


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.) 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 8а

**Разработчик: Манаенко И.В.,
учитель русского языка и литературы**

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 8б

**Разработчик: Ливинцева Л.А.,
учитель русского языка и литературы**

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 8в

**Разработчик: Егорина Е.Б.,
учитель русского языка и литературы**

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык», 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(для 8 классов образовательных организаций).
3. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ГБОУ лицея №144 на 2018-2019 учебный год.
6. Программы по русскому языку для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений автора под редакцией Л.М. Рыбченковой, 2018 г.

Для реализации Рабочей программы используется УМК, включающий:

1. Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
2. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2018.

Цели изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
 - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
 - формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
 - Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
 - Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
 - Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 102 часа, в неделю 3 часа.

Количество часов:

В год – 102 часа.

В неделю – 3 часа.

Универсальные учебные действия

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий(УУД), в составе которых можно выделить 4 блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- формулируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формулируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- формулируем нравственно-эстетическое оценивание процесса обучения

Регулятивные УУД:

- формулируем умение определять цель учебной деятельности;
- формируем умение учиться обнаруживать и структурировать учебные проблемы;
- составлять план решения проблем творческого и поискового характера;
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

- формулируем умение структурировать знания;
- формулируем умение строить высказывание как в устной, так и письменной форме;
- формируем умение поиска информации.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- формулируем умение постановки вопросов;
- формируем умение работать в паре и в группе;
- формируем умение управлять поведением партнёра.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Специфика учебного предмета «Русский язык»

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание курса русского языка в 8 классе

ВВЕДЕНИЕ

Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте

Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.

Научный стиль

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Простое осложнённое предложение

Понятие о простом осложнённом предложении. Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами

Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.

Предложения со вставными конструкциями.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты.
Знаки препинания при цитировании .

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение.	14
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8
3	Простое двусоставное предложение.	15
4	Односоставные предложения.	14
5	Простое осложненное предложение.	15
6	Предложения с обособленными членами.	18
7	Обращение. Вводные конструкции.	11
8	Способы передачи чужой речи.	8
Всего:		102

№ уроков	Разделы, темы	Количество часов
	Ведение (13 часов)	
1-2	Введение. Что такое культура речи.	2
3-4	Обучение сочинению-рассуждению	2
5	Текст и его структура.	1
6	Средства и способы связи предложений в тексте	1
7	Функциональные разновидности современного русского языка.	1
8	Контрольная работа	1
9	Публицистический стиль.	1
10	р/р Обучение сочинению на публицистическую тему.	1
11	Научный стиль.	1
12-13	Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»	2
	Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 часов)	
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	2
16	р/р Обучение подробному изложению.	1

17	Словосочетание, его структура и виды.	1
18-19	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
20	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
21	Понятие о предложении.	1
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
23	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
24	Составное глагольное сказуемое.	1
25	Составное именное сказуемое.	1
26-27	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
28	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1
29	Определение и его виды.	1
30	Дополнение и его виды.	1

31-32	Обстоятельство и его виды.	2
33	р/рОбучение сочинению-описанию картины.	1
34-35	Обобщение по теме «Двусоставное предложение»	2
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	2
	Односоставные предложения (14 часов)	
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2
40-41	Определенно-личные предложения.	2
42-43	Неопределенно-личные предложения.	2
44	Обобщенно-личные предложения	1
45-46	Безличные предложения.	2
47	Промежуточная контрольная работа	1
48	Назывные предложения.	1
49-50	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	2

	Простое осложненное предложение (15 часов)	
51	Понятие о простом осложненном предложении.	1
52	Понятие об однородных членах предложения.	1
53-54	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2
55-56	Р/РОбучение сочинению-рассуждению.	2
57-58	Однородные и неоднородные определения	2
59-60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
62-63	Обобщение темы «Предложения с однородными членами»	2
64	Контрольный диктант.	1
65	Работа над ошибками	1
	Предложения с обособленными членами (18 часов)	
66-67	Обособление определений.	2
68-69	Обособление приложений.	2

70-71	Обособление обстоятельств	2
72-73	Обособление дополнений.	2
74-75	Обучение сочинению-рассуждению	2
76-77	Обособление уточняющих членов предложения	2
78-79	Презентация проектных работ	2
80-81	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	2
82	Контрольная работа.	1
83	Работа над ошибками	1
84-85	Предложения с обращениями.	2
86-87	Обучение сочинению-рассуждению	2
88-89	Предложения с вводными конструкциями.	2
90	Предложения со вставными конструкциями.	1
91-92	Урок-конференция «Языковая картина мира»	2

93	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
94	Итоговая контрольная работа	1
	Способы передачи чужой речи (8 часов)	
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2
97	Диалог	1
98	Р/РСочинение-рассуждение	1
99	Косвенная речь	1
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
101-102	Обобщение изученного за год.	2

Планируемые результаты изучения предмета.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

8 класс

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка,

использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности.