

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д

Директор лицея №144

(Л.А.Фёдорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 4 «А»

Разработчик:

Данилова Елена Владимировна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д
Директор лицея №144

(Л.А. Федорова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 4 «Б»

Разработчик:

Передня Нелли Антоновна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по русскому языку для учащихся 4-го класса Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева, О.В.Прониной (М. :Баласс, 2012) и обеспечена учебно-методическим комплектом для 4-го класса.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа курса «Русский язык» рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе на уроки контроля отводится 17 часов (весь урок или его часть).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные

ФГОС начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Количество часов на изучения программы	170 ч.
Количество часов в неделю	5 ч.
Резерв	7 ч.

2. Учебно-методический комплект для учащихся.

- Учебник «Русский язык», 4-ый класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);
- «Проверочные и контрольные работы по «Русскому языку», 4-ый класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева);

3. Технологии, используемые на уроках.

1) *Проблемно-диалогическая* – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения или открытие нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать того, до чего додумался сам.

2) *Технология продуктивного чтения* – это единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя три этапа.

1 этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).

2 этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).

3 этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование главной мысли текста, творческое задание).

3) *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)* – это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

В 4-ом классе будут использоваться следующие правила:

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку-знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

3-е правило (Одна задача – одна отметка). Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решенные задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»). Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5-е правило (Право отказа от отметки и право передачи). Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание

контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности). Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки). Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

II. Требования к результатам освоения учебного курса «Русский язык».

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу «Русский язык» (необходимый уровень).

Линия развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> — овладение функциональной грамотностью; — развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; — развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> — приобретение и систематизация знаний о языке — развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> — овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать тексты учебника ознакомительным и просмотровым чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов: имен существительных, имен прилагательных, глаголов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть в словах изученные орфограммы; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имен существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; • писать ь после шипящих

<p>по схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и составлять простые таблицы; • читать и составлять схемы предложений; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи; • конструировать словосочетания с изученными частями речи; • конструировать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>. 	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • склонять имена существительные в единственном и множественном числе, имена прилагательные; • определять падеж имен существительных; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова; • определять, какие именно члены предложения являются однородными. 	<p>на конце имен существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных м.р. 2-го склонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетания – <i>тся, -ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
---	--	--

2. Три уровня освоения учебного курса (по признакам успешности).

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это более сложное, отличающееся от необходимого всем уровня. Качественные оценки – «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

III. Содержание курса «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*, *-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв.

V. График контрольных работ.

№ п/п	Дата	Форма
1		Контрольное списывание № 1. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». Варианты 1, 2. Страница 2.
2		Контрольный диктант № 1 «Удивительный случай»
3		Контрольный диктант № 2 «Последняя песня»
4		Контрольный диктант № 3 за 1 четверть
5		<i>Контрольный словарный диктант № 1</i>
6		Контрольный диктант № 4 «Кабан Васька»
7		Контрольный диктант № 5 за 2 четверть
8		Контрольный диктант № 6 «На реке»
9		<i>Контрольный словарный диктант № 2</i>
10		Контрольный диктант № 7 «Музыкант»
11		Контрольный диктант № 8 «Пахучее облако»
12		Контрольный диктант № 9 за 3 четверть
13		Контрольное списывание № 2. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». Варианты 1, 2. Страница 30.
14		<i>Контрольный словарный диктант № 3</i>
15		Контрольный диктант №10
16		Контрольное изложение «Странный дуэт»

17	Итоговая контрольная работа «Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». Варианты 1, 2. Страницы 38-42.
----	--

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс»:

- Учебник «Русский язык», 4-ый класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);
- «Проверочные и контрольные работы по «Русскому языку», 4-ый класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева);
- «Рабочая тетрадь по русскому языку», 4-ый класс (автор Н.А.Исаева);
- «Русский язык», 4-й класс: Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева).

