

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д
Директор лицея №144
С.А.Фёдорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 4 «А»

Разработчик:

Данилова Елена Владимировна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 4 «Б»

Разработчик:

Передня Нелли Антоновна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 4-го класса Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.Г.Рубина, А.П.Тонких (М.:Баласс, 2012).

Назначение курса «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Курс «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика. Особое значение имеет математика для выработки вычислительных навыков, формирования элементов системного мышления, а также общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Цели обучения сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета. Учащийся должен **уметь**:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, явлений, процессов) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданным алгоритмом;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовывать её в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и соизидательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса:

6) сформировать устойчивые интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**, в том числе отводится время на 10 контрольных работ.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует основной образовательной программе начального и общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

2. Учебно-методический комплект для учащихся

- Учебник «Математика», 4 класс (Авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова и др.);

3. Технологии, которые используются на уроках данного курса.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Особенности класса

Диагностическая работа по предмету за период обучения в третьем классе показала, что все учащиеся овладели знаниями в необходимом объёме. Но были выявлены следующие проблемы:

- умение устанавливать причинно-следственные связи
- работа с величинами и операции с ними
- умение анализировать текст задачи, составлять план решения составной задачи

Существенная корректировка тем для данного класса не требуется, но необходимо на каждом уроке уделять внимание приёмам устного счёта, математической речи, особое внимание уделять решению геометрических задач. Важным является включение в этапы урока заданий, развивающих логическое и образное мышление учащихся

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

1. Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классах является формирование следующих умений:

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1 уровень (необходимый)

Учащиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица;
- последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- соотношение между разрядами;
- о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- единицы исчисления величин (длина, масса, время, площадь) и соотношение между ними;
- функциональные связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположном направлении;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшие выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остается постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знания зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;
- вычислять объём параллелепипеда;
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломанная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-ой уровень (повышенный)

Учащиеся должны **знать**:

- название и последовательность чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащий по 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубиков или параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятность простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность и непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве 3-5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- правильно употреблять термины «случайно», «возможно», «невозможно», при формировании различных высказываний;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

3. Три уровня освоения учебного курса (по признакам успешности)

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действия в новой, непривычной ситуации;
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

(136 ЧАСОВ, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Резерв – 7 часов

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000 000

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1 000 000.

Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1 000 000 000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

Итоговое повторение.

4. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля используются специальные тетради на печатной основе «**Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 4 класс**», варианты 1, 2(авторы С.А.Козлова, А.Г.Рубин).

В тетрадь включены тесты (турниры) и контрольные работы по математике, которые направлены на формирование индивидуальной траектории развития учащихся.

Каждая контрольная работа и каждый математический тест состоят из заданий трёх уровней.

К необходимому базовому уровню относятся задания, позволяющие выяснить, насколько учащиеся овладели знаниями и умениями на уровне стандарта. **К повышенному** уровню относятся задания, позволяющие отследить, насколько учащиеся овладели знаниями и умениями на уровне авторской программы. **К максимальному** уровню относятся задания креативного характера, позволяющие определить, насколько ученик может самостоятельно применять имеющиеся у него знания и умения в нестандартной ситуации, в необычных обстоятельствах, не описанных подробно в учебниках и не отработанных на занятиях.

Каждый математический тест, текущая контрольная работа, а также каждая из четвертных рассчитаны на один урок (40-45мин.).при этом количество заданий каждого теста индивидуальное, а правила оценивания содержания непосредственно в текстах самих тестов - как количество очков за каждое задание, так и правило подведения итогов каждого теста в зависимости от количества набранных очков. Текущая контрольная работа и каждая из четвертных контрольных работ содержат по 6 заданий.

Каждая контрольная работа, представлена в 4 вариантах, делится на 2 части: обязательную и дополнительную.

Обязательная часть состоит из заданий, **полное и безошибочное** выполнение которых показывает, что предметные умения сформированы на **повышенном** уровне, а частично – на **необходимом** уровне.

Полное выполнение **дополнительной** части показывает сформированность предметных навыков на максимальном уровне, в частичное выполнение – на **повышенном** уровне.

Каждое из предложенных заданий контролирует одно базовое умение или навык.

