

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г.№ 272- о/д
Директор лицея №144



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3в**

**Разработчик: Додина М.В.
учитель начальных классов**

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г.№ 272- о/д
Директор лицея №144



(Федорова Л.А.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3б**

Разработчик: Желнова И.М.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г.№ 272- о/д
Директор лицея №144



(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3а

Разработчик: Семикопенко Г.Н.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г.№ 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3г

Разработчик : Никитина Н.В.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

I. Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебного плана ГБОУ лицей 144 г.Санкт-Петербурга

В соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г.

Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Количество часов на изучения программы	68 ч.
Резерв	2 ч.
Количество часов в неделю	2 ч.

2. Цели и задачи

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

3. Технологии, используемые на уроках

Проблемно-диалогическая – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специального организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученику поставить учебную проблему, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем учитель организует поиск решения, или открытие нового знания.

Технология продуктивного чтения – это единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природообразности технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) – это система правил и алгоритмов, позволяющих развивать у учащихся умения самооценки.

4. Учебно-методический комплект.

«Окружающий мир» (Обитатели Земли; Моё Отечество) Учебник для 3 класса в 2 частях Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс», 2013)
Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Обитатели Земли; Моё Отечество) 3 класс в 2 частях Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс», 2013)
Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс», 2013)
«Окружающий мир. Обитатели Земли. Моё Отечество. 3 класс»
(Методические рекомендации для учителя) Авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Москва «Баласс», 2013)

II. Требования к результатам

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формировании следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, - корректировать свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- пользоваться словарями, справочниками
- осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технологии продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Особенности класса

Содержание программы

ЧАСТЬ 1. ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ,

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ - 4 часа

ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ - 5 часов

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ - 9 часов

ЖИВЫЕ УЧАСТИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ - 13 ЧАСОВ

Резерв - 3 часа

ИТОГО – 34 часа (резерв – 3 часа)

Часть 2. МОЕ ОТЕЧЕСТВО.

Введение (1 час)

Твои родные и твоя Родина в потоке времени(4 часа)

Времена Древней Руси IX- XII века. (6 часов)

Времена Московского государства. IV- XVII века (5 часов)

Времена Российской империи .(5 часов)

Времена Советской России и СССР (5 часов)

Времена Древней Руси IX- XII века. (6 часов)

Резерв (2 часа)

ИТОГО: 34 часа (резерв – 2 часа)

ВСЕГО – 68 часов (из них 3+2 резерва)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

* Условные обозначения:

ОНЗ – урок открытия новых знаний;

РУ – урок развития умений;

ПР – урок-практическая работа;

УК – урок контроля.