

## Методическая разработка внеурочного занятия по курсу «Мой Петербург»:

### Тема занятия: Река Нева - главная река нашего города.

Учитель: Александрова Диана Николаевна

Аудитория: 4 класс

Форма: квест

Технология: проблемно-диалогическая + работа в группах

#### Цель занятия:

- познакомить с главной рекой города Санкт-Петербурга – Невой, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями;
- повторить изученный ранее материал;
- воспитывать чувство любви к городу, ответственности за сохранение культурного наследия.

#### Содержание учебного материала урока и этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся

Содержание	Методы и приёмы			Время
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Здоровьесберегающий аспект	
Мотивация к деятельности	Приветствие. Стимулирование творческой активности.	Настрой на успешную работу. Деление на команды.	Создание благоприятного микроклимата, снятие эмоционального напряжения.	2 мин
Актуализация знаний.	Вовлечение детей в групповую работу	Учащиеся определяют свой багаж знаний	Задания представлены в форме квеста	13 мин
Постановка цели. Сообщение темы. Практическое получение новых знаний.	Предлагает задания в различных формах.	Планируют свою деятельность. Выполняют задания.	Стимулирование мотивации через нестандартные приёмы работы на занятии	5 мин
Моделирование (парная работа).	Корректирует ответы учащихся.	Работают в парах по созданию карты -схемы водного бассейна реки Невы.	Смена видов деятельности. Создание благоприятных условий для практической деятельности ребёнка.	8 мин
Активное усвоение новых знаний.	Организует «блиц-турнир»	Выполняют задание, анализируют. Отвечают на вопросы.	Смена видов деятельности. Работа в парах. Фронтальный опрос.	10 мин
Подведение итогов. Рефлексия.	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы	Создание ситуации успеха в процессе оценивания собственной деятельности.	2 мин

Конспект занятия по внеурочной деятельности  
« Мой Петербург»

ФИ учителя: Александрова Диана Николаевна

Аудитория: 4 класс

Тема: Река Нева – главная река нашего города

Цели урока:

- познакомить с главной рекой города Санкт-Петербурга – Невой, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями;
- повторить изученный ранее материал;
- воспитывать чувство любви к городу, ответственности за сохранение культурного наследия.

Планируемые результаты – предметные и метапредметные УУД, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

- личностные универсальные учебные действия: учебно - познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;
- познавательные: осознанно строить устное высказывание в устной форме, строить логическое рассуждение; осознанно владеть общим приёмом работы с картой, словарями;
- регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Познавательные УУД
<b>Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний.</b>		
<p>Мы продолжаем знакомство с историей и культурой города Санкт-Петербурга.</p> <p>Вы поделитесь на 3 команды. Капитаны стали известны не прошлом занятии. Условие: К каждому капитану может подойти не более четырёх человек.</p>		<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осознавать ответственность за свой выбор.</li> </ul>
<b>1. Постановка цели урока.</b>		
<p>Дальше двигайтесь по определителям. Пройдёте квест, и вы узнаете все имеющие отношение к нашему занятию объекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы ждёте от игры?</li> <li>- О чём, по-вашему, пойдёт речь?</li> </ul> <p>(Задания квеста см. в приложении)</p>	<p>Высказывают свои пожелания.</p> <p>По стакану с водой могут определить, что речь пойдёт о водах Петербурга.</p> <p>Проходят квест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Познавательные УУД:</u></b> осознанно строить высказывание в устной форме.</li> </ul>
<b>2. Практическое получение новых знаний. ( Групповая работа)</b>		
<p>1) Группы объединяются и составляют общий текст на основе своих подсказок.</p> <p><b>О названии реки существует несколько версий: «нева» (болото, топь, трясина), «Нево» (море).</b></p> <p><b>Великий князь Киевский и Владимирский Александр Ярославич, отличившийся в 1242 году в Ледовом побоище, получил своё прозвище в честь неудачной битвы на реке. В 1703 году Пётр строит на этой реке город и объявляет этот град столицей. Ураганы приводят к наводнениям, одно из самых крупных ( 1824 года) запечатлел А. С. Пушкин в поэме « Медный всадник».</b></p> <p><b>Пресная вода «Маркизовой лужи», была в 5 раз чище воды в Волге.</b></p> <p><b>Сегодня вода не годится для питья и купания из-за судоходства. На какие вопросы нашли ответы?</b></p> <p><b>ВЫВОД:</b> Итак название реки – Нева говорит о родстве этого слова с финским словом «нева» (болото, топь, трясина). (Слад 3) Нередко относили его к древнему финскому названию Ладожского озера, а</p>	<p><i>Вы идёте на прогулку. Там, где плещется вода. На Петроградской, в переулках, Везде празднует Нева. Здесь воздух будто бы искрится, Асфальт от листьев золотой, И солнцу хочется умыться Студеной невскою водой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откуда происходит и о чем говорит название реки – Нева?</li> <li>- Какое значение Невы для города?</li> </ul> <p>Финскому Ладожского ( Нево- озеро)</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ строить логические рассуждения; осознанно владеть общим приёмом работы с информацией, представленной в различном виде;</li> <li>➤ Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на поставленные вопросы</li> <li>➤ Выявлять сущность, особенности объектов.</li> <li>➤ На основе анализа объектов делать выводы.</li> <li>➤ Находить ответы на вопросы в иллюстрации</li> </ul>

