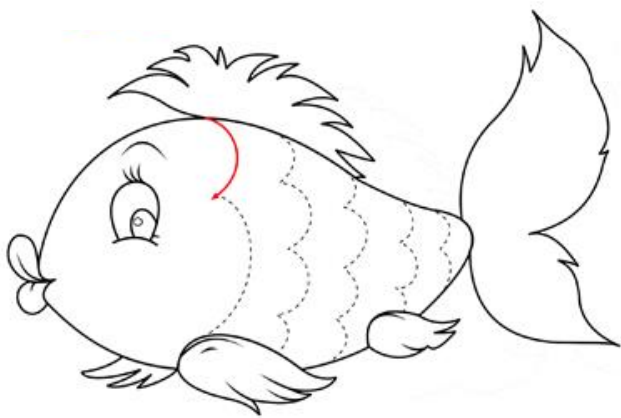
AA AA AA AA AA

Aa

AaAa

aa aa aa aa aa

AaAa



ИЭ Ы Ы