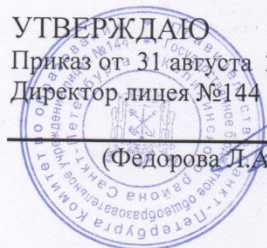


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144



(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3а

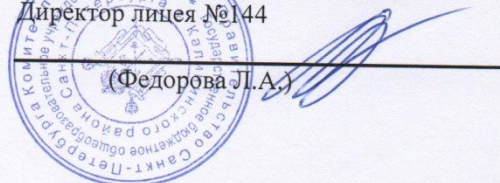
Разработчик Семикопенко Г.Н.
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3б

Разработчик: Желнова И.М.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3в

Разработчик :Додина М.В.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3г

Разработчик: Никитина Н.В.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и учебному плану ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Программа адресована обучающимся 3-х классов общеобразовательных школ по образовательной системе «Школа 2100...».

Количество учебных часов в соответствии с составленной рабочей программой и с учетом количества учебных недель составляет **136** часов.

Программное обеспечение

- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. Программа по математике для четырехлетней начальной школы. Авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких./ Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2012.
- Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких и др. Математика (Моя математика). Учебник для 3 класса в 3-х частях. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2012

Роль и место дисциплины

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь, логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Целевая установка

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в

ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Специфика программы

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Объём и сроки реализации

3 класс – 136 часов (4 раза в неделю)

Принципы, лежащие в основе построения программы

Концепция предлагаемого курса математики основывается на системе педагогических принципов, сформулированных академиком РАО А.А. Леонтьевым:

1. Принцип обучения деятельности.
2. Принцип адаптивности, психологической комфортности и развития.
3. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.
4. Принцип целостности содержания образования.

Основные содержательные линии курса

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления.

2. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

4. Элементы геометрии. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

5. Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала

6. Элементы схоластики. В начальной школе схоластика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями

младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

7. Нестандартные и занимательные задачи. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к окончанию 3 класса

1-й уровень (уровень стандарта)

Учащиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица;
- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;
- выполнять проверку вычислений;
- использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$ на основе зависимости между компонентами и результатами действий;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (уровень программы)

Учащиеся должны **знать**:

- формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- формулу пути;
- количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.

Учащиеся должны уметь:

- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- решать уравнения вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объем параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами изучения учебно-методического курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметные учебные действия

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Список литературы для обучающихся

1. Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких Математика. Учебник для 3-го класса: в 3-х частях / - М.: Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»),
2. Контрольные работы к учебнику «Математика» («Моя математика»). С. А. Козлова, А. Г. Рубин, 3-й класс. - М.: Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких.– М.: Баласс, 2012. -(Образовательная система «Школа 2100»)

Методические пособия для учителя

Козлова С.А., Рубин А.Г. Моя математика. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2012.

Содержание

содержание курса	количество часов	характеристика деятельности учащихся
Повторение и обобщение материала, изученного во 3 классе (9 часов)		
Нумерация	1	1. записывать и читать числа от 1 до 100 2. знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда чисел 3. знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых 4. понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления, пользоваться этими знаниями 5. знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления, пользоваться этими знаниями 6. сравнивать числа по разрядам
Сложение и вычитание чисел	1	
Умножение и деление чисел	1	
Арифметические действия над числами	2	
Дерево выбора	1	
Решение задач	1	
Контрольная работа	1	
Работа над ошибками в контрольной работе	1	
Внетабличное умножение и деление (25 часов)		
Параллелепипед и куб	1	1. выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100 2. находить неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия, использовать эти знания при проверке результатов действия 3. выполнять умножение и деление с 0, 1, 10 4. знать переместительное и сочетательное свойства суммы, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа, самостоятельно использовать их для рационализации вычислений 5. исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения 6. группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу
Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	1	
Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический метр	1	
Сочетательное свойство умножения	1	
Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем	1	
Арифметические действия над числами	1	
Умножение суммы на число	1	
Умножение двузначного числа на однозначное	1	
Арифметические действия над числами	1	

Деление суммы на число	1	7. знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим 8. соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью 9. находить и выбирать способ решения текстовой задачи, выбирать удобный способ решения задачи 10. планировать решение задачи 11. действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи 12. объяснять (пояснять) ход решения задачи 13. наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия 14. распознавать на чертежах, схемах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных)	
Арифметические действия над числами	1		
Деление двузначного числа на однозначное	1		
Арифметические действия над числами	1		
Решение задач	1		
Деление двузначного числа на двузначное	1		
Решение задач	1		
Арифметические действия над числами	1		
Деление с остатком	3		
Арифметические действия над числами	1		
Решение задач	1		
Контрольная работа	1		
Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Доли (12 часов)			
Доли	1	1. находить долю от числа и число по его доле 2. исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения 3. переходить от одних единиц измерения к другим 4. группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу 5. описывать явления и события с использованием величин 6. разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины 7. выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых)	
Нахождение доли числа	1		
Сравнение долей	1		
Нахождение числа по доле	1		
Решение задач	2		
Единица времени - минута	1		
Единица времени - секунда	1		
Сутки	1		
Неделя	1		
Линейные и столбчатые диаграммы	1		
Контрольная работа	1		
Нумерация (11 часов)			
Счет сотнями. Тысяча	1		1. знать названия и последовательность чисел в пределах 1000 2. знать, как образуется каждая следующая счётная единица 3. знать состав многозначных чисел от 11 до 999 4. записывать, читать и сравнивать числа от 1 до 1000 5. знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим
Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	1		
Единицы длины. Миллиметр	1		
Трёхзначные числа	3		
Сравнение трёхзначных чисел	1		
Трёхзначные числа	1		
Единицы массы. Центнер	1		
Контрольная работа	1		
Работа над ошибками в контрольной работе	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (19 часов)			
Сложение и вычитание трёхзначных чисел	5	1. моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. использовать математическую	
Пересечение геометрических фигур	1		
Группы предметов. Множество.	1		

Элемент множества		терминологию при записи и выполнении арифметического действия 3. выполнять устное сложение и вычитание 4. знать переместительное и сочетательное свойства суммы 5. сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ 6. прогнозировать результат вычислений 7. пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия использовать разные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) 8. устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных элементов 9. правильно употреблять термины «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый», «есть», «существует», «некоторые» 10. решать неравенства с одной переменной методом подбора
Способы задания множеств	1	
Подмножество	1	
Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»	1	
Пересечение множеств	1	
Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»	1	
Объединение множеств	1	
Решение задач	1	
Контрольная работа	1	
Работа над ошибками в контрольной работе	1	
Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	2	
Решение задач	1	
Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	1	
Решение задач	1	
Решение неравенств	2	
Контрольная работа	1	
Работа над ошибками в контрольной работе	1	
Умножение и деление чисел в пределах 1000		
Умножение и деление трехзначных чисел	3	1. понимать смысл все четырех арифметических действий 2. знать, как связаны между собой действия умножения и деления и использовать эти знания, выполняя устное и письменное умножение и деление 3. использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления 4. выполнять устное и письменное умножение и деление трёхзначных чисел с опорой на алгоритм 5. использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения 6. вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв 7. решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий 8. составлять уравнение как математическую модель задачи
Решение задач	1	
Алгоритмы с повторением (циклом)	1	
Решение задач	1	
Решение уравнений	2	
Решение задач и уравнений	2	
Умножение трёхзначных чисел в столбик	3	
Деление трехзначных чисел на однозначное число	3	
Умножение и деление чисел	2	
Контрольная работа	1	
Работа над ошибками в контрольной работе	1	
Решение задач	1	
Арифметические действия над числами в пределах 1000 (20 часов)		
Запись чисел римскими цифрами	1	1. исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения 2. переходить от одних единиц измерения к другим 3. описывать явления и события с использованием величин
Календарь	2	
Меры времени. Век.	1	
Меры длины. Километр	1	
Скорость движения	1	
Взаимосвязь скорости, времени,	2	

расстояния		4. находить геометрические величины разными способами 5. моделировать изученные зависимости 6. находить и выбирать способ решения текстовой задачи, выбирать удобный способ решения задачи 7. планировать решение задачи 8. действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи 9. использовать вспомогательные модели для решения задачи 10. самостоятельно выбирать способ решения задачи
Решение задач	5	
Контрольная работа	1	
Работа над ошибками в контрольной работе	1	
Треугольники	3	
Арифметические действия над числами	2	
Повторение и обобщение изученного в 3 классе (11 часов)		
Повторение. Нумерация	1	
Повторение. Сложение и вычитание	1	
Повторение. Умножение и деление	1	
Итоговая контрольная работа	1	
Работа над ошибками	1	
Повторение. Величины и геометрические фигуры	1	
Повторение. Уравнения	1	
Повторение. Задачи	2	
Повторение. Нестандартные и занимательные задачи	1	
Резервные уроки	3	