Годовая контрольная работа состоит из 10 заданий и рассчитана на два урока. Первые семь из включённых в неё заданий соответствуют необходимому базовому уровню (уровню стандарта), 8-е и 9-е задания – повышенному уровню, а 10-е – максимальному.

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 №1561/14-15 объём времени, отводимого для контроля и оценивания, представлен следующим образом, 5 тестов по 1 часу, 1 текущая и 4 четвертных контрольных работы по 1 часу и годовая контрольная работа – 2 часа.

Математические диктанты проводятся в течении всего учебного года.

2. График контрольных работ

№ п/п	Дата	Форма	Тема
1	1.09.	Тест №1	Повторение материала за 3-й класс
2	13.10.	Тест №2	Дроби
3	18.10.	Контрольная работа №1 (за 1-ю четверть)	Нумерация многозначных чисел. Дроби
4	15.11.	Тест №3	Многозначные числа
5	20.12.	Контрольная работа №2 (за 2-ю четверть)	Арифметические действия над числами
6	16.01.	Тест №4	Величины
7	16.02.	Контрольная работа №3 (текущая)	Умножение и деление многозначных чисел
8	14.03.	Контрольная работа №4 (за 3-ю четверть)	Умножение и деление многозначных чисел
9	6.04.	Тест №5	Арифметические действия над числами
10	25.04.	Контрольная работа №5 (за 4-ю четверть)	Арифметические действия над числами
11	17.05.	Контрольная работа №6 (итоговая) по курсу «Математика»	Проверка знаний и умений учащихся

Проверяемые умения по курсу «Математика» в 4-м классе.

Контрольная работа № 1 (за I четверть)

Обязательная часть

1. Проверяем умение записывать и читать натуральные числа в пределах 1 000 000.
2. Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.
3. Проверяем умение решать текстовые задачи.
4. Проверяем умение находить число по его части и части от числа.

Дополнительная часть

5. Проверяем умение сравнивать дроби.
6. Проверяем умение работать с понятием масштаба.

Контрольная работа № 2 (за II четверть)

Обязательная часть

1. Проверяем умение сравнивать именованные числа.
2. Проверяем умение находить значение выражений в 2-4 действия.
3. Проверяем умение строить цепочки логических рассуждений. Проверяем умение решать уравнения изученных видов.
4. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Дополнительная часть

5. Проверяем умение чертить заданную фигуру по клетчатой бумаге, умение находить площадь фигуры по изученной формуле и умение находить приближенное значение величин.

6. Проверяем умение решать нестандартные задачи.

Контрольная работа № 3 (текущая)

Обязательная часть

1. Проверяем умение находить значение выражений в 2 действия.
2. Проверяем умение решать уравнения изученных типов.
3. Проверяем умение решать текстовые задачи.
4. Проверяем умение находить площадь фигуры и периметр при помощи изученных формул.

Дополнительная часть

5. Проверяем умение решать занимательные задачи.
6. Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.

Контрольная работа № 4 (за III четверть)

Обязательная часть

1. Проверяем умение производить арифметические действия с многозначными числами.
2. Проверяем умение решать уравнения изученных видов.
3. Проверяем умение вычислять объём фигуры с помощью изученных формул.
4. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Дополнительная часть

5. Проверяем умение решать логические задачи.
6. Проверяем умение решать нестандартные задачи.

Контрольная работа № 5 (за IV четверть)

Обязательная часть

1. Проверяем умение производить вычисления с многозначными числами.
2. Проверяем умение выполнять действия с величинами.
3. Проверяем умение вычислять объём фигуры с помощью изученных формул.
4. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Дополнительная часть

5. Проверяем умение решать нестандартные задачи (на взвешивание).
6. Проверяем умение создавать простые математические модели и работать с ними.

Контрольная работа № 6 (итоговая)

Обязательная часть

1. Проверяем умение записывать числа и умение записывать величины.
2. Проверяем умение находить значение выражений в 2-4 действия.
3. Проверяем умение решать уравнения изученных видов.
4. Проверяем умение решать неравенства способом подбора.

