

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144  
Протокол № 144  
От « 30 » августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ от « 31 » августа 2018 г. №272-о/д  
Директор лицея №144

Федорова Л.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

Учебный год: 2018-2019

**Класс: 8 а, б, в**

**Разработчик:**

Елисеенко А.Д.,  
учитель географии

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка к рабочей программе «География» для 8 –го класса

### Документы, определяющие содержание и условия реализации рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
6. Учебный план ГБОУ лицея №144 на 2018-2019 учебный год;
7. Примерная программа основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочая программа по географии (М.: Дрофа, 2014).
8. Авторская программа по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2011г)
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

**Главная цель** раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики

России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Ленинградской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты обучения):**

**В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:**

#### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

#### **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в пояском времени территорий;

- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

### **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

### **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;

—развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Особенности формирования знаний и умений.**

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

## ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС (68 часов)

*Курсивом* – содержание госстандарта

*Подчеркнутым курсивом* – опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

***Жирным курсивом*** – добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

### **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

*Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности*

#### **Тема 1. Географическое пространство России – 9ч**

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. *Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.* Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.***

***История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России.*** Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.***

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### ***Практические работы.***

***№1*** Определение поясного времени для разных городов России.

***№2*** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

***№3*** Анализ административно – территориального деления России.

#### **Тема 2. Природа России - 41ч**

***Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России*** Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов.**

### **РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летоисчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. **Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.** Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. **Охрана ресурсов недр.**

#### **Практическая работа:**

**№4** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

*Определение особенностей рельефа России*

### **КЛИМАТ**

*Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.* Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. *Агроклиматические ресурсы.*

*Опасные и неблагоприятные климатические явления.* Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

### **Практические работы.**

**№5** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

**№6** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

*№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.*

*№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

### ***ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ***

*Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

*Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.*

*Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

*Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

#### ***Практические работы.***

*№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*

*№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.*

*№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

*№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

### ***РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР***

*Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.*

#### ***Практическая работа.***

*№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

### ***ПОЧВЫ***

*Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.*

*Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.*

#### ***Практическая работа.***

**№14** Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

### **ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ**

**Физико-географическое районирование.** *Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. **Широтная зональность и высотная поясность на территории страны.** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. **Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.**

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. *Особо охраняемые природные территории России.* Памятники всемирного природного наследия.

#### **Практическая работа.**

**№15** Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

### **Тема 3. Население России – 9ч**

**Численность населения России.** *Человеческий потенциал страны.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности **численности**, воспроизводства **и механического прироста** российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

**Половой и возрастной состав населения страны.** *Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы.* **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

**Народы и основные религии России.** *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий..

**Особенности расселения населения России.** **Геодемографическое положение России.** Географические особенности **размещения населения:** их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны.** **Основная полоса расселения.** **Городское и сельское население.** **Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.** Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей

миграционного прироста для отдельных территорий России. *Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.*

*Практические работы.*

*№16 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*

*№17 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

#### **Тема 4. География Ленинградской области – 8ч**

**Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые.** Геологическое строение и полезные ископаемые. **Климат.** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. **Воды.** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. **Природно-географические зоны.** Зоны лесов. **Природные ресурсы, их рациональное использование.**

**Население и трудовые ресурсы.** Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

*Практические работы.*

*№18 Характеристика и анализ географического положения региона*

*№19 Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами*

*№20 Анализ экологической обстановки Санкт-Петербурга и Ленинградской области*

#### **СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ. 8 класс**

##### **Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.**

*Крайние точки России.*

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

*Страны-соседи.*

Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия Япония.

*Океаны.*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

*Страны СНГ.*

Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

##### **СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.**

*Республики.*

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

*Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

*Области.*

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

*Города федерального значения.*

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

*Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

## **Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.**

### **РЕЛЬЕФ И НЕДРА.**

*Платформы.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская

*Щиты.*

Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита

*Равнины.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

*Горы.*

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, Крымские горы, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

*Вулканы.*

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

### **КЛИМАТ.**

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.**

*Моря.*

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

*Порты.*

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро, Авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

*Заливы.*

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

*Проливы.*

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

*Полуострова.*

Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

*Острова и архипелаги.*

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

*Реки.*

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

*Озера.*

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

*Водохранилища.*

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

### **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.**

*Заповедники.*

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский.

### **Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.**

*Города миллионеры.*

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Красноярск, Волгоград, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.

— Региональный компонент на модульное изучение курса «География Ленинградской области» **отводит 7 часов.**

— **Плановых контрольных работ** - 10

— **Тестов** - 13

— **Административных контрольных срезов** - 2;

— **Практических работ** – 20.

— **Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Итоговый контроль** проводится в форме тестирования.

