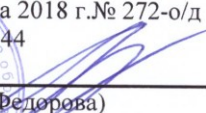
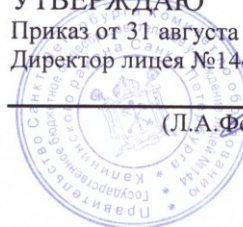


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д
Директор лицея №144

(Л.А.Федорова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 11 а,б

Разработчики:

Богачева Г.В.

Мочалова М.В.

учителя информатики

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ», 11 класс

Рабочая программа учебного курса информатики для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2018-2019 учебный год.

Обучение по предмету «Информатика и ИКТ» в 11-х классах ведется на базовом уровне.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.

Задачи:

•Развивающие

- Создание условий для развития исследовательских качеств личности посредством выполнения самостоятельных учебных проектов
- Создание условий для самореализации через развитие наблюдательности и выделения существенных свойств объектов
- Создание условий для самореализации через развитие сравнительного анализа, сопоставления и принятия решения о выборе оптимального алгоритма решения задачи и достижения поставленной цели
- Способствовать развитию исследовательских качеств обучаемых.

•Обучающие

- формирования навыка выбора оптимальных условий для достижения поставленных целей
- формирования познавательных универсальных учебных действий через умение выделить главное в проблеме и подобрать оптимальный алгоритм решения
- обеспечить понимание содержания учебного материала через интерактивные аудиовизуальные средства обучения и дифференцированные индивидуальные проекты.
- обеспечить оптимальный уровень усвоения учебного материала урока посредством использования передовых технологий обучения
- обеспечить умение применить на практике полученные знания и умения в любой жизненной ситуации
- обучить умению актуализировать решение поставленной задачи

- формирования умения обобщать и выделять главное
- формирования умения систематизировать и классифицировать объекты и явления для дальнейшей обработки
- Воспитывающие
 - делать выводы по результатам исследовательской деятельности
 - воспитывать умение доказательно отстаивать свою точку зрения
 - воспитывать умение формулировать свою позицию и доказывать её состоятельность
 - создавать условия для воспитания творческой активности
 - способствовать выявлению способностей к исследовательской деятельности
 - возбуждать интерес к познанию новых явлений и объектов, расширению кругозора и повышению эрудиции
 - прививать и укреплять навыки применения современных ИК технологий в процессе обучения и в повседневной жизни.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).
- Проблемные (при изучении всех разделов курса).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Метод программированного обучения (при изучении программного обеспечения во всех разделах).
- Исследовательские (при выполнении лабораторных, проектных работ).
- Метод проектов (тема 2).

Формы обучения:

- Обще-классные формы:
 - урок-лекция
 - семинар;
 - практические занятия;
 - комбинированный урок;
 - урок оценки знаний;
 - зачетный урок.
- групповые формы обучения:
 - групповые творческие задания;
 - групповая практическая работа.
- индивидуальные формы работы в классе и дома:
 - письменные работы;
 - индивидуальные задания;
 - работа с обучающими программами за компьютером.

Универсальные учебные действия

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать

материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №144 на изучение информатики в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 2 часа.

Название разделов	Количество часов
Введение: Техника безопасности. Правила поведения в кабинете. Образовательный маршрут.	1
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	8
Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	8
Моделирование и формализация	8
Информационное общество	3
Повторение. Подготовка к ЕГЭ	4
Резерв	2
Итого	34

Учебно-методический комплекс

Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович – 6-изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Интернет-ресурсы

Электронное сопровождение: Авторская мастерская Н.Д. Угриновича

(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>)