5. Проверяем умение вычислять площадь фигуры с помощью изученной формулы и умение строить геометрическую фигуру на бумаге в клетку.
 6. Проверяем умение решать текстовые задачи.
- Дополнительная часть
7. Проверяем умение решать текстовые задачи.
 8. Проверяем умение находить среднее арифметическое нескольких чисел.
 9. Проверяем умение решать нестандартные задачи.
 10. Проверяем умение вычислять простейшие вероятности.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»
(136 ЧАСОВ, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

* Условные обозначения:

ОНЗ – урок открытия новых знаний; Т – текущий контроль знаний
 РУ – урок развития умений; ТМ – тематический контроль знаний;
 ПР – урок-практическая работа; И – итоговый контроль знаний и умений;
 УК – урок контроля.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности и элементы содержания	Планируе- мые пред- метные результаты освоения материала	Развитие универсальных учебных действий				контроль	Дата прове- дения		
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные		планируе- мая	фактиче- ская	
1 четверть – 32 часа												
Раздел 1. Числа от 1 до 1000												
Турнир 1. Самый последний день каникул												
1	Тест1. Повто- рение материа- ла 3-го класса.	УК	- повторить вопросы ну- мерации; - вспомнить изученные алгоритмы действий над натуральными числами;	Четверо- классник научится: использо- вать при решении учебных задач	самостоятельно формулировать цели урока по- сле предвари- тельного об- суждения	ориентироваться в своей системе знаний: самосто- ятель- но <i>предполагать</i> , какая информа- ция нужна для решения учеб- ной задачи в один шаг	донести свою позицию до дру- гих: <i>высказыват</i> ь свою точку зрения и пытатъ- ся её <i>обосно- вать</i> , приводя аргументы	самостоятель- но <i>определять</i> и <i>выск</i> <i>азывать</i> самые про- стые общие для всех людей правила пове- дения при общении и сотрудничестве (эти- ческие нормы обще- ния и сотрудниче- ства)	Т			
2	Числа от 1 до	РУ	вспомнить	названия и после-	самостоятель- но <i>определять</i> и	добывать но-	донести свою	самостоятель-	Т			

[illegible]

16	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	РУ	рассмотреть текстовые задачи изученных ранее видов – вспомнить название известных геометрических фигур и свойства прямоугольника (квадрата);	между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость),	учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	в <i>самостоятельных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
17	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ	расширять представления о дробных числах	купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
18	Решение задач	ОНЗ	расширять представления о дробных числах	Четверо-классник приобретёт первоначальные умения, которые на данном этапе не подлежат проверке: читать, записывать и сравни-	составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
19	Деление меньшего числа на большее	РУ	рассмотреть текстовые задачи изученных ранее видов		в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей рабо-	добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать</i>	Т		

				вать числа в пределах 1 000 000 000, находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов, вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников	ты и работы всех, исходя из имеющихся критериев	(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	решении проблемы (задачи)	выбор, какой поступок совершить			
20	Какую часть одно число составляет от другого	ОНЗ	расширять представления о дробных числах		учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
21	Решение задач	ОНЗ	познакомиться с алгоритмами определения, какую часть одно число составляет от другого;		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
22	Проект 1. Путешествие 1. Модель машины времени. Не только математика...	РУ	рассмотреть текстовые задачи изученных ранее видов		работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	ТМ		
23	Проект 1. Путешествие 1. Модель машины времени. Не только ма-	РУ	- вспомнить изученные ранее алгоритмы определения пери-		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного об-	перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i>	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и пись-	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	ТМ		