Технические средства обучения:

- компьютеры для проведение следующих видов работ:
 - орфографический и пунктуационный тренинг;
 - редактирование (взаиморедактирование);
 - создание текста, его коллективное обсуждение;
 - создание мультимедийных презентаций.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

Особенности класса

Диагностическая работа по предмету за период обучения в третьем классе показала, что все учащиеся овладели знаниями в необходимом объёме. Но были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирован навык орфографической зоркости: безударные гласные, безударные окончания прилагательных.
 - дети допускают много логопедических ошибок: пропуск, искажение и замена букв.
 - несформированность умения определять существенные признаки звуков;
 - несформированность умения устанавливать причинно-следственные связи в морфологическом разборе;
 - неумение осуществлять самоконтроль выполненной работы;
- Существенная корректировка тем для данного класса не требуется.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

* Условные обозначения:

ОНЗ – урок открытия новых знаний;

РУ – урок развития умений;

РР – урок развития речи;

ВУ – вводный урок;

ОУ – обобщающий урок;

ИУ – итоговый урок;
УК – урок контроля.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия				Основные виды учебной деятельности и элементы содержания	Планируемые предметные результаты освоения материала	контроль	Дата проведения	
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные				план	факт
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».	ВУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться с разными видами чтения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Знакомство с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.		Т		
2	Контрольное списывание № 1.	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами.	Умение списывать и проверять себя	Т		
3	Повторение фонетики и графики.	ОУ, РУ	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки.	Осуществлять анализ и синтез.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовыми корректировать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь определять смыслообразительную функцию звуков, правильно записывать транскрипцию.	Наблюдение над омографами.	Т		
4	Повторение фонетики. Слог и ударение.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Наблюдать над особенностями ударения в русском языке, развивать умение делить слова на слоги.	Совершенство умения выполнять звуко-	Т		
5	Что такое графика.	ОУ, РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию из разных источников (текстов, словарей).	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Расширять сведения об особенностях графической системы русского языка.	буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.	Т		
6	Фонетический разбор слова.	ОУ, РУ	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Проводить фонетический разбор слов.		Т		
7	Повторение орфографии. Проверочный словарный	ОУ, РУ, УК	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Расширять сведения об орфографии как разделе языка и его основной единице – орфограмме.		Т		

	диктант.											
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	ОУ, РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Т			
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Находить разные виды орфограмм, писать слова с этими орфограммами и графически их обозначать.	Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).	Т			
10	Повторение состава слова	ОУ, РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Определять состав слова, графически обозначать части слова, составлять схемы слов, подбирать слова по схемам.		Т			
11	Повторение изученного о частях речи	ОУ, РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Определять часть речи, группировать слова по частям речи.		Т			
12	Повторение изученного по синтаксису	ОУ, РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Задавать вопросы.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Уметь находить основу предложения, определять его структуру.		Т			
13	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	ОУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь «читать» и составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания и объяснять их выбор.		Т			
14	Контрольный диктант № 1. «Удивительный случай»	УК	Работать по плану, производить коррекцию результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать.		И			

15	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	РУ	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Уметь находить и исправлять ошибки, редактировать текст.	Обучение написанию подробного изложения.	T		
16	Обучающее изложение «Золотой рубль». Упр.48	РР	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Интерес к письму, созданию собственных текстов.	Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой, используя приемы продуктивного чтения.		T		
17	Обучающее изложение «Золотой рубль».	РН О УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Владеть монологической и диалогической формами речи.				T		
18	Как отличить простое предложение от сложного.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	T		
19	Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> . Предложения однородными членами в художественном тексте.	ОН З	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Отличать предложения с однородными членами, соединенными бессоюзной связью, одиночным и повторяющимся союзом <i>и</i> .	Простое и сложное предложение. Союз <i>и</i> в сложном предложении, состоящем из двух частей.	T		
20	Запятая в предложениях однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> .		Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Интерес к изучению языка.	Уметь конструировать и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами.	Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения	T		
21	Обучающее изложение «Что я люблю» Упр.64	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Интерес к письму, созданию собственных текстов.	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и	Обучение написанию подробного изложения.	T		
22	Обучающее изложение «Что я люблю»	РР РН О	Работать по плану, сверяя свои действия с	Вычитывать все виды текстовой информации.	Владеть монологической и диалогической				T		

			целью.		формами речи.		грамматически, законченность.				
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Уметь пунктуационно оформлять предложения с однородными членами.	Конструировать предложения с однородными членами без	Т		
24	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Интерес к изучению языка.	Уметь пунктуационно оформлять предложения с однородными членами.	союзам и с союзами <i>и, а, но</i> .	Т		
25	Обучающее сочинение «Что я люблю» (учебник, упр. 65)	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Умение осознавать и определять свои эмоции.	Готовится к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.	Приобретать опыт конструирования предложений с	Т		
26	Обучающее сочинение «Что я люблю»	РН О УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.		Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединенных союзной и бессоюзной связью.	прямой речью и их пунктуационного оформления.	Т		
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1.	РУ УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Проверка теоретических и практических знаний о предложениях с однородными членами.	Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка	И		
28	Развитие пунктуационных умений	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Слушать и слышать других.	Интерес к изучению языка.	Уметь пунктуационно оформлять предложения с однородными членами.	знаков препинания в простом предложении и с	Т		
29	Контрольный диктант № 2. «Последняя песня»	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, графически обозначать их	и с однородным и членами, в сложном предложении и из двух частей).	И		
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование	РУ	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Уметь находить и исправлять ошибки, редактировать текст.	Развитие умения производить синтаксический разбор	Т		

