

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д

Директор лицея №144

(Л.А.Фёдорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 4 «А»

Разработчик:

Данилова Елена Владимировна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д
Директор лицея №144
(Л.А.Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 4 «Б»

Разработчик:

Передня Нелли Антоновна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (М.: Баласс, 2012)

Курс «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) пониманию окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитание играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Курс «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встает множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а еще в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс «Окружающий мир» создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Это первый и единственный курс в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. В связи с этим именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Курс «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю),

резерв – 4 ч,

на практическую работу – 2 часа,

контрольные уроки – 6 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

2. Учебно-методический комплект для учащихся

- «Окружающий мир. 4 класс» («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть I (авторы А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан);
- «Окружающий мир. 4 класс» («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть II (авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа», 4 класс, Часть I (авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество», 4 класс, Часть II (авторы Н.В. Харитонова, Е.В.Сизова, Е.И.Стойка);
- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»), 4 кл. (ч.1) (авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина);

- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»), 4 кл. (ч.2) (авторы Е.В.Сизова, Е.И.Стойка);
- «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3-4 кл. (автор И.И.Курапова, под ред. А.А.Вахрушева);
- «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4 классы (авторы Р.Н.Бунеев и др.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения личностных результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие вторую линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему;
- *составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования регулятивных действий служат технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования познавательных действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- *слушать* других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- *читать* вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- *договариваться* с людьми, выполняя различные роли в группе, *сотрудничать* в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

**Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу «Окружающий мир»
(необходимый уровень)**

Линии развития учащихся средствами курса «Окружающий мир»	
Уметь объяснять мир	Уметь определять свое отношение к миру
Часть «Человек и природа»	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
<ul style="list-style-type: none"> • называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел; 	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; 	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем главное отличие человека от животных; 	
<ul style="list-style-type: none"> • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. 	
Часть «Человек и человечество»	
<ul style="list-style-type: none"> • по поведению людей узнавать, какие эмоции (переживания) они испытывают, какие у них черты характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
<ul style="list-style-type: none"> • отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> • замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка; предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. 	

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**ЧАСТЬ I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
(34 ЧАСА)**

Человек и его строение (16 час.) Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от стирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – двигатели тела и скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление легких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека. Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухного передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнем и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (11 час.) Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды - устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ - ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

Повторение пройденного материала - 5 час.

Часы по выбору учителя - 2 час.

ЧАСТЬ II. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (34 ЧАСА)

Человек и его внутренний мир (5 час.) Человек - дитя природы и общества. «Маугли» - человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка - или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика - «выражения лица» и пантомимика - «язык движений». Правила приличия.

Человек в мире людей (6 час.) Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество - самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Человек и прошлое человечества (10 час.) Всемирная история человечества - возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества - смена нескольких эпох - «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет - 5 тыс. лет назад) - время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. - V век новой эры) - время возникновения первых цивилизаций - обществ нового типа. Средние века (V-XV века) - время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV-XIX века) - эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) - эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (3 час.) Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира - религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 час.) Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН - «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение - 2 час.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Часы по выбору учителя - 4 час.

5. ГРАФИК ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. График проверочных и контрольных работ по тетрадям «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4 класс»

№п/п	Дата	Форма	Тема
1		Проверочная работа «Окружающий мир» (Человек и человечество)»	«Человек и его внутренний мир»
2		Контрольная работа № 1 «Окружающий мир (Человек и человечество)»	«Человек в мире людей»
3		Проверочная работа «Окружающий мир» (Человек и человечество)»	«Человек и прошлое человечества»
4		Проверочная работа «Окружающий мир» (Человек и человечество)»	«Человек и многоликое человечество»
5		Контрольная работа № 2 «Окружающий мир (Человек и человечество)»	«Человек и человечество»

6	Проверочная работа №1 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Как устроен организм человека»
7	Проверочная работа №2 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Кожа и опорно-двигательный аппарат»
8	Проверочная работа №3 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Пищеварение и выделение»
9	Проверочная работа №4 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Дыхание и кровообращение»
10	Проверочная работа №5 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Нервная система»
11	Проверочная работа №6 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Органы чувств»
12	Проверочная работа №7 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Родители и дети. Отчего мы иногда боеем»
13	Проверочная работа №8 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Происхождение человека»
14	Контрольная работа №1 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Рукотворная жизнь»
15	Проверочная работа №9 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Покорение силы»
16	Проверочная работа №10 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Свойства воды»
17	Проверочная работа №11 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Свойства воздуха»
18	Проверочная работа №12 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Горные породы и минералы»
19	Проверочная работа №13 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Металлы»
20	Проверочная работа №14 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Приручение огня»
21	Проверочная работа №15 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Для любознательных»
22	Проверочная работа №16 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Как нам жить»
23	Проверочная работа №17 «Окружающий мир» (Человек и природа)	«Рукотворная природа»
24	Контрольная работа № 2 «Окружающий мир (Человек и природа)»	-
25	Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир»	-
(26)	Административная контрольная работа	-

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Методическое обеспечение:

- Окружающий мир. 4 класс. (Человек и природа). Учебник в 2 частях. Часть I (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Окружающий мир. 4 класс. (Человек и человечество). Учебник в 2 частях. Часть II (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир (Человек и природа)», 4 класс. Ч. 1 (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир (Человек и человечество)», 4 класс. Ч. 2 (авторы Н.В. Харитонова, Е.В. Сизова, Е.И. Стойка);
- «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир (Человек и природа)», 4 кл. (ч. 1) (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир (Человек и человечество)», 4 кл. (ч. 2) (авторы Е.В. Сизова, Е.И. Стойка);
- «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3-4-й кл. (автор И.И. Курапова, под ред. А.А. Вахрушева);
- «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4-й классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.);
- Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы О.А. Родыгина, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан);
- Окружающий мир. Человек и человечество. 4 класс. Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова);

2. Наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) географические и исторические карты;
- 6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Мультимедийные средства:

- компьютер,
- медиапроектор,

Средства фиксации окружающего мира:

- фото- и видеокамера.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Средства обучения для практических работ:

- приборы, посуда, инструменты, раздаточный материал (гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.).

Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

Набор энциклопедий для младших школьников.

Экскурсионное снаряжение (складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки), специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.).

Особенности класса.

Диагностическая работа по предмету за период обучения в третьем классе показала, что все учащиеся овладели знаниями в необходимом объёме. Класс имеет средние и высокие способности и с предложенной программой справляется успешно. А выявленные проблемы:

- умение классифицировать предметы по существенным признакам
- умение устанавливать причинно-следственные связи,

необходимо реализовать в процессе работы на уроках по окружающему миру на этапах закрепления.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ЧАСТЬ II. «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся				Основные виды учебной деятельности и элементы содержания	Планируемые предметные результаты освоения материала	Контроль	Дата проведения	
			Развитие УУД							Планируе мая	Фактическая
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты					
1 четверть – 17 часов											
Рздел 1 «ЧЕЛОВЕК»											
Человек и его внутренний мир (5 ч.)											
1	Кого можно назвать человеком? (отличие человека от живых существ)	БУ	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;	- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловечески	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.; находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.; находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники); задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.	Т		
2	Посмотри в свое «зеркало» (основные качества личности)	ОНЗ	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.						Т		
3	Как понять, что творится у друга на душе? (эмоции)	ОНЗ							Т		
4	Переживания, испытанные временем (чувства)	ОНЗ							Т		

5	Как узнать человека?	ОНЗ		факты и явления; определять причины явлений, событий; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	х нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).				
6	Что такое общество? Проверочная работа к главе «Человек и его внутренний мир»	ОНЗ	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; отличать друг от друга эпохи всемирной истории — по их местоположению на ленте времени; оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	ТМ		
7	Как жить в мире людей (правила поведения людей в обществе)	ОНЗ	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;	- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;	учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;					
8	Мое общество (круг общения и социальные группы)	ОНЗ	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);					
9	Права человека	ОНЗ	- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать	- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);					

				полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	проблемы (задачи).	опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ответе, представить его).				
10	Повторение по разделу 1 «Человек»	РУ	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию:	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Применение полученных знаний и умений на уроках, в жизни.	размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; отличать друг от друга эпохи всемирной истории — по их местоположению на ленте времени; оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.	Т		

			критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	восхищения или презрения, стыда.				
--	--	--	---	---	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Человек и многоликое человечество (3 часа)

22	Короли, президенты и граждане (многообразие государств планеты)	ОНЗ	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.	находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте; находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	T		
23	Расы и народы	ОНЗ	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.	находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте; находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	T		

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ЧАСТЬ I. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

* Условные обозначения:

ОНЗ – урок открытия новых знаний;
РУ – урок развития умений;
ПР – урок-практическая работа;
УК – урок контроля.

Т – текущий контроль знаний
ТМ – тематический контроль знаний;
И – итоговый контроль знаний и умений;

№п /п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся				Основные виды учебной деятельности и элементы содержания	Планируемые предметные результаты освоения материала	Контроль	Дата проведения	
			Развитие УУД							Планируемая	Фактическая
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты					
3 четверть											
Человек и его строение (16 ч.)											
1	Как устроен организм человека (Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма)	ВУ	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; выделять главное; составлять	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Измерять температуру тела, вес и рост человека	- характеризовать основные функции систем органов человеческого тела; - характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях; - выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека; - характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях; - определять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека; - измерять температуру тела, вес и рост человека; - рассказывать об основных органах и системах органов человека и их	Т		
2	Кожа – «пограничник» организма Проверочная работа №1 (Как устроен организм человека)	ОНЗ	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.				Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Измерять температуру тела, вес и рост человека		ТМ		
3	Как человек двигается (Опорно-двигательная система)	ОНЗ							Т		
4	Путешествие бутерброда (Органы пищеварения) Проверочная работа №2 (кожа и опорно-двигательная система)	ОНЗ							ТМ		
5	Как удаляются ненужные вещества (Органы выделения)	ОНЗ							Т		

	(Органы чувств)		сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;	схема, иллюстрация и др.);	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		правила оказания первой помощи при несчастных случаях;			
13	Отчего мы иногда болеем (Защитные силы организма)	ОНЗ	- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;	- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;		Применение полученных знаний и умений на уроках, в жизни.	- определять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека;	T		
14	Наши предки – древесные жители (Предки человека) Проверочная работа № 7 (Родители и дети. Отчего мы иногда болеем)	ОНЗ		- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;	- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	- измерять температуру тела, вес и рост человека;	TM		
15	На заре человечества (Появление человека разумного)	ОНЗ		- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени на что отведено).	- температуру тела, вес и рост человека; рассказывать об основных органах и системах органов человека и их функциях; оценивать, что полезно для здоровья, а что - вредно.	TM		
16	Контрольная работа №1	УК					Применение полученных знаний и умений на уроках, в жизни.		И		

Рукотворная природа (11 ч.)

17	Рукотворная жизнь	ОНЗ	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);	T		
18	На службе у человека Проверочная работа №9 (Рукотворная жизнь)	ОНЗ	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;	- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);	- характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);	T		
19	Покорение силы	ОНЗ	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;		Перечислять основные отрасли сельского хозяйства	- перечислять основные отрасли сельского хозяйства;	TM		
20	Как человек использует свойства воды Проверочная работа №10 (Покорение силы)	ОНЗ	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;	- перерабатывать полученную	- читать вслух и про		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.	- характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе;	TM		
21	Как человек использует свойства воды	ОНЗ						- характеризовать свойства воздуха;	T		

			- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	совершить.	Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.	воды, воздуха и горных пород; -сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород; - описывать применение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере своей местности); - приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; - оценивать влияние современного человека на природу; - оценивать свою личную роль в охране природы. приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии, явлений природы называть основные свойства воздуха (как газа), воды (как жидкости) и полезных ископаемых (как твёрдых тел); описывать погоду, приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; раскрывать элементарные астрономические сведения (о звёздах и планетах, о связи смены дня и ночи, времён года, климата и погоды с формой и вращением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца);			
22	Как человек использует свойства воздуха Проверочная работа №11 (Свойства воды)	ОНЗ							ТМ		
23	Горные породы и минералы Проверочная работа №12 (Свойства воздуха)	ОНЗ	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;			- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей	ТМ		
24	Металлы Проверочная работа №13 (Горные породы и минералы)	ОНЗ	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;					Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека. Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей	ТМ		
25	Приручение огня Проверочная работа №14 (Металлы)	ОНЗ	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;						ТМ		
26	Как нам жить? Проверочная работа №15 (Приручение огня)	ОУ	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;						ТМ		
27	Повторение Проверочная работа №16 (Как нам жить?)	УК	- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.						ТМ		

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет : окружающий мир,

Класс: 4 «»

Учитель:

2018/2019 учебный год

№ урока	даты по осн.КТП	даты проведения	тема	количество часов		причина корректировки	способ корректировки
				по плану	дано		

« » марта 201 г.

Учитель

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ лицей № 144

по УВР _____()