

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144  
Протокол № 144  
От « 30 » августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ от « 31 » августа 2018 г. №272-о/д  
Директор лицея №144

Федорова Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**

Учебный год: 2018-2019

**Класс: 10а,б**

**Разработчик,**

Немцова Л.М.учитель истории

**и обществознания**

Санкт-Петербург

2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
10 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2018-2019 учебный год.
6. Рабочая программа создана на основе примерной программы по истории и методических рекомендаций Академии постдипломного педагогического образования.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируется представление о многообразии окружающего мира.

Данная рабочая программа рассчитана **на 102 часа (3 часа в неделю)**, из них на курс Всеобщей истории отводится 32 часа, на курс истории России – 70 часов. **Резерв – 6 часов**

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебники : Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века/Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина.- М.: Мнемозина, 2013  
Журавлёва О.Н. История России: 10 класс/О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин.- М.: Вентана-Граф, 2014
2. Методическое пособие «История России», Е.Н.Сорокина. – М. «Вентана-Граф».2014

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

действительности, соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний по истории человечества, включая место и роль России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- выявление актуальных проблем исторического развития России, ключевых моментов истории, оказавших существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- определение основных этапов развития нашей страны на протяжении ее более чем 1000 летней истории;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;

— проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**.

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны **уметь**:

- развернуто обосновывать суждения,
- давать определения,
- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения, гипотезы и теории;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение, модернизации, выбора путей и моделей развития;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, учитывать разные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,
- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен проблемно-хронологический принцип. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирно-исторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Поэтому особое внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Материал по отечественной истории должен быть представлен в единстве основных сфер развития российского общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

**Ведущие методы обучения:** проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в виде зачетов, тестирования, написания письменных работ (эссе, рефераты). Программа ориентирована на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно: школьных лекций, семинарских занятий с использованием документов и дополнительных материалов из Интернета, уроков-исследований, практических занятий, лабораторных работ, круглых столов, конференций, зачетов, итоговой работы

С учётом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в т.ч. к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способностей и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Из них контроля	
1	Введение	1		
2	Первобытность	3	1	<b>Творческое задание</b>
3	Древний мир	8	1	<b>Тестирование</b>
4	Средние века	8	1	<b>Тестирование</b>
5	Новое время	11	1	<b>Тестирование</b>
6	Итоговое повторение по курсу (резерв)	1		
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	

#### **Основное содержание**

#### **Всеобщая история. Новейшая история ( 32 ч.)**

##### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Современные концепции возникновения древнейших цивилизаций. Гипотезы о происхождении государства, народа, письменности.

#### **ГЛАВА I: ПЕРВОБЫТНОСТЬ. (3 ч.)**

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Система ценностей древних людей.

#### **ГЛАВА П. ДРЕВНИЙ МИР(8 ч.)**

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Восточная деспотия. Повседневная жизнь в древневосточных цивилизациях

Современные научные концепции Античности. Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции.

Культура классической Греции. Ранние истоки европейского рационализма, древнегреческая философия, знания о мире и человеке, ораторское искусство. Литература, поэзия, театр, архитектура и изобразительное искусство.

Война в жизни полисов. Греко-персидские войны.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию. Рим эпохи царей. Рим и провинции. Римский город. Религиозная жизнь в Риме. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Военно-бюрократический характер империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римское право.

### **ГЛАВА III. СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч.)**

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Периодизация западноевропейского Средневековья. Рыцарство, рыцарская культура.

Взаимоотношения господствующей элиты и зависимого крестьянства. Крестовые походы, взаимодействие западноевропейского и восточного средневековых обществ. Запад и Византия. «Христианский мир» Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Власть и церковь в Византии.

Византия и Западная Европа в международных отношениях Средневековья. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Коран. Сунна, Иджма, Хадисы.

Образование Арабского халифата. Распад Арабского халифата.

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья, Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Культура средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Китайская культура.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Правление сегунов

### **ГЛАВА IV: НОВОЕ ВРЕМЯ (11 ч)**

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мир

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения.

Предпосылки Великих географических открытий.

Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в.

Возникновение мирового рынка.. Товарные и фондовые биржи.

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производств

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени.

Научная революция XVI в. Экспериментальный метод познания. Политические теории.

Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо.

Образование единых централизованных государств в Европе.

Правление Людовика XIV и Людовика XV. Австрийские и испанские Габсбурги. Гогенцоллерны в Пруссии. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Французский король Людовик XVI. Деспотические государства Востока. Господство маньчжурской династии Цин в Китае. Сёгунат в Япо

Английская революция середины XVII в. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов,

«Славная революция» В Англии. Политика правительства Реставрации. Билль о правах. Особенности английской конституции. Возникновение парламентаризма.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Принятие Конституции США и Билля о правах.

Французская революция конца XVIII в.. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона.

Либеральная оппозиция реакционным правительствам. Освободительная война народов Латинской Америки.

Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции. Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Революции 1848—1849 гг.

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени.

Причины Тридцатилетней войны, ее этапы и итоги. Военные цели основных государств-участников. Роль России. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Могущество наполеоновской империи и ее крушение. Созыв Венского конгресса Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. «Союз трех императоров». Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества

**Итоговое повторение по курсу - (1 ч)**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Из них контроля	
1	Введение. Историческая наука в России.	2		
2	Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX- начало XIII века)	12	3	Тестирование. Исторический диктант. Сочинение
3	Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.	11	4	Тестирование. Исторический диктант.
4	Россия в конце XV – начале XVII в.	14	3	Тестирование. Исторический диктант.
5	Россия в начале Нового времени	7	3	Тестирование
6	Россия в XVIII столетии	8	2	Тестирование. Исторический диктант. Эссе
7	Российская империя в п.п. XIX в.	11	2	Тестирование в формате ЕГЭ.
8	Итоговое обобщение (резерв)	5	1	Письменная работа
	Итого	70	18	

#### **Основное содержание курса «История России» (70 часа)**

#### **Введение (2 часа)**

#### **Глава 1 «Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX- начало XIII века)» (12 ч.)**

Древнейшие корни восточных славян

Контактные цивилизованные зоны Руси и отдельных ее регионов.

Религия восточных славян в древности. Язычество древних славян, его особенности.

Образование Древнерусского государства с центром в Киеве

Разложение первобытнообщинных отношений у восточных славян.

Появление княжеств у восточных славян в VIII—IX вв. Новгородская Русь, ее место в русской истории.

Легендарное и реальное в «признании варягов».

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.

Русь в конце IX — середине X в. Поход Олега на Константинополь в 907 г.

Реформа управления и налогообложения при Ольге.

Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.

Развитие внутренней и внешней торговли. «Путь из варяг в греки».

Русь — европейская держава

Правление Святослава.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.

Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

«Правда Ярославичей» — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав».

Русская культура в XI — первой трети XII в. «Повесть временных лет». Нестор.

Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода.

Новое нашествие кочевников. Битва на Калке.

Русская культура в X—XIII вв. Памятники церковно-учительной литературы.

## **Глава 2 «Русские земли и княжества в XIII- середине XV в.» (11 ч.)**

Развитие централизованного государства.

Удельная Русь(вторая половина XIII—XV в.) «Батыево разорение».

Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Наступления крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище

Народные восстания.

Собирание Руси.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописи, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

От «Мамаева побоища» к сражениям на Угре

Русская культура XIII—XV вв.

### **Глава 3,4 «Россия в конце XV – начале XVII в.» (14 ч.)** **«Россия в начале Нового времени» (7 ч.)**

Усиление Руси при Иване III. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — сражения на реке Угре, освобождение от иноземного ига (1480).

Русская культура XIII—XV вв.

Великое княжество Литовское. Внешняя политика и войны.

Возникновение государства Российского. Иван III — первый великий князь всея Руси. Теория «Москва третий Рим».

Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный (1530—1584) — первый царь всея Руси (с 1547 г.). Политика Избранной рады.

Опричнина. Ливонская война. Измена Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта».

Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы.

«Кризис верхов». Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Личность Годунова. Царь Шуйский и второй самозванец. Польско-шведская интервенция.

Народный отпор интервентам. Первое ополчение. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы.

Культура и быт. Летописные своды, повести, сказания.

Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в конце XV — начале XVII в.

Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур.

Возрождение страны после Смуты. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет.

Предпетровская эпоха. Сельское хозяйство и промыслы. Мануфактура. Торговля.

### **Глава 5 «Россия в XVIII столетии» (8 ч.)**

Царь Алексей Михайлович и его дети-преемники. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы.

Народные восстания XVII в. — «бунташное время».

Власть и закон. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов.

Культура и быт.

Народы, позднее вошедшие в состав Российской империи, в XVII в.

## **Глава 6 «Российская империя в п.п. XIX в.» (11 ч.)**

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ.

Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение и московский пожар. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Русские в Европе.

Александр I и декабристы. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами.

Присоединение к России Кавказа и кавказская война. Ермолов, Шамиль. Крымская война.

### **Итоговое обобщение (5 ч.)**

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Планируемые результаты изучения курса истории на базовом уровне**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

- хронологические знания и умения: называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы; составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- анализ, объяснение: соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; классифицировать исторические события и явления ( по указанному признаку, определяя основания самостоятельно); объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки: излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе, сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждения о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
- работа с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.