

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д
Директор лицея № 144

(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ОРКСЭ
модуль «Основы православной культуры»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 4 «Б»

Разработчик:

Передня Нелли Антоновна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СОВЕТСКОЙ ЭТИКИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Базисного учебного плана ФГОС начального общего образования и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Т.А.Костюковой, О.В.Вознесенского, К.В. Савченко, Т.Д.Шапошниковой.

І. Пояснительная записка

1. Модуль «Основы православной культуры» — один из шести модулей, составляющих курс «Основы религиозных культур и светской этики». В качестве основного методологического подхода реализации курса выбран культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре и светской этике. В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами православной культуры, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о православной культуре, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Культурологический характер комплексного курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. Отсюда необходимость осуществления на уроках межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком, языками других народов России, изобразительным искусством, музыкой, технологией, изучаемыми в начальной школе. Например, при осуществлении учебного проекта в рамках модуля «Основы православной культуры» учащиеся могут часть работы выполнять на других уроках (музыка, технология, изобразительное искусство, литературное чтение). Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа 2100», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

2. Технологии, используемые на уроках

1. *Проблемно-диалоговый* – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, посредством которого организуется поиск решения или открытия нового знания.

2. *Технология продуктивного чтения* – это единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

3. *Технологии оценивания образовательных достижений* (учебных успехов) – это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

3. Учебно-методический комплект для учащихся

- Учебник «Основы православной культуры», 4-й класс (авторы *Т.А.Костюкова, О.В.Вознесенский, К.В. Савченко, Т.Д.Шапошникова*).

Учебно-методический комплект для учителя:

- Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы. — М.: Просвещение, 2012.

- Костюкова Т.А., Вознесенский О.В., Савченко К.В., Шапошникова Т.Д.

Основы православной культуры. 4–5 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений — М.: Дрофа, 2012.

- Электронное приложение «Основы православной культуры». — М.: Дрофа, 2012.

- Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.; Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2010.

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. Для родителей. — М.: Просвещение, 2010.

II. Требования к результатам освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
 - Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
- Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
 - Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**III. Календарно-тематическое планирование курса «Основы православной культуры»
(1 час в неделю 34 часа в год)**

* Условные обозначения:

ОНЗ – урок открытия новых знаний;

РУ – урок развития умений;

ИУ – итоговый урок;

УК – урок контроля;

УО – урок обобщения.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся				Дата проведения		Д/з	
			Развитие универсальных учебных действий				Виды деятельности учащихся	планируемая		фактическая
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные				
1	Россия — наша Родина	ОНЗ	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, Родина, семья как основы культуры нашей страны.	Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека.			
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	ОНЗ РУ	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы обще-человеческих нравственных ценностей).	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.			

3	Православная культура. Колокола.	ОН З	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого	Слушание колокольного звона – одного из символов русской культуры. Учимся различать виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции, свое отношение.			
4	Православный храм.	РУ	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.	Храм – дом Божий. Знакомство с традициями строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. различное и общее во внешнем облике православных храмов.			
5	Как христианство пришло на Русь. Православие.	ОН З	Совместно с учителем составлять план решения задачи	Перерабатывать полученную информацию	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи,	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения	Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.			

					выполняя разные роли	общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого	Представления о боге в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.			
6	Жизнь Иисуса Христа.	РУ	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.	Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и Юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды, распятие. Воскресение. Вознесение. апостолы и их проповедническая деятельность.			
7	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	ОН 3	Совместно с учителем составлять план решения задачи	Перерабатывать полученную информацию	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила	Знакомство с понятием «святые». Святые в христианской традиции. Святые			

					роли	поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия – священная книга христианства. Ветхий и Новый Завет.			
8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Введение в православную культуру"	РУ	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	Вечные вопросы человечества. монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.			
9	О душе.	ОН З	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.	Представления о душе в православии. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь,			

10	О душе.	ОН 3	Совместно с учителем составлять план решения задачи		речевых ситуаций.		уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.			
11	Как вести себя в православном храме.	ОН 3 РУ	Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.	Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.			
12	Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма.	ОН 3	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно и священнослужителей.			

						нравственных ценностей).				
13	Православная молитва.	РУ	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.	Перерабатывать полученную информацию	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв, Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитва в повседневной жизни православных верующих. православная молитва перед учением.			
14	Фреска и икона.	ОН 3	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	Фреска и икона в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.			
15	Отличие иконы от картины.	ОН 3	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей,	Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали			

			обсуждения.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	учебных и жизненных речевых ситуаций. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.	отделять поступки человека от него самого.	изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика света и цвета в иконописи.			
16	Образ Христа в искусстве.	ИУ	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Крамской «Христос в пустыне», В. Васнецов «Распятие Христа», М. Нестеров «Воскресение»			
17	Православные традиции и семейные ценности. "Семья - малая церковь".	ОУ	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы обще-человеческих нравственных ценностей).	Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и			

							смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.			
18	Календарный год в православии.	ОН 3	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	История календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви.			
19	Рождество. Крещение.	ОН 3	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской			

							православной культуре.			
20	Пасха.	ОН 3	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Пасха – главный христианский праздник. великий пост. Правила великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. пасхальная служба в храме. Крестный ход. пасхальные колокольные звоны.			
21	Духовные ценности православия. Чудо. Таинства.	РУ	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	Чудеса, освещенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство			

							брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовые и духовные составляющие церковных таинств.			
22	Духовные ценности православия. Христианские заповеди. Совесть.	РУ	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли		Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.			
23	Духовные ценности православия. Любовь.	ОН 3	Совместно с учителем составлять план решения задачи	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Любовь в христианском понимании. многообразие проявления любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в			

							христианской системе ценностей.			
24	Духовные ценности православия. Прощение.	ОН 3	Совместно с учителем составлять план решения задачи	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Перерабатывать полученную информацию:</p>	<p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>Прощение как христианская добродетель. обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям</p>			
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	РУ	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	<p>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p>			<p>Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.</p>			
26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	ОН 3	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		<p>Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли</p>		<p>Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре.</p>			

							Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.			
27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	РУ	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	Детство Сергия. Чудо с профсорой. М. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия в русской православной традиции.			
28	Монастыри. Жизнь по заповедям.	РУ	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.	надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. монашеский постриг и монашеские обеты правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центр культуры, просвещение и благотворительность			

29	Монастыри. Жизнь по заповедям.	ОН 3	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни соево прихода.			
30-32	Жизнь современной православной церкви.	РУ	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.	Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни соево прихода.			
Итоговые уроки. Представление презентаций.										

33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Введение в православную культуру"	ИУ			Доносить свою позицию до других людей: 2высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.				
Итого: 34 часа										

Лист корректировки рабочей программы
Предмет_ОРКСЭ_«Основы православной культуры»
Класс_4
Учитель
2018/2019 учебный год

№ урока	даты по осн.КТП	даты проведения	тема	количество часов		причина корректировки	способ корректировки
				по плану	дано		

По программе - 34 часа. Дано ... часа. Программа выполнена.

«» 201 г.

Учитель _____()

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ лицей № 144 по УВР _____()