	тематика...		метра и пло- щади прямо- угольника (квадр.), объё- ма прямо- угольного па- раллелепипеда		суждения	выводы на основе обоб- щения знаний	менной речи с учётом своих учебных и жиз- ненных речевых ситуаций	общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой по- ступок совершить					
24	Проект 1. Пу- тешествие 1. Модель машины времени. Не только матема- тика...	РУ							ТМ				
Раздел 2. Многозначные числа Турнир 2. Самый взрослый взрослый.													
25	Тест 2. Турнир 2.Самый взрос- лый взрослый. Контрольный устный счет.	УК	Учить назва- ния и после- дователь- ность чисел в натуральном ряду в пре- делах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое сле- дующее чис- ло в этом ря- ду)	выполнять устные вы- числения (в пределах 1 000 000) в случаях, сво- димых к вы- числениям в пределах 100, и письмен- ные вычис- ления в остальных случаях, вы- полнять про- верку пра- вильности вычислений; выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; 1 000; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них; уметь нахо- дить значе- ние выраже- ний с одной переменной при заданном	учиться сов- местно с учи- телем обнару- живать и фор- мулировать учебную про- блему	ориентиро- ваться в своей системе зна- ний: самосто- ятель- но <i>предполага- ть</i> , какая ин- формация нужна для решения учебной зада- чи в один шаг	донести свою позицию до дру- гих: <i>высказыва- ть</i> свою точку зрения и пы- таться её <i>обос- новать</i> , приво- дя аргументы	самостоятель- но <i>определять</i> и <i>в ысказы- вать</i> самые про- стые общие для всех людей пра- вила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и со- трудничества)	ТМ				
26	Многозначные числа. Разряды и классы.	РУ									Т		
27	Контрольная работа №1 за первую чет- верть. Дроби, многозначные числа.	УК				самостоятельно формулировать цели урока по- сле предвари- тельного об- суждения	добывать но- вые зна- ния: <i>извлекать</i> информацию, представлен- ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	слушать дру- гих, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме- нить свою точ- ку зрения	в <i>самостоятельно создан- ных</i> ситуациях об- щения и сотрудни- чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой по- ступок совершить	И			
28	Анализ работы. Чтение и за- пись много- значных чисел.	УК				составлять план решения проблемы (за- дачи) совмест- но с учителем	перерабатывать полученную информацию: <i>сравни- вать</i> и <i>группир</i>	договариваться с людьми: выпол- няя различные роли в группе, сотрудничать в	самостоятель- но <i>определять</i> и <i>вы сказывать</i> самые простые общие для	Т			

				значении переменных; использовать при вычислениях и решениях различных задач рас-пределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов. Четвероклассник приобретёт первоначальные умения, которые на данном этапе не подлежат проверке: вычислять значения выражений, содержащих		овать факты и явления; определять причины явлений, событий	совместном решении проблемы (задачи)	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)			
29	Чтение и запись многозначных чисел.	ОНЗ			самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы		T		
30	Сравнение чисел	ОНЗ			самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	T		
31	Разрядные слагаемые.	ОНЗ	Знать - как образуется каждая следую- щая счетная единица; - последовательность разрядов в записи числа; - названия и последовательность первых трёх классов; соотношение между разрядами; выполнять		составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	T		
32	Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.	ОНЗ			- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - в диалоге с учи-	добывать новые знания: <i>извлекать</i> и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	T		

			умножение и деление с 1000 - продолжать учиться производить устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100	да 6 действий (со скобками и без них), на основе правила о порядке выполнения действий и знание свойств	телем учиться вы-рабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	схема, иллюстрация и др.)	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить			
2 четверть 29 часов											
33	Чтение и запись многозначных чисел	ОНЗ				преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста		самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	T		
34		ОНЗ	- учить названию и последовательности чисел в пределах 1 000 000 - продолжать учиться производить устные вычисления с многозначными числами	выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; выполнять	учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	в <i>самостоятельных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	T		
	Миллион. Класс миллионов. Миллиард.										
35	Миллион. Класс миллионов. Миллиард.	ОНЗ			самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задчи)		T		

36	Проект 2. Путешествие 2. Страничка из энциклопедии. Не только математика... (компетентностная задача 2)	РУ	- учить названию и последовательности чисел в пределах 1 000 000 - продолжать учиться производить устные вычисления с многозначными числами	умножение и деление с 0; 1; 10; 100; 1 000; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них;	совместно с учителем составлять план решения проблемы (задачи), учиться формулировать учебную проблему	перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	ТМ		
----	---	----	---	---	--	--	---	--	----	--	--

Турнир 3. Отважный путешественник

37	Тест 3. Турнир 3. Отважный путешественник	РУ	умение записывать и читать натуральные числа в пределах 1 000 000.	Четвероклассник научится: решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	ТМ		
38	Единицы длины	УО							Т		
39	Единицы массы. Грамм, тонна	УО	продолжать учиться переводить заданную величину из одних величин в другие;		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
40	Единицы измерения величин. Администра-	УО	- познакомиться с новыми едини-		составлять план решения проблемы	перерабатывать полученную информацию: <i>сравни-</i>	слушать других, пытаться принимать	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для	Т		

	тивный устный счет.		цами измерения массы: грамм, тонна;	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	(задачи) совместно с учителем	вать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)			
41	Единицы площади	УК	-единицы исчисления величин (длина, масса, время, площадь) и соотношение между ними - продолжать учиться переводить заданную величину из одних величин в другие	Четвероклассник приобретёт первоначальные умения, которые на данном этапе не подлежат проверке: понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов.	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
42	Единицы площади	УО	- познакомиться с алгоритмом определения площади	вдогонку и с отставанием, читать и строить	в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и	перерабатывать полученную информацию: делать	донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и пись-	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Т		
43	Площадь прямоугольного треугольника.	УО							Т		

44	Приближённое вычисление площадей. Палетка	ОНЗ	прямоугольного треугольника;	вспомогательные модели к составным задачам Четверо-классник научится: распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок луч, ломанная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр; называть, изображать геометрические фигуры: (отрезок луч, ломанная,	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	<i>выводы</i> на основе обобщения знаний	менной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
45	Единицы объёма	ОНЗ	- вычислять объём параллелепипеда (куба).	параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр; называть, изображать геометрические фигуры: (отрезок луч, ломанная,	составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
46	Решение задач	УО	решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и дру-	параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр; называть, изображать геометрические фигуры: (отрезок луч, ломанная,	в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		

53	Сложение и вычитание многозначных чисел.	УО	ние);	ских фигур, распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости, распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		Т		
54	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	ОНЗ							Т		
55	Решение задач	ОНЗ	- ввести понятие «производительность» на основе понятия «скорость работы». решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим;		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
56	Решение задач	РУ							Т		
57	Контрольная работа за 2-ю четверть. Арифметические действия над числами	УК							И		
58	Контрольный устный счет. Работа над ошибками.	УК							Т		
59	Умножение чисел. Группировка множителей	УО							Т		
60	Арифметические действия над числами	УО	сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин;		учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		

61	Умножение многозначных чисел на одно- значное	УО	осознанно создавать ал- горитмы вы- числения значений числовых выражений, содержащих 3-4 действия		самостоя- тельно фор- мулировать цели урока после предва- рительного обсуждения	добывать новые зна- ния: <i>извлекать</i> и нформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю- страция и др.)	донести свою по- зицию до дру- гих: <i>оформлять</i> св ои мысли в устной и письменной ре- чи с учётом своих учебных и жиз- ненных речевых ситуаций	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудни- чества, опираясь на общие для всех про- стые правила поведе- ния, <i>делать выбор</i> , какой поступок со- вершить	Т		

3 четверть -39 часов

62	Умножение чисел	РУ	осознанно создавать ал- горитмы вы- числения значений числовых выражений, содержащих 3-4 действия						Т		
63	Проект 3. Российская яр- марка 18 века. Решение задач	УО	- сравнивать, упорядочивать объекты по разным при- знакам: длине, массе, объёму.		учиться сов- местно с учи- телем обнару- живать и фор- мулировать учебную про- блему	ориентировать- ся в своей си- стеме знаний: самостоятель- но <i>предполага- ть</i> , какая ин- формация нужна для ре- шения учебной задачи в один шаг	договариваться с людьми: вы- полняя различ- ные роли в группе, со- трудничать в совместном решении про- блемы (задачи)	в <i>самостоятельно создан- ных</i> ситуациях об- щения и сотрудни- чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой по- ступок совершить	ТМ		

Турнир 4 . Школьные мастерские.