	текста изложения и сочинения.							предложений .			
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Находить сложное предложение, отличать его от простого предложения с однородными членами.	Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении и с однородным и членами, в сложном предложении и из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.	Т		
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	ОН 3	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осуществлять анализ и синтез.	Слушать и слышать других.	Интерес к изучению языка.	Устанавливать союзную связь между частями сложного предложения, пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .		Т		
33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	ОН 3	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Осуществлять анализ и синтез.	Слушать и слышать других.	Интерес к изучению языка.			Т		
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Отличать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, соединенные союзом <i>и</i> .		Т		
35	Обобщение, подготовка к диктанту.	ОУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Правильно пунктуационно оформлять сложные предложения.				
36	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Правильно писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять выбор буквы или знака препинания.	И			
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольный	РН О УК	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Отличать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Развитие пунктуационных умений учащихся			

	словарный диктант № 1.							(постановка знаков препинания в простом предложении и с однородным и членами, в сложном предложении и из двух частей).			
38	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант (упр. 80).	РР	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Строить рассуждения.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.		Т		
39	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2.	РУ УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Проверка теоретических и практических знаний о сложных предложениях.		И		
40	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» (упр. 82)	РР	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Продуцировать текст с использованием сложных предложений, соединенных союзной и бессоюзной связью. Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста сочинения, применять их при самоанализе и взаимном анализе текстов работ с последующим их редактированием.	Обучение написанию сочинения с языковым заданием.	Т		
41	Редактирование сочинения.	РУ	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		Развитие умения производить синтаксический разбор предложений и изученных типов.	Т		
	2 четверть										
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	ОН З	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Отличать предложения с прямой речью от других предложений, наблюдать за расстановкой знаков препинания в таких предложениях.	Пропедевтическое введение предложения с прямой речью	Т		
43	Знаки препинания в	РУ	Самостоятельно формули-	Извлекать информацию,	Высказывать и обосновывать свою	Интерес к изучению	Анализировать знаки в	(конструкция «Слова	Т		

	предложения с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.		рывать тему и цели урока.	представленную в разных формах (из схем).	точку зрения.	языка.	предложениях с прямой речью после слов автора и правильно их пунктуационно оформлять.	автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи.			
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. Проверочный словарный диктант.	ОН З УК	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.			Т		
45	Обучающее сочинение «Что сказала мама» (упр. 93). Использование в тексте предложений с прямой речью.	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Продуцировать текст с использованием предложений с прямой речью.	Обучение написанию сочинения с языковым заданием	Т		
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	ОН З	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (из текста).	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Любовь и уважение к родному языку.	Приобретать опыт нахождения цитаты в тексте, оформления ее в виде предложения с прямой речью.	Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи.	Т		
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	ОУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Уметь различать различные синтаксические конструкции.	«Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи.	Т		
48	Развитие пунктуационных умений.	ОУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь различать различные синтаксические конструкции.	Знаки препинания в предложении и, где прямая	Т		
49	Контрольный	УК	Работать по	Осуществлять	Оформлять свои	Осознавать	Правильно писать слова с				

	диктант № 4. «Кабан Васька»		плану, производить корректировку результатов.	анализ и синтез.	мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	ответственность за произнесенное и написанное слово.	изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью	речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения	И		
50	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте).	РУ	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Самоанализ и взаимонализ текстов работ с последующим редактированием.		Т		
51	Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).	Обучение написанию подробного изложения	Т		
52	Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.					Т		
53	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	ОУ РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Определять грамматические признаки имен существительных и начальную форму.	Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж.	Т		
54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	ОУ РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Определять грамматические признаки имен существительных и начальную форму.		Т		
55	Роль имен существительных в предложении, в речи. Проверочный словарный диктант.	РУ УК	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться разными видами чтения.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовыми корректировать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Составлять учебно-научный текст.		Т		
56	Обучающее сочинение –	РР	Работать по плану, сверяя свои действия с	Извлекать информацию, представленную в	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	Умение чувствовать красоту и	Создавать собственный художественный текст.	Обучение написанию сочинения с			