#### Учебно-тематический план:

№п/п	Темы курса, разделы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во практических работ по программе	Кол-во оцениваемых практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во административных контрольных работ	Кол-во тестовых работ
1.	Введение	1	1	-	-	-	-	-
2.	Географическое пространство России	9	9	4	3+1 Лен.обл.	1		2
3	Природа России	41	48	10	13	6		6
3.1	Природные условия		1	-		-		
3.2	Рельеф		8	1	1+1Лен.обл	1		1
3.3	Климат		11	4	4	1		1
3.4	Внутренние воды		8	4	4	1		1
3.5	Растительный и животный мир		4	1	1+1Лен.обл	1	1	
3.6	Почва		4	1	1	1		1
3.7	Природно-хозяйственные зоны		12	2	2	1		2
4	Население	9	10	2	1	1	1	1
5	Ленинградская область	7	(7)*	3	3	1		4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

\*- В каждом разделе № 2, 3, 4 включены уроки по Ленинградской области (в отдельный раздел не выделены).

#### ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

### **Требования к ведению тетрадей:**

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий(таблицы, тесты, схемы, практические работы);
- в конце тетради записываются типовые планы характеристики компонентов природы.

### **Требования к работе в контурных картах:**

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

### **Критерии оценки устного ответа:**

#### **Отметка «5»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

#### **Отметка «4»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

#### **Отметка «3»**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

#### **Отметка «2»**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»**

Ответ отсутствует.

**Критерии оценки практического задания:**

**Отметка «5»**

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

**Отметка «4»**

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

**Отметка «1»**

результаты работы отсутствуют

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 20 мин.
  - Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Используются технологии обучения:**

**Активное (контекстное) обучение.** **Цель:** Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

**Проблемное обучение.** **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

**Развивающее обучение.** **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

**Дифференцированное обучение.** **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

**Концентрированное обучение:** **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

**Компьютерные технологии.** **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

**Игровое обучение:** **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

**Обучение развитию критического мышления.** **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».*

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации

целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

#### **Виды и формы промежуточного контроля:**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

### **Учебник**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013г
2. Даринский А.В., Асеева И.В. География Санкт-Петербурга, СПб., Специальная литература, 1996

### **Дополнительная литература**

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2014.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
7. Клюев Н.Н. Экологический облик России. М., Чистые пруды, 2005.
8. Шейкина С.С. Занимательные вопросы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД, Корифей, 2008.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004
10. Шейкина С.С., Занимательные материалы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008
11. Элькин Г.Н. География России. Природа., СПб., Паритет, 2005
12. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-8 классы, М., Глобус, 2007
13. Алмазов Б.А., Землепроходцы и путешественники, СПб., Золотой век, 1999
14. Асеева И.В., На уроке географии. Население и хозяйство, СПб., филиал Просвещение, 2004
15. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, М., Экзамен, 2009
16. Евдокимов В.И., География. Полный курс в географических диктантах, М., Московский лицей, 2012
17. Горбатова О.Н., География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, Волгоград, Учитель, 2010
18. Кугут И.А., География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, М, Планета, 2011
19. Атлас Ленинградской области, 2009

### **Электронные учебные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс
2. Уроки Кирилла и Мефодия
3. География 6-10 класс

### **Интернет – ресурсы:**

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

2. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт "Я иду на урок географии"
3. <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm> Сайт по географии России.
4. <http://worldgeo.ru/russia/map/> Экономические районы, основные сведения.
5. [bookz.ru](http://bookz.ru) - электронная библиотека
6. <http://www.gao.spb.ru/russian>
7. <http://www.fmm.ru>
8. <http://www.mchs.gov.ru>
9. <http://www.national-geographic.ru>
10. <http://www.nature.com>
11. <http://www.ocean.ru>
12. <http://www.pogoda.ru>
13. <http://www.sgm.ru/rus>
14. <http://www.unknownplanet.ru>
15. <http://www.weather.com>

**Перечень индивидуальных творческих работ:(фотоальбом, презентация, буклет для турфирмы + защита проекта)**

1. В уссурийской тайге
2. Уникальность географического положения России
3. Горы России
4. Жизнь в суровых условиях Арктики
5. Моя экологическая тропа
6. Национальные костюмы народов России
7. Национальные парки России
8. Памятники Всемирного природного наследия на территории России
9. «Портрет» российской степи
10. Путешествие по меридиану
11. Рациональное использование природных ресурсов в зоне тундры
12. Растения России в русской литературе
13. Реки и озера России
14. Памятники природы России
15. Огнедышащая Камчатка

16. Народные промыслы России
17. Славное море-священный Байкал
18. Здравницы России
19. Великие русские землепроходцы
20. Страницы освоения Российской Арктики
21. Знаменитые пещеры России
22. Байкал – всемирное достояние.
23. Великие реки России
24. Западная Сибирь – край болот
25. Российские черноземы – мировое достояние.