64	Тест 4. Турнир 4 . Школьные мастерские.	РУ	умение выполнять действия с величинами	Четверо-классник научится: читать, заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы; устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; понимать простейшие выражения, содержащие логические	учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	ТМ		
65	Деление круглых чисел	УО							Т		
66	Арифметические действия над числами	УО	- осознанно следовать алгоритму устных и письменных вычислений при умножении и делении многозначных чисел;	Четверо-классник научится: читать, заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы; устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; понимать простейшие выражения, содержащие логические	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
67	Деление числа на произведение	РУ	- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;		составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		Т		
68	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа	ОНЗ	- находить значение выражений в 2-4 действия; - устанавливать взаимосвязь между величинами, характеризующими процессы:						Т		
69	Арифметические действия над числами	ОНЗ			работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i>	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на об-	Т		

			движения, купли-продажи; - учиться решать задачи на одно-временное движение двух объектов.	гические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»). Четвероклассник приобретёт первоначальные умения, которые на данном этапе не подлежат проверке: читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм, строить	теля составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	рывать факты и явления; определять причины явлений, событий	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	щие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить			
70	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	ОНЗ							T		
71	Деление круглых чисел с остатком	ОНЗ					учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться		T		
72	Уравнения. Административная контрольная работа	ОНЗ			самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представить информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы			T		
73	Арифметические действия над числами	ОНЗ	использовать знания зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$;				учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться		T		
74	Уравнения	РУ			работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				T		
75	Арифметические действия над числами	ОНЗ	а·х=в; а:х=в; х:а=в			перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	T		
76	Деление многозначных чисел на одно-	РУ			самостоятельно формулировать цели урока по-		договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для	T		

	значное			столбчатую и линейную диаграмму, строить	сле предвари- тельного об- суждения		сотрудничать в совместном ре- шении проблемы (задачи)	всех людей правила поведения при об- щении и сотрудни- честве (этические нормы общения и сотрудничества)			
77	Деление мно- гозначных чи- сел на одно- значное	ОНЗ	- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;	столбчатую и ли- нейную диаграм- му, рас- познавать	самостоятельно формулировать цели урока по- сле предвари- тельного об- суждения		учиться уважи- тельно отно- ситься к пози- ции другого, пытаться дого- вариваться	в <i>самостоятельно создан- ных</i> ситуациях об- щения и сотрудни- чества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой по- ступок совершить	Т		
78	Арифметиче- ские действия над числами	ОНЗ		одну и ту же ин- форма- цию, представ- ленную в разной форме (таблица, текст, ри- сунок, схема, диаграм- ма, Ин- терпрети- ровать	учиться сов- местно с учи- телем обнару- живать и фор- мулировать учебную про- блему		донести свою позицию до дру- гих: <i>оформлят</i> свои мысли в устной и пись- менной речи с учётом своих учебных и жизненных ре- чевых ситуа- ций		Т		
79	Деление мно- гозначных чи- сел на одно- значное	РУ	- прочитав записанное с помощью букв простейшие выражение, когда один из компонентов действия оста- ется постоян- ным и когда оба компонен- та являются переменными;	информа- цию, по- лученную при про- ведении неслож- ных ис- следова-	учиться сов- местно с учи- телем обнару- живать и фор- мулировать учебную про- блему	перерабаты- вать получен- ную инфор- мацию: <i>сравни- вать</i> и <i>группи- ровать</i> факты и явления; определять причины яв- лений, собы- тий			Т		
80	Деление мно- гозначных чи- сел на одно- значное	ОНЗ							Т		
81	Арифметиче- ские действия над числами	ОНЗ							Т		
82	Деление мно- гозначных чи- сел на одно- значное	РУ	-осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения вы- ражений с од- ной перемен- ной при за- данном значе- нии перемен-		самостоятельно формулировать цели урока по- сле предвари- тельного об- суждения	перерабатывать полученную информацию: <i>сравни- вать</i> и <i>группи- ровать</i> факты и явления; опре- делять причи- ны явлений, событий	слушать дру- гих, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме- нить свою точ- ку зрения	щие для всех про- стые правила по- ведения, <i>делать выбор</i> , какой по- ступок совершить	Т		

			ных	ний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).									
83	Контрольная работа № 3 Деление и умножение многозначных чисел.	УК	1. умение на ходить значение выражений в 2 действия. 2. умение решать уравнения изученных типов. 3. умение решать текстовые задачи. 4. умение находить площадь фигуры и периметр при помощи изученных формул.		учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		ТМ				
84	Анализ работ. Арифметические действия над числами	РУ							Т				
85	Письменное деление многозначных чисел на круглые	УО	- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов		составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Т					
86	Арифметические действия над числами	ОНЗ			работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т				
87	Деление многозначных чисел на круглые	РУ							Т				
88	Решение задач	ОНЗ							составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Т	
89	Решение задач	ОНЗ РУ							преобразовывать инфор-	договариваться с людьми: выпол-	в самостоятельн о создан-	Т	

90	Умножение на двузначное число	ОНЗ РУ				мацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы	няя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	<i>ных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
91	Умножение многозначных чисел на двузначное число	ОНЗ			составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться		Т		
92	Умножение многозначных чисел на двузначное число	ОНЗ	использовать знания зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
93	Решение задач	ОНЗ							Т		
94	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	ОНЗ	при решений уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы			Т		
95	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	УК	значение выражений в 2-4 действия;		учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему		договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	И		
96	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	УК	- устанавливать взаимосвязь между величинами, характеризующими процессы: движения, купли-продажи;						Т		
97	Решение задач	ОНЗ РУ					слушать других, пытаться принимать		Т		

98	Решение задач		- учиться решать задачи на одновременное движение двух объектов.				другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		T		
99	Контрольная работа № 4 за 3-ю четверть. Деление и умножение многозначных чисел								T		
100	Анализ работы. Решение задач	ОНЗ							T		
101	Решение задач	ОНЗ							T		
4 четверть - 29 часов											
102	Решение задач	РУ	- умение производить арифметические действия с многозначными числами - умение решать уравнения изученных видов. - умение вычислять объём фигуры с помощью изученных форм - умение ре-		учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	T		
103	Решение задач.	ОНЗ			составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		учиться уважительно относиться к пози-		T		

104	Проект 4. Играй и выигрывай.	РУ	шать тексто- вые задачи		составлять план решения про- блемы (задачи)		ции другого, пытаться дого- вариваться		ТМ		
Турнир 5. Большая игра											
105	Тест 5. Турнир 5. Большая игра	РУ	уметь исполь- зовать при решении задач и обоснований своих дей- ствий знание о том, сколько единиц каждо- го класса со- держится в записи числа	Четверо- классник научится: читать, заполнять несложные готовые таблицы; читать не- сложные готовые столбча- тые диа- граммы;	составлять план решения проблемы (за- дачи)	ориентировать- ся в своей си- стеме знаний: самостоятель- но <i>предполага</i>	учиться уважи- тельно отно- ситься к позиции другого, пытаться договариваться	самостоятель- но <i>определять</i> и <i>вы</i> <i>сказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при об- щении и сотрудни- честве (этические нормы общения и сотрудничества)	ТМ		
106	Письменное деление много- значных чисел на двузначное	УК			учиться сов- местно с учи- телем обнару- живать и фор- мулировать учебную про- блему	информация нужна для ре- шения учебной задачи в один шаг	донести свою по- зицию до дру- гих: <i>оформлять</i> сво и мысли в устной и письменной ре- чи с учётом своих учебных и жиз- ненных речевых ситуаций		Т		
107	Арифметиче- ские действия над числами	ОНЗ	- использовать при решении задач и обос- нований своих действий зна- ние о позици- онности деся- тичной систе- мы счисления	устанавли- вать ис- тинность (верно, неверно) утвержде- ний о чис- лах, вели- чинах, геометри- ческих фи- гур;	самостоятельно формулировать цели урока по- сле предвари- тельного об- суждения	перерабатывать полученную информацию: <i>сравни- вать</i> и <i>группир</i> <i>овать</i> факты и явления; опре- делять причи- ны явлений, событий	договариваться с людьми: выпол- няя различные роли в группе, сотрудничать в совместном ре- шении проблемы (задачи)		Т		
108	Арифметические действия над числами	ОНЗ РУ	- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000;	простей- шие выра- жения, со- держащие логические связки и слова	учиться сов- местно с учи- телем обнару- живать и фор- мулировать учебную про- блему	перерабаты- вать получен- ную информа- цию: <i>делать</i> <i>выводы</i> на основе обоб- щения знаний	учиться уважи- тельно отно- ситься к пози- ции другого, пытаться дого- вариваться	самостоятель- но <i>определять</i> и <i>в</i> <i>ысказы- вать</i> самые про- стые общие для всех людей пра- вила поведения при общении и сотрудничестве	Т		
109	Арифметические действия над числами								Т		
110	Арифметические действия над числами								Т		
111	Арифметические								Т		

