

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 144
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от « 31 » августа 2018 г. №272-о/д
Директор лицея №144

Федорова Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 7 А, Б, В, Г

Разработчик:

Оченкова Ю.Л.

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2018

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2018-2019 учебный год.
7. Примерная программа основного общего образования по истории.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; рабочих программ по Всеобщей истории и истории России (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.-М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа к учебникам Е.В.Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций/авт.-сост. Л.А. Пашкина.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017).

Программа ориентирована на следующие учебники:

- Новая история. 1500-1800./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, 2014.
- История России 16-17века. Е.В.Пчёлов, П.В. Лукин. «Русское слово», 2017г.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально- страноведческому принципу, а в курсе «История России»

- по хронологически-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать, систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Всего на её изучение отводится 374 часа. Из них на 7 класс приходится 102 часа – 28 часов – на курс «История Нового времени. XVI-XVII вв.», 74 часа – «История России» (Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству). **Резерв – 3 часа.**

Основные цели изучения истории в 7 классе:

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

В процессе изучения курса истории в 7 классе происходит дальнейшее формирование УУД.

Личностные универсальные учебные действия

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять необходимую информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи

Учебно-методический комплект

- История России 16-17века. Е.В.Пчёлов, П.В.Лукин. «Русское слово», М. 2017.
- Новая история. 1500-1800./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, 2014 .
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс./ Сост. К.В.Волкова.-М.: ВАКО, 2017
- А. Поздеев: Всеобщая история. 7 класс. Нового времени 1500-1800 гг. Поурочные разработки к уч. А. Я. Юдовской. М.: ВАКО, 2016
- Татьяна Ковригина: История. 7 класс. Технологич. карты уроков к учебнику А.Я.Юдовской и др. ФГОС. - Издательство: Учитель, 2017 г.
- Петр Баранов: Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени, 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. - Издательство: Просвещение, 2018 г.
- Контрольно-измерительные материалы. История России 7 класс./ ред. Антонова Ю.. - М.: ВАКО, 2018
- К. Кочегаров: История России. XVI-XVII века. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Е. Пчелова, П. Лукина. ФГОС. Издательство: Русское слово, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ.

Тема 1. «Европа в конце XV-начале XVII веков. Начало Нового времени.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (13ч.)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг

Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Новое дворянство. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье.

Тема 2. «От абсолютизма к парламентаризму. Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 ч.)

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.

Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби.

Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Тема 3. «Страны Европы и Северной Америки в сер. XVII - XVIII вв. Время преобразований» (5 ч.)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (3 ч.)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ПОВТОРЕНИЕ – 1 час.

Значение раннего Нового времени. – 1 час

Учебно-тематический план изучения курса «История Нового времени XVI-XVII вв.»

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
«Европа в конце XV-начале XVII веков. Начало Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	13
«Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	5
« Страны Европы и Северной Америки в сер. XVII - XVIII вв. Время преобразований»	5
«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	3
Повторение. «Значение раннего Нового времени»	2
Всего	28

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение-2 часа

Раздел 1. Создание Московского царства -21 час

Завершение объединения русских земель

Правление Василия Третьего. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Рязанской, Смоленской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума и её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим.»

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие, монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный – первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопровождение удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана в условиях становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривнутриполитического и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы.

Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного управления. Судебник 1550г. Служилые люди. Создание стрелецких полков. «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, Судебник 1550г., дворянское ополчение\ Стрелецкое войско.

Основные персоналии: Елена Глинская. Андрей Старицкий, Иван 4, А.Ф.Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика при Иване Грозном

Основные направления внешней политики. Присоединение Казанского И Астраханского ханств. Значения включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения и его последствия для экономического развития и политического развития страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван Грозный, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины. Набег хана Девлет-Гирея 1571г. И сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результат и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразованиях. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы-Гирея в 1591г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: митрополит Филипп, Малюта Скуратов, М.И Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в 16 в

Стоглавый собор. Святые и еретики. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые и еретики, патриаршество.

Русская культура 16в.

Развитие письменности. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы 16в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства. Продолжение формирования дворцового –храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Нижегородский, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло- Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова- на Рву. Развитие науки и техники.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод. Парсуна, шатровый стиль.

Персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время. 11 часов.

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже 16-17вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598г. И избрание на царство Бориса Годунова. Политика Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис.

Персоналии: Б.Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол В.Шуйского. Причины, цели, состав участников движения И.Болотникова.; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись». Бояре.

Персоналии: В.Шуйский, патриарх Гермоген. Митрополит Филарет, И. Болотников, П.Ляпунов. А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение.

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь под Москвой. Вторжение на территорию России польско-

литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход М. В. Скопина-Шуйского и Я. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Персоналии: В.И.Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий. Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, королевич Владислав., С. Жолкевский.

Междоусобица- 1610-1613.

Свержение с престола В.Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: состав, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Персоналии: патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к 1612г. Формирование Второго ополчения: состав и предводители. Освобождение Москвы. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на престол. Избрание Михаила Фёдоровича венчание на царство. Подвиг И. Сусанина.

Раздел III. Россия при первых Романовых.-39 часов

Правление Михаила Фёдоровича 1613-1645

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией; утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Польшей. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в период правления Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война 1632-1637гг. и причины поражения в ней России. Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России к середине 17в

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Персоналии: М.Б.Шеин, Филарет.

Правление Алексея Михайловича 1645-1676

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б. И. Морозова. Соляной бунт: состав участников, требования и действия участников, последствия. Соборное уложение 1649г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Персоналии: Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в 17 в.

Территория и население в 17в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление Боярской думы. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового строя. Экономическое развитие. Развитие внутренних связей и специализации регионов. Торговый и новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами.. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Государев двор, Приказы, воеводы, земские старосты, полки нового строя, мелко-товарное производство, ярмарки, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в 17в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельхозугодий. Крестьянство в 17в. Распространение дворянского землевладения.

Основные понятия и термины: барщина, оброк. Бобыли, тягло, захребетники., однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь- центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада 8января 1654г. Война России с Польшей 1654-1667г. Русско-шведская война 1656-1658г. И её результаты.

Основные понятия и термины:Люблинская уния. Католицизм, Униатская церковь, шляхта.гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Андрусовское перемирие.

Персоналии: Б.Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине 17 в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола РПЦ. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. «Дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, Феодосия Морозова.

Народные волнения 1660-1670гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт 1662г.: причины, социальная база, последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662г. Донское казачество в сер.17в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670-71гг.: цели, социальный состав, «прелестные письма», основные места сражения с правительственными войсками. Итоги восстания

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход за «зипунами», «прелестные письма».

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича,. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682г.

Основные понятия и термины: подворное обложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Польшей.

Персоналии: Софья Алексеевна, И.А.Хованский, Н.М.Зотов.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав России. Сибирский приказ 1637г. Основание русских острогов и городов . Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч- корабль русских первопроходцев. Нерчинский договор с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, « мягкая рухлядь», острог, ясак.

Персоналии: И.Ю. Москвитин,, С.И.Дежнёв, В.Д. Поярков, Ф.А. Попов Е.П.Хабаров, .В.В.Атласов.

Просвещение, литература, театр

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения. Школы при Аптекарском и посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописания и популярности светской литературы. «Синописис» Иннокентия Гизеля- первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, «вирши».

Персоналии: С. Медведев, М.Смотрицкий, К.Истомин, Ф.Ртищев. братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Иоанн Грегорий.

Искусство в 17 в.

Новые черты в архитектуре. Приказ Каменных дел и Оружейная палата. Московское/ нарышкинское барокко. Реализм в церковной и светской живописи. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. С.Ф.Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», Московское/ нарышкинское барокко/, парсуна, изразец.

Персоналии: Прокопий Чирин, И.и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий.

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека 17в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, зипун, кафтан чёботы.

Обобщающее повторение (резерв) -3 часа

Учебно-тематический план изучения курса

«История России 16 – 17 вв»

Введение	2ч
Создание Московского царства	21ч
Смутное время	11ч
Россия при первых Романовых	37ч
Итоговое обобщение (Резерв)	3ч
Итого	74ч

Всего за учебный год 102 ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса в 7 классе.

Семиклассник научится:

- ✓ локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, её

процессов, явлений, ключевых событий;

- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты а) экономического и социального развития России и других стран в новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