	миниатюра «Вид из окна» (упр. 108)		целью.	разных формах.	учетом речевой ситуации.	выразительность речи.		языковым заданием.	Т		
57	Роль имен существительных в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Пользоваться словарями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Использовать в речи слова в соответствии с их значением.		Т		
58	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	ОН 3	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Формировать первичные умения изменять имена существительные по падежам.	Орфограммы : безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.	Т		
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.	РУ	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	На основе алгоритма определять падеж имен существительных		Т		
60	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.	РУ УК	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться разными видами чтения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к языку как части национальной культуры	Определять падеж имен существительных в единственном и во множественном числе.		Т		
61	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе. Проверочный словарный диктант.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться разными видами чтения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к языку как части национальной культуры	Определять падеж имен существительных в единственном и во множественном числе.		Т		
62	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться разными видами чтения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к языку как части национальной культуры	Определять падеж имен существительных в единственном и во множественном числе.	Т			

63	Именительный и винительный падежи.	ОН З	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Отличать сходные формы именительного и винительного падежа.	Орфограммы : безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.	T		
64	Родительный падеж	ОН З	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Развивать умение определять падеж (Р.п. или В.п.) у форм, имеющих сходные признаки.		T		
65	Дательный падеж	ОН З	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться разными видами чтения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Устанавливать признаки дательного падежа и определять изученные падежи.		T		
66	Творительный падеж	ОН З УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Устанавливать признаки творительного падежа и определять изученные падежи.		T		
67	Предложный падеж	ОН З	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Интерес к изучению языка.	Устанавливать признаки предложного падежа и определять изученные падежи.		T		
68	Обобщение знаний о падежах.	ОЗ Н	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Владеть формой устной монологической речи.	Интерес к созданию собственных текстов.	Обобщать и систематизировать знания о падежах.		T		
69	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3.	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Правильно писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью				
70	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	ОН З	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Самоанализ и взаимоанализ текстов работ с последующим редактированием.				

	существительных и особенностях их употребления.											
79	Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода.	ОН З	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Находить в словах орфограмму –букву ь после шипящих на конце имен существительных	Орфограммы : ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.	Т			
80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания с ь и без ь и контролировать написанное.		Т			
81	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания с ь и без ь и контролировать написанное.		Т			
82	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Проверка теоретических и практических знаний по теме.		И			
83	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания с ь и без ь и контролировать написанное.		Т			
84	Обобщение, подготовка к	ОУ УК	Работать по плану, сверяя свои действия с	Пользоваться разными видами чтения.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с	Интерес к созданию собствен-	Развивать умение писать слова с изученной орфограммой, графически	Т				

	диктанту.		целью.		учетом речевой ситуации.	ных текстов.	объяснять написания.				
85	Контрольный диктант № 6. «На реке»	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Правильно писать слова с орфограммой – буквой ь после букв шипящих в конце имен существительных и графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.		И		
86	Работа над ошибками. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	ОН 3	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Выведение правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж.	Т		
87	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных.	ОН 3	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных		И		
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	РУ	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, графически объяснять написания.		Т		
89	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	РУ	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, графически объяснять написания.				
90	Обучающее изложение «Первая	РР РУ	Работать по плану, сверяя	Извлекать информацию,	Оформлять свои мысли в устной и	Интерес к письму, к	Пересказывать текст, оформлять его в	Обучение	Т		

	газета» (учебник, упр. 198).		свои действия с целью.	представленную в разных формах.	письменной форме с учетом речевой ситуации.	созданию собственных текстов.	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	написанию подробного изложения.			
91	Обучающее изложение «Первая газета» (учебник, упр. 198).	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Пересказывать текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Обучение написанию подробного изложения.	Т		
92	Обучающее сочинение – описание «Прогулка» (учебник, упр.199)	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к созданию собственных текстов.	Продуцировать текст с использованием имен существительных в разных падежах.	Обучение написанию сочинения с языковым заданием	Т		
93	Развитие орфографических умений.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания и контролировать написанное.	Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Т		
94	Развитие орфографических умений. Проверочный словарный диктант.	РУ УК	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания и контролировать написанное.	Дальнейшее формирование навыка правописания слов с изученными орфограммами.			
95	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Проверка теоретических и практических знаний по теме.		И		
96	Повторение, подготовка к диктанту.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Пользоваться разными видами чтения.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Развивать умение писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания.		Т		
97	Контрольный диктант №