

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 144
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от « 31 » августа 2018 г. №272-о/д
Директор лицея №144

Федорова Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 8а,б,в

Разработчик,

Немцова Л.М.учитель истории

и обществознания

Санкт-Петербург

2018

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Учебный план ГБОУ лицей №144 на 2018-2019 учебный год.
7. Примерная программа основного общего образования по истории.
8. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (8 класс)».

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта; методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (8 класс)», рабочих программ по Всеобщей истории и истории России (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.-М.: Просвещение, 2014; Рабочие программы по истории России для 6-9 классов. Из-во « Русское слово», М.: 2015г.

Программа ориентирована на следующие учебники:

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2014
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. – М.: Просвещение, 2016

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В настоящее время осуществляется переход на линейную модель обучения истории, в связи с чем происходит перераспределение учебного материала и меняется количество часов. В 2018-2019 учебном году на изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов: на курс «История России» - 44 часа, на курс «История Нового времени. XVIII вв.» - 24 часа, запланировано **8 часов резерва**.

Основные цели изучения истории в 8 классе:

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

В процессе изучения курса истории в 8 классе происходит дальнейшее формирование УУД.

Личностные универсальные учебные действия

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять необходимую информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи

Учебно-методический комплект

- Новая история. 1500-1800./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Баранова, Л.М. Ванюшкиной/авт.-сост. Т.В. Ковригина.-Волгоград: учитель, 2016
- Е.В.Пчёлов, В.Н.Захаров « История России.18 век.» М., 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ.

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток в конце XVII века.

Тема I. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (19 ч.)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения

реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)

Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Новая история. XVIII в. (2 ч)

Учебно-тематический план

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Введение. Мир в конце XVII века.	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований	19
Традиционное общество в Новое время	2
Итоговое повторение по курсу (резерв)	2
Всего	24 (из них резерва – 2 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII в.

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников из-ва «Русское слово» подготовлена в соответствии с ФГОС, концепцией нового УМК по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Статус документа :

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Структура документа:

Рабочая программа по истории России для 8 класса содержит:

- пояснительную записку;
- содержание курса;
- поурочно-тематическое планирование .

Общая характеристика курса:

Курс истории в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная со времени регентства царевны Софьи и заканчивает правление Павла Первого.

Структурно курс делится на четыре тематических раздела:

- 1.Эпоха реформ Петра первого.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
- 3.Расцвет Российской империи.
4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Основной целью курса является формирование элементарных представлений у учащихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования-«формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Задачи курса:

- формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в 18в. В социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниям, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого; социальная солидарность , безопасность, свобода и ответственность
- идее преемственности этапов российской истории.

Содержание программы

Введение -1 час

Вступление России в эпоху Нового времени. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в 18 в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности в новых исторических условиях. Источники по Российской истории18в.

Раздел 1. Эпоха реформ Петра Первого.(9 часов)

Начало правления Петра1.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра1. Сподвижники молодого

Петра. Азовские походы 1695-1696гг. Начало строительства флота. Цели Великого посольства и деятельность Петра во время пребывания в странах Европы. Подавление стрелецкого бунта.

Начало Северной войны

Предпосылки войны. Дипломатическая подготовка к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы и их значение. Основание Санкт –Петербурга.

Победа в Северной войне.

Подготовка к генеральным сражениям. Битва у Лесной, Полтава. Полководческое искусство Петра I. Причины и неудачи Прутского похода. Морские сражения и победы русского флота. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Причины историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I

Основные цели реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли РПЦ в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъёма. Строительство заводов, мануфактур, верфей. Роль государства в создании промышленности. Дискуссии о реформах Петра в исторической науке.

Народные движения 18в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей. Восстание под руководством К.Булавина. Общее и особенное народных движений второй половины 17в. –первой четверти 18в.

Преобразования в области культуры и быта

. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры зарубежных стран Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Ведение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Новые черты в искусстве первой четверти 18в. Архитектура Петровской эпохи. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Изменения в положении женщин.

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч.)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Екатерина I Пётр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729г.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны .Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана, А.П. Волынского. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянства. Внешняя политика. Правление Браунгшвейской фамилии.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине 18 в. Русско-шведская война 1741-43гг. Абосский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в войне. Победы русских войск. Изменение России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра 3.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны

Личность императрицы, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра 3. Личность императора. « Манифест о вольности дворянства». Причины, ход, итоги переворота 28 июня 1762г.

Раздел 3. Расцвет Российской империи.(15 ч.)

Внутренняя политика Екатерины2 и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма В России .Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины.

Реформы местного управления. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам.

Крепостное право в России во второй половине 18в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало известных предпринимательских династий.(Морозовы, Рябушинские, Прохоровы и др.)Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Восстание Е.И. Пугачёва(1773-75)

Причины народных движений во второй половине 18в. Предпосылки для возрождения самозванства. Личность Е.Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Состав участников. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания. Влияние восстания Пугачёва на политику Екатерины и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины 18в.

Международное положение России в середине 18в. и актуальные направления внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774гг. и 1787-1791: причины, сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в к.18в.

Отношения России и Речи Посполитой в 18в. Участие России в разделах Речи Посполитой с империей Габсбургов и Пруссии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко. Деятельность Н.И.Панина и А.А.Безбородко..Русско-шведская война 1788-90гг. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи

Россия многонациональная империя. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Активизация деятельности по привлечению иностранцев. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население. Организация управления. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Развитие торговли и промышленности. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины на юг в 1787г.

Правление Павла I

Личность Павла и отзывы о нём современников. Внутренняя политика: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла в верхах российского общества. Переворот 11 марта 1801г.

Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (12ч)

Школа, образование, воспитание в 18в.

Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Петербурге и Москве.

Российская наука

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Освоение Аляски и побережья Северной Америки. Развитие медицины. Достижения техники. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Исследования в области отечественной истории.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность. Деятельность в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад в гуманитарные науки.

Общественная мысль

Определяющее влияние идей Просвещения. Русская журналистика. Массонство в России. Деятельность А.Н. Радищева.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Классицизм в русской литературе. Драматургия(А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Г.Р.Державин. Творчество Н.М. Карамзина.

Русская художественная культура 18в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры(барокко, классицизм, рококо и др.) Идея регулярной застройки и её воплощение в городах. Классические архитектурные ансамбли в Петербурге и Москве. Русская скульптура. Расцвет жанра парадного портрета.

Культура и быт российских сословий

Изменение в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Дворянская усадьба 18в. Изменения в быту горожан. Повседневная жизнь дворянства.

Обобщающее повторение.(1ч.)

Учебно-тематический план изучения курса «История России. XVIII в. » (8 класс)

ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
У истоков российской модернизации (введение)	1
Эпоха реформ Петра Первого	9
Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
Расцвет Российской империи	15 ч.
Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	11
Итоговое повторение	1 (резерв)
Всего	44 (из них резерва – 1 ч.)

Планируемые результаты освоения учебного курса в 8 классе.

Ученик 8 класса научится:

- ✓ локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию из различных источников по отечественной и

всеобщей истории Нового времени;

- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты б а)экономического и социального развития России и других стран в новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVIII в.;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.