







**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (**УМК «Школа России»)**, планируемых результатов начального общего образования.

**Цель программы:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* 1. создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
  2. сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
  3. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
  4. сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
  5. сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
  6. сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
  7. выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Место предмета в базисном учебном плане**:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 132 урока в течение учебного года (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

**Учебные пособия**, используемые для реализации программного содержания:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.

4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество**  **часов** | **Из них** | | |
| **Проверочные**  **работы** | **Контрольные работы** | **Проекты** |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления** | **8** | **1** |  |  |
| **Числа от 1 до 10.Число 0**  Нумерация  Сложение и вычитание | **79**  27  52 | **3** | **1** | Проект «Математика вокруг нас.  Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| **Числа от 1 до 20.**  Нумерация  Сложение и вычитание | **32**  11  21 | **2** | **1** | Проект «Математика вокруг нас.  Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
| **Итоговое повторение** | **6** |  |  |  |
| **Резерв** | **7** |  |  |  |
| **Итого:** | **132** | **6** | **2** |  |

***1.Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***2.Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

***3.Работа с текстовыми задачами.***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***5.Геометрические величины.***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***6.Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

* обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
* прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
* сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
* планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
* поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
* моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
* анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
* сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);
* поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

***К концу обучения в первом классе обучающиеся должны знать:***

* Состав каждого однозначногочисла в пределах 10 (табличныеслучаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
* Разрядный состав двузначныхчисел и соотношение междуразрядными единицами.
* Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
* Переместительное и сочетательное свойства сложения.
* Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)
* Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)
* Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

***Уметь:***

* Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
* Складывать и вычитать «круглые» десятки.
* Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
* Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
* Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
* Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
* Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
* Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
* Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатамиизучения курса «Математика» в 1-м классе**

является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
* делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика»в 1-м классе**

являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке.
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *слушать* и *понимать* речь других.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатамиизучения курса «Математика»в 1-м классе**

являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
* распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Тип урока | | | | | Основные виды учебной деятельности и элементы содержания | | | | Планируемые предметные результаты освоения материала | | | Развитие универсальных учебных действий | | | | | | | | | | | | | | | | контроль | | | | Дата проведения | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | **Познавательные** | | | | **Коммуникативные** | | **Регулятивные** | | | | | | планируемая | | | | фактическая | | | |
| **1 четверть – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Счет предметов. | | | УИНМ | | | | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Счет предметов.  Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. | | | | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | | Способствовать развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли полно и точно.  Разрешение конфликтов. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | | | | | | | Т | | | |  | | | |  | | |
| 2. | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | | | УИНМ | | | | Знать и воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. | | | | | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. | | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | |  | | |
| 3. | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | | | УИНМ | | | | Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. | | | | | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | |  | | |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше. | | | УИНМ | | | | Знать и воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | | | | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | |  | | |
| 5. | На сколько больше (меньше)? | | | УИНМ | | | | Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | | | | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. | | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | |  | | |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | | | УРУиН | | | | Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | | | | | Установление соответствия между группами предметов, нах-ние закономерностей расположения фигур в цепочке. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | |  | | |
| 7. | Странички для любознательных | | | УРУиН | | | | Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.  Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.  Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. | | | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | |  | | |
| 8. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа  (с.4-7) | | | КЗ | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Выполнение самостоятельной работы, работы над ошибками. | | | | | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (27 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Много. Один. Число и цифра 1. | | УИНМ | | | | | Знать и воспроизводить понятия «много», «один».Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. | | | | | С18чет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | УИНМ | | | | | Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | | УИНМ | | | | | Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и  числа. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 12. | Знаки +, – , =. «Прибавить» «вычесть», «получится». | | УИНМ | | | | | Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | | УИНМ | | | | | Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | УИНМ | | | | | Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. Упорядочивать объекты по длине. | | | | | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | | УИНМ | | | | | Уметь писать цифру 5. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5из двух слагаемых. Проверочная работа (с.8-9). | | УОиС | | | | | Определять место каждого числа в последовательности. Писать цифры. Соотносить цифру и число. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 17. | Странички для любознательных. | | КЗ | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | | УИНМ | | | | | Упорядочивать объекты по длине. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | | | | | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | УИНМ | | | | | Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы.Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи. | | | | | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 20. | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.  Проверочная работа (с 10-11). | | УРУиН | | | | | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи. | | | | | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 21. | Знаки сравнения (больше, меньше, равно). | | УИНМ | | | | | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. | | | | | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 22. | Равенство. Неравенство | | УРУиН | | | | | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. | | | | | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 23. | Многоугольник. | | УИНМ | | | | | Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники). | | | | | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).  Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 24. | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. Проверочная работа (с.12-13). | | УИНМ | | | | | Письмо цифры 6. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7. | | УИНМ | | | | | Письмо цифры 7.Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 26. | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | | УИНМ | | | | | Письмо цифры 8.Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 27. | Закрепление. Письмо цифры 9. | | УИНМ | | | | | Письмо цифры 9.Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. | | | | | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа (с.14-15). | | УИНМ | | | | | Письмо цифры 10.Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. | | | | | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | | УОиС | | | | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 30. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | УОиС | | | | | Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки. | | | | | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 31. | Увеличить на.... Уменьшить на … | | УРУиН | | | | | Использовать понятия«увеличить на...,уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | | | | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 32. | Число 0. | | УРУиН | | | | | Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0. | | | | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| **2 четверть – 29 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Сложение и вычитание с числом 0. Проверочная работа (с. 16-17). | | УРУиН | | | | | Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | | | | |  | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 34. | Странички для любознательных. | | УРУиН | | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 35. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с. 18-19). | | УОиС | | | | | Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. | | | | | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (26 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | Сложение и вычитание вида + 1,  –1. Знаки +, –, =. | | | УИНМ | | | | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства. | | | | | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида + 1 + 1,  – 1– 1. | | | УРУиН | | | | Выполнять сложение и вычитание вида  + 1,  – 1.  Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один шаг. | | | | | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 38. | Сложение и вычитание вида + 2,  – 2.  Приемы вычислений. | | | УИНМ | | | | Выполнять сложение и вычитание вида  + 2,  – 2.Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. | | | | | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 39. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | | | УИНМ | | | | Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам. | | | | | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 40. | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | | | УИНМ | | | | Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | | | | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 41. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения. | | | УРУиН | | | | Моделировать с помощью предметов, рисунков задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. | | | | | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 42. | + 2,  – 2. Составление и заучивание таблиц. | | | УИНМ | | | | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | | | | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 43. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа (с.20-21). | | | УИНМ | | | | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам. | | | | | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 44. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | | УИНМ | | | | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 45. | Странички для любознательных. | | | УРУиН | | | | Выполнение заданийтворческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | | | | Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 46. | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | | | УРУиН | | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 47. | Странички для любознательных. | | | УРУиН | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Целеполагание.  Волевая саморегуляция.  Оценка.  Коррекция. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 48. | Сложение и вычитание вида + 3,  – 3.  Приемы вычислений. | | | УИНМ | | | | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Игра «Продолжи узор». | | | | | Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 49. | Прибавление и вычитание числа 3 | | | УОиС | | | | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | | | | Составление «четверок» примеров вида:  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5 – 2 = 3  5 – 3 = 2 | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 50. | Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. | | | УИНМ | | | | Решение задач арифметическим способом. Измерение отрезков и сравнение их длин. | | | | | Решение задач арифметическим способом. Измерение отрезков и сравнение их длин. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 51. | ± 3. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа (с.22-23) | | | УРУиН | | | | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Игра «Магический квадрат». | | | | | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 52. | Сложение и соответствующие случаи вычитания. Проверочная работа (с. 24-25) | | | УОиС | | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | | Составление «четверок» примеров вида:  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5 – 2 = 3  5 – 3 = 2 | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 53. | Закрепление. Решение задач. | | | УОиС | | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 54. | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблиц. | | | УОиС | | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 55. | Странички для любознательных. | | | УРУиН | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 56. | Проверочная  работа.  «Проверим себя и оценим свои  достижения» | | | УОиС | | | | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 57. | Работа над ошибками. Закрепление. | | | УОиС | | | | Учащиеся научатся  выполнять работу над ошибками. | | | | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 58-59 | Что узнали, чему научились. Закрепление. | | | УРУиН | | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 60-61. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с. 26-27). | | | УРУиН | | | | Учащиеся научатся  решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3. Подготовка к контрольной работе. | | | | | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| **3 четверть – 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (продолжение). (26 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение. | | | УИНМ | | | | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | УИНМ | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на», «уменьшить на». | | | | | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 64. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | УРУиН | | | | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | | | | | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли полно и точно.  Разрешение конфликтов. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 65. | Сложение и вычитание вида + 4,  – 4.  Приемы вычислений. | | | УИНМ | | | | Прибавление и вычитание 1, 2 и 3,4 к любому числу в пределах 10. | | | | | Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | | Установка на положительное отношение к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 66. | Решение задач на разностное сравнение чисел. | | | УИНМ | | | | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | | | | | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 67. | ± 4. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа (с.28-29) | | | УРУиН | | | | Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида  □ + 4, □ – 4;  проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям;  решать задачи на разностное сравнение чисел;  создавать модели и схемы для решения задач. | | | | | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 68. | Закрепление. Решение задач | | | УРУиН | | | | Учащиеся научатся  решать задачи на разностное сравнение чисел;  создавать модели и схемы для решения задач. | | | | | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 69-70. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | | | УИНМ | | | | Учащиеся научатся  применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9;  проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3);  моделировать с помощью схематических рисунков математические законы. | | | | | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 71. | Составление таблицы для случаев вида  □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | | | УИНМ | | | | Учащиеся научатся  составлять таблицу сложения;  выполнять вычисления вида  □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9;  сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; | | | | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 72. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | | УРУиН | | | | | Учащиеся научатся  составлять таблицу сложения;  выполнять вычисления вида  □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9;  сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;  решать задачи изученных видов; | | | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров. | | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 73-74. | Закрепление. Решение задач. | | | УИНМ | | | | | Учащиеся научатся  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке;  дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | Текущий. | | | | | |  | | | |  | | |
| 75. | Странички для любознательных | | | УРУиН | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками.  Танграм. | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Целеполагание.  Волевая саморегуляция.  Оценка.  Коррекция. | | | | | |  | | | |  | | |
| 76. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (с.30-31) | | | УОиС | | | | | Учащиеся научатся  сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;  решать задачи изученных видов;  распознавать геометрические фигуры и работать с ними;  выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками.  Танграм. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 77. | Связь между суммой и слагаемыми. | | | УРУиН | | | | | Учащиеся научатся  использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  решать задачи изученных видов. | | | | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия. | | | УРУиН | | | | | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | | | | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 79. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | | | УИНМ | | | | | Учащиеся научатся  использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  решать задачи изученных видов;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 80. | Состав чисел 6 и 7.  Вычитание вида 6 - , 7 - . | | | УИНМ | | | | | Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида:  6 – □ , 7 – □, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов. | | | | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 81-82. | Состав чисел 8 и 9.  Вычитание вида 8 - , 9 - . Подготовка к введению задач в два действия. | | | УИНМ | | | | | Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида:  8 – □, 9 – □, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых;  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов. | | | | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 83. | 10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | | | УРУиН | | | | | Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;  решать задачи изученных видов. | | | | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 84. | Килограмм. | | | УИНМ | | | | | Учащиеся научатся  пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе;  упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | | | | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 85. | Литр. Проверочная работа (с. 32-33). | | | УИНМ | | | | | Учащиеся научатся  пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра;  сравнивать сосуды по вместимости.  упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности;  решать задачи с новой величиной. | | | | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 86. | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа (с. 34-35). | | | УРУиНКЗ | | | | |  | | | | Учащиеся научатся  пользоваться знанием состава чисел;  выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| 87. | Проверочная  работа.  «Проверим себя и оценим свои  достижения» | | | УОиС | | | | | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Текущий. | | | | | | |  | | | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | Названия и последовательность чисел второго десятка. | | | | | УИНМ | | Учащиеся научатся  сравнивать числа, опираясь на порядок следование при счёте;  проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | | | | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 89. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Проверочная работа (с.36-37). | | | | | УИНМ | | Учащиеся научатся  образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | | | | | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 90. | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | | | | | УИНМ | | Учащиеся научатся  пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром;  соотносить дециметр и сантиметр;  переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения 97.признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 91. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | | | | | УИНМ | | Учащиеся научатся  выполнять вычисления вида  15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка;  сравнивать числа второго десятка. | | | | | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 92. | Закрепление. Проверочная работа (с.38-39). | | | | | УРУиН | | Научится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | | | | | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 93. | **Контроль и учет знаний.** Проверочная работа (с.40-41). | | | | | КЗ | | Учащиеся научатся  применять знания и способы действий в измененных условиях;  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Контроль и оценка своей работы. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 94. | Странички для любознательных. | | | | | УРУиН | | Учащиеся научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в измененных условиях;  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел  второго десятка. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 95. | Что узнали. Чему научились. | | | | | УРУиНКЗ | | Учащиеся научатся  пользоваться знанием состава чисел;  выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи. | | | | | Учащиеся научатся  пользоваться знанием состава чисел;  выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 96. | Повторение.  Подготовка  к введению задач в два действия. | | | | | УРУиН | | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | | | | | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| 97. | План решения задачи в два действия и запись решения | | | | | УИНМ | | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | | | | | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| **4 четверть – 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | Решение задач в 2 действия. | | | | | УОиС | | Учащиеся научатся  выделять структурные части текстовой задачи;  составлять план решения задачи в два действия;  выполнять её решение арифметическим способом;  составлять схему и краткую запись. | | | | | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | |  | | | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение). (21 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. | Общий приём сложения однозначных чисел  с переходом через десяток. | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | | | | | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 100. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида   + 2,  + 3. | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | | | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | | | Мотивация учебной деятельности. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 101. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида   + 4. | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | | | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 102. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида   + 5. Проверочная работа (с.42-43). | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | | | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 103. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида   + 6. | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | | | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида   + 7. | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | | | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 105. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида   + 8,  + 9. Проверочная работа (с.44-45). | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;  выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать задачи в два действия. | | | | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 106. | Таблица сложения. Решение задач. | | | | УРУиН | | |  | | | | | Учащиеся научатся  использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 107. | Таблица сложения. Решение задач. | | | | УРУиН | | |  | | | | | Учащиеся научатся  использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;  решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 108 | Странички для любознательных. | | | | УРУиН | | | Учащиеся научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в измененных условиях;  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 109. | Что узнали.  Чему научились. Проверочная работа (с. 46-47). | | | | УОиС | | | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 110 | Общий приём вычитания  с переходом через десяток. | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  моделировать приёмы выполнения действия вычитание  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;  выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | | | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 111. | Вычитание вида 11 - . | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  решать примеры вида  11 - ;  работать над составом числа 11;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | | | | | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 112. | Вычитание вида 12 - . | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  решать примеры вида  12 - ;  работать над составом числа 12;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | | | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 113. | Вычитание вида 13 - . | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  решать примеры вида  13 - ;  работать над составом числа 13;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | | | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 114. | Вычитание вида 14 - . Проверочная работа (с. 48-49). | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  решать примеры вида  14 - ;  работать над составом числа 14;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | | | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 115. | Вычитание вида 15 - . | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  решать примеры вида  15 - ;  работать над составом числа 15;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | | | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 116. | Вычитание вида 16 - . | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  решать примеры вида  16 - ;  работать над составом числа 16;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | | | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 117. | Вычитание вида  17 - , 18 - . Проверочная работа (с. 50-51). | | | | УИНМ | | | Учащиеся научатся  решать примеры вида  17 - , 18 - ;  работать над составом чисел 17 и 18;  работать по запоминанию табличных случаев вычитания;  решать простые и составные задачи. | | | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 118. | Странички для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | | | УРУиН | | | Учащиеся научатся  выполнять задания творческого и поискового характера;  применять знания и способы действий в измененных условиях;  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| 119. | Что узнали. Чему научились. Итоговая проверочная работа.  «Проверим себя и оценим свои достижения». | | | | КЗ | | | Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме.  Учащиеся научатся  контролировать и оценивать свою работу и её результат. | | | | | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | |  | |
| **Итоговое повторение. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120-125. | Повторение, обобщение и закрепление изученного материала. | | | | | УРУиН | | | | Учащиеся научатся  выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;  решать простые и составные задачи. | | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | | | | | | Текущий. | | | |  | | | | |  |
| 126-132. | Резерв.  (7 ч.) | | | | | - | | | | - | | - | | | - | | | - | | - | | | | | - | | | | | | | - | | | |  | | | | |  |

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования(КТП) рабочей программы)**

**Предмет «Математика» Класс 1 «Б»**

**Учитель Бородина Оксана Сергеевна**

**2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | даты по осн.КТП | даты проведения | тема | количество часов | | причина корректировки | способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Учитель Бородина О.С. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ лицей № 144

по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)