	действия над числами			(«...и...», «если...то...», «верно/неверно», «каждый», «все», «некоторые», «не»). Четвероклассник приобретёт первоначальные умения, которые на данном этапе не подлежат проверке: читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм, строить столбчатую и линейную диаграмму, строить столбчатую и линейную диаграмму;				(этические нормы общения и сотрудничества)			
112	Среднее арифметическое								Т		
113	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное	ОНЗ	находить среднее арифметическое двух чисел	решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		Т		
114	Деление многозначных чисел на трехзначное	ОНЗ	решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).						Т		
115	ВПР	УК	арифметическим способом						И		
116	Деление многозначных чисел на трехзначное	ОНЗ	решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		Т		
117	Арифметические действия над числами	РУ						Т			
118	Арифметические действия над числами	РУ	использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
119	Круговая диаграмма	РУ							Т		

120	Арифметические действия над числами	ОНЗ	строить столбчатую и линейную диаграмму читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;	му, распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма, Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т		
121	Числовой луч. Координаты точки на числовом луче	УК	- умение производить вычисления с многозначными числами - умение выполнять действия с величинами - умение вычислять объём фигуры с помощью изученных формул - умение решать текстовые задачи		в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
122	Адрес в таблице. Пара чисел	ОНЗ	называть, изображать геометрические фигуры: (отрезок луч, ломанная, многоугольник и его элементы, в том числе треугольник, прямоугольник, угол, круг, окружность)		самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
123	Координаты точек на плоскости	ОНЗ									
124	Итоговая контрольная работа	УК							И		
125	Работа над	ОНЗ	распознавать одну и ту же		самостоятельно	преобразовывать информацию из	договариваться с людьми: выполняя	в <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях	Т		

	ошибками. Арифметические действия над числами		информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)		формулировать цели урока после предварительного обсуждения	одной формы в другой: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить			
126	Арифметические действия над числами	РУ	использовать при решении учебных задач формулы площади, периметра и объёма прямоугольника (квадрата);		составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний	учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Т		
127	Итоговое повторение	УК	- умение записывать числа и умение записывать величины; находить значение выражений в 2-4 действия; решать уравнения изученных видов; решать неравенства			ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	ТМ		
128	Итоговое повторение	РУ	способом подбора		составлять план решения		слушать других, пытаться	в <i>самостоятельном</i> <i>о создании</i>	Т		

129	Резервные уроки – 7 часов	УО	ра; вычислять площадь фигуры с помощью изученной формулы и умение строить геометрическую фигуру на бумаге.		проблемы (задачи)		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	ных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	Т Т Т Т Т Т		
130											
131											
132											
133											
134											
135											
136											

VIII. ПРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»

Для реализации цели и задач обучения по курсу

Для реализации цели и задач обучения по курсу «Математика» по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс»:

- Учебник «Математика» для 4-го класса (авторы *Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких*);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4-го класса (авторы *С.А.Козлова, В.Н.Гераськина Л.А.Самойлова*)
- « Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» для 4-го класса (авторы *С.А.Козлова, А.Г Рубин*)
- Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» для 4-го класса (авторы *С.А.Козлова, А.Г Рубин, А.Г.Горячев*)
- «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы 3-4 классы. (авторы *Р.Н.Бунеев и др.*)

Технические средства обучения:

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер;
- медиапроектор;
- DVD-проектор.

ЦОРы:

- pedsovet.ru
- rusedu.ru Начальная школа
- nsportal.ru Начальная школа
- myshared.ru...презентatsii-dlya-nachalnoy-shkoly
- uroki.net
- wiki.rdf.ru
- school-collection.edu.ru

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования(КТП) рабочей программы)

Предмет: математика

Класс 4 «»

Учитель

2018/2019 учебный год

№ уро- ка	даты по осн.КТП	даты про- ведения	тема	количество часов		причина корректировки	способ корректировки
				по плану	дано		

По плану: 136 часов. По факту: часа.

Резерв: 8.

Программа выполнена.

«» 201 г.

Учитель

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ лицей № 144

по УВР _____(_____)