<p>именно к «Нево» (море). Но в шведских документах встречается другое название нашей Невы – «Ню» (Новая река). Некоторые исследователи допускали возможность происхождения слова «ню», а также слова «нева» от общего древнего корня со значением «новый». Вопрос о происхождении название реки Невы пока еще не может считаться окончательно решенным. 2,5 тысячи лет – возраст Невы. Для реки – «молодая, новая».</p> <p>Какие вопросы Вас интересуют по теме?</p> <p><b>2) Откуда берет свое начало и куда впадает Нева?</b>  <b>К какому заливу несет Нева свои воды?</b>  <b>А из какого озера берет свое начало?</b>      Возникновение же самой Невы связано с прорывом водораздела, в результате которого Ладожские воды стремительно потекли по руслу Тосны и достигли Финского залива. Произошло это приблизительно 4000 - 4500 лет назад. То есть, Неву можно причислить к относительно молодым рекам, если сравнивать ее с Мгой, Славянкой, Тосной и Ижорой, которым в два раза больше лет, чем ей.</p>		<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>➤ Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>➤ Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>➤ Умение работать в паре и в группах.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стремление к совершенствованию собственной речи, умению чувствовать красоту и выразительность речи</li> <li>➤ Воспитывать интерес к созданию собственных текстов</li> <li>➤ Осознавать ответственность за произнесённое слово</li> </ul>
<p><b>3. Работа в группе и в парах.</b></p>		
<p>Составим карту – схему водного бассейна и определим местоположение города Санкт-Петербурга.      Найдите Ладожское озеро. Это одно из самых крупных озер на Земле. В него впадает много больших и малых рек. Самые крупные из них Волхов( снизу), Свирь( справа от Ладожского озера), Вуокса ( слева из Финского оз. Сайма) наполняют Ладожское озеро, а</p>	<p>Практическая работа в парах по составлению карты – схемы: на парте выкладывают заготовки контуры Ладожского озера, Невы, Финского залива, ...</p> <p>Исток.</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>➤ Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>

<p>вытекает из него только одна река – наша Нева.  Как называется место, откуда берет свое начало река?  Отметьте исток Невы на ваших картах – схемах.  Взгляните на карту – схему водного бассейна.  Путь Невы лежит к Финскому заливу Балтийского моря.  Обозначьте стрелкой направление движения Невы по руслу.  Нева стремительна и полноводна. По пути в нее впадают другие реки. Какие?</p> <p>А какова протяженность Невы?  Длина Невы – 74 км.  Место впадения Невы в Финский залив называется – УСТЬЕМ.  Покажите на карте – схеме.  Именно в устье реки Невы, на правом и левом ее берегах, расположился город Санкт – Петербург. Подпишите на карте – схеме.  Кем и в каком году был основан город Санкт – Петербург?  Чье имя носит город?  В устье наибольшая ширина Невы – 1250 метров, а средняя ширина в черте города – 600 метров. Впишите в схему.  А какова глубина Невы? Наибольшая глубина Невы – 24 метра. Впишите в схему.</p> <p>Что нового для себя узнали о реке Неве?  Сколько рек и каналов насчитывает город Санкт – Петербург?  86 рек и каналов насчитывает город Санкт – Петербург.  А почему же главной рекой является Нева?</p> <p>Издравле Нева была главной торговой дорогой с севера на юг. С весны до осени несет река на своих плечах грузы. Каждую ночь разводят на Неве мосты, и тянутся по невским водам тяжело груженные суда: вверх по Неве к истоку, а затем в Ладожское озеро и дальше по рекам в центр России.  Какое значение для города Санкт- Петербурга имеет Нева?</p>	<p>Работа с картой.  Ответы учащихся.</p> <p>Ижора, Охта, Мга, Тосна и др.</p> <p>Предположения учащихся.</p> <p>Работа с картой.  Ответы учащихся</p> <p>Работа с картой.  Ответы учащихся.</p> <p>Предположения учащихся.  Ответы учащихся.  Перечитывание текста с разными задачами, установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>У красавицы Невы  Ожерелье из листьев.  Из гранитов самых лучших  Сшито платье на века.  Но совсем не белоручка  Знаменитая река:  Баржи, лодки, пароходы  На себе несет Нева.  И в трубе водопроводной  Тоже плещется Нева.  ( М. Борисова)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>➤ Умение работать в паре</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пополнять словарный запас историческими терминами,</li> <li>➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>➤ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций</li> </ul>
--	---	--

Достаньте из конвертов стихотворение, прочитайте, подчеркните строки, в которых говорится о значении Невы для города  
А еще река – кормилица города Санкт – Петербурга. Нева «поит» заводы и фабрики, одаривает горожан рыбой. Наиболее ценной породой рыб является лосось, традиционно ловят корюшку (14 пород рыб).

Почему же река Нева – главная река города Санкт – Петербурга?

А можно ли представить наш город без Невы? ( Видеосюжет).

О каком значении Невы для города Санкт – Петербурга идет в нем речь? (Архитектурные достопримечательности).

Именно Нева дала жизнь городу Санкт-Петербургу. Город раскинулся на её берегах и островах. К Неве раскрываются его площади, ведут улицы. Именно к Неве обращены фасады прекрасных зданий, ставших символами города Санкт-Петербурга.

#### **«Характер» Невы. ( Сл. 7)**

А какой у Невы характер?

Любуясь красавицей Невой, плавно текущей между гранитных берегов, трудно представить ее злой, «выходящей» из себя. Но иногда у обычно спокойной Невы «портится характер». Тогда она становится темной, тревожной, гневной. За время существования города она совершила около 300 набегов на Петербург. Вы, наверное, слышали о наводнениях. Многократные подъемы воды на 150 см (сравните со своим ростом) выше обычного уровня были разрушительными и доставляли немало хлопот и огорчений горожанам. Наводнения бывают редко, а большую часть года у Невы уравновешенный и спокойный «характер». И тогда она приносит огромную пользу людям и городу. Какую?

Для защиты города в Финском заливе стали возводить сложное гидротехническое сооружение – дамбу. Строительные работы завершены и можно надеяться, что Петербург будет навсегда избавлен от страшной беды - наводнений.

Какой же «характер» у Невы?

#### ***Наводнение.***

*( чит. один из учащихся)*

***Ну и ветер жмет с залива!  
Дождик хлещет все сильней,  
И насквозь промокли гривы  
Старых клодтовских коней.  
Ветер гулко завывает!  
Что же случилось с Невой?  
Львов гранитных заливает,  
Накрывает с головой.  
Ветер волны все разгонит,  
Разобьет их о гранит.  
На ветру обсохнут кони,  
Наводнение отгремит.  
Петербургжцев разозлив,  
Ветер спать уйдет в залив***

#### **Познавательные УУД:**

- Развиваем умения извлекать информацию иллюстраций, текстов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на поставленные вопросы

<p>Нева удивительная красавица! Что может сделать каждый из нас, чтобы сохранить ее красоту?</p>		
<p><b>4. Итог урока. Рефлексия.</b></p>		
<p>Сегодня мы говорили о главной реке города Санкт – Петербурга. Что вы узнали о Неве и почему она главная река города?  А в завершении урока давайте вместе еще раз насладимся красотой главной реки нашего города. Узнаем, что недосказано о Неве.  ( Видеосюжет о водной феерии).  - Что нового узнали?  - Где пригодятся знания?</p> <p>Сожмите пальчики в кулак. При согласии со мною – разгибайте по одному.</p> <p><b>Мне было очень интересно.  Узнал я то, что неизвестно.  Себя я организовал  Ещё соседу помогал.  Скажу без лести, наконец,  Что я и друг мой МОЛОДЕЦ!  Ударим вместе мы, друзья:  Наш класс - давно одна семья</b></p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Просмотр видеосюжета.  Ответы на вопросы.</p> <p>Выполняют задание учителя.</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul>

Где искать задания квеста командам « Эрмитаж», «Адмиралтейство», Петропавловская крепость»

маршрутный лист.

### Эрмитаж

(Ориентир – цифры)

1. Under the desk
2. 5
3. Teacher's table
4. 1a

маршрутный лист.

### Петропавловская крепость.

(Ориентир – цифры + а)

1. Under the desk
2. 3a
3. shelf
4. 56

маршрутный лист.

### Адмиралтейство

(Ориентир – цифры + б)

1. Under the desk
2. 16
3. Wall
4. 4



1



Кто этот человек?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Расшифруй.

Её еинавзан произошло от арезо овеН – еошьлоб ером.  
Второй довереп – топь, отолоб.

.....  
.....  
.....  
.....

2. При нём



.....  
О каком царе идёт речь? .....

3. Узнай слово по его лексическому значению.

..... - сильный ветер, вырывающий деревья с корнями, обламывающие словно спички, могут перевернуть машины, с ливнями и потопами, с обрушением электрической сети. После него идёт смерч, который распространён на других континентах.

1 а

О чём всё это?

..... Дата .....

И началась сеча Великая  
«Смешались в кучу кони-люди...»

Вот швед попятился назад,  
Лёд затрещал, тяжёлых брат  
Они валялись, словно в ад,  
На дно тянуло, как топор,  
А кто успел, во весь опор  
Бежал с позором, но живой,  
Шёл в плен спозвонной головой...



2 а. Проясните ситуацию.



.....  
.....  
.....  
.....

3 а  
1.



2. Составь буквы с цифрами, а цифры с буквами, определи дату самого страшного.

АЖБГ

Ё

15 16 33 2 18 33

4а. Прочти шифровку.

В «йовозикраМ луже» яансерп вода.

.....  
.....  
.....

Задания квеста (разрезать)

1



Кто этот человек?

.....

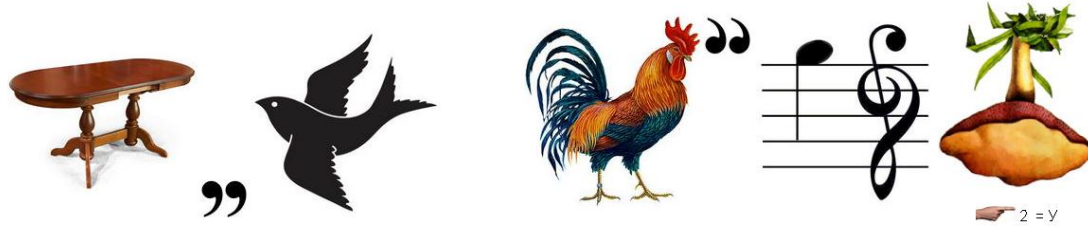
.....

Чем он связан с городом?

.....

.....

## 2. При нём



.....  
О каком царе идёт речь? .....

## 3. Узнай слово по его лексическому значению.

.....- сильный ветер, вырывающий деревья с корнями, обламывающие словно спички, могут перевернуть машины, с ливнями и потопами, с обрушением электрической сети. После него идёт смерч, который распространён не других континентах.

## 4. Расшифруй.

Её еинавзан произошло от арезо овеН – еошьлоб ером.

Второй довереп – топь, отолоб.

.....  
.....  
.....

1 а

О чём всё это?

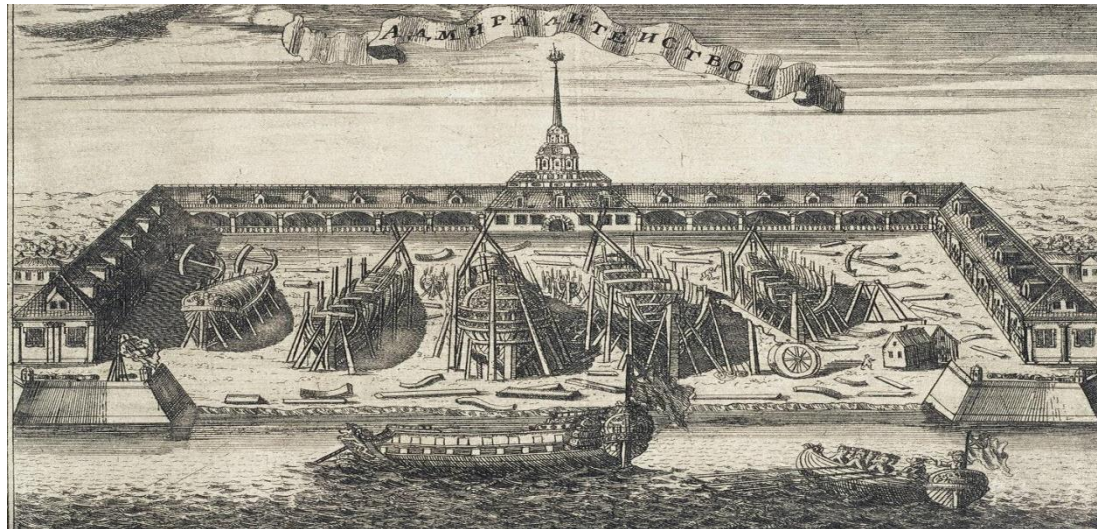
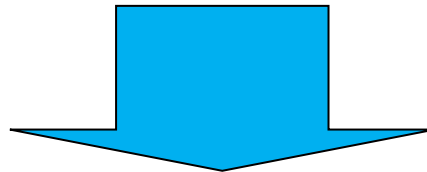
..... Дата .....

**И началась сеча Великая  
«Смешались в кучу кони-люди...»**

**Вот швед попятился назад,  
Лёд затрещал, тяжёл их брат  
Они валялись, словно в ад.  
На дно тянуло, как топор,  
А кто успел, во весь опор  
Бежал с позором, но живой,  
Шёл в плен с повинной головой...**

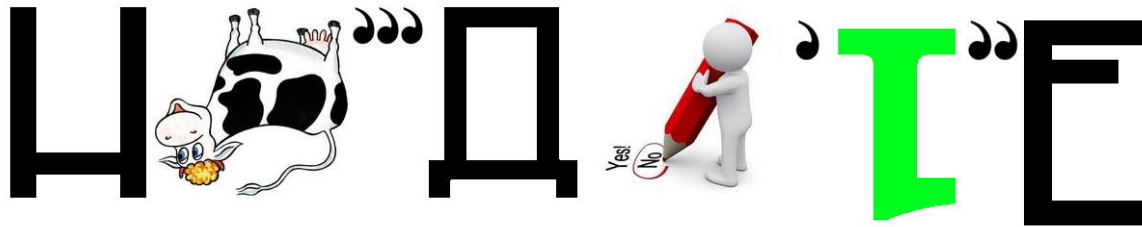


**2 а. Проясните ситуацию.**



3 а

1.



2. Сопоставь буквы с цифрами, а цифры с буквами, определи дату самого страшного.

АЖБГ

Ё

15 16 33 2 18 33

4а. Прочти шифровку.

В «йовозикраМ луже» яансерп вода.

.....

.....

16

Разгадай ребусы.

ЦяЗв



”€Щц

А CD ” ☰ Щсщ

.....

.....



26

**Собери пазл. Кто этот человек? Чем связан с городом?**



3 б

Эта волна приобретает жуткий эффект, который вполне правильно описал Пушкин в одной поэме. Какой?

"Она всю ночь .....  
Рвалась к морю против бури,  
Не одолев их буйной дури...  
И спорить стало ей невмочь..."

(Подсказка: В Петербурге есть памятник с таким же названием)

4 б. Расшифруй.

**алыБ в ьтяп раз ещич иглоВ, пока её не испортило  
овтсдоходус.**

.....  
.....  
.....  
.....

Что у нас получилось ( Заполняется командами за круглым столом)

О названии реки существует несколько версий:

- 1. ....
  - 2. ....
- } 4

Великий .....(1 Б) .....(1), отличившийся в  
 ..... году в .....( 1 А), получил своё прозвище в честь неудачной битвы  
 на реке.

В ..... году .....(2Б) строит на этой реке город и объявляет .....(2).  
 .....(3) приводят к .....(3А,1), одно из самых  
 крупных..... (3 А, 2) запечатлел А. С. Пушкин в поэме  
 « .....».(3Б)

4А .....

4Б .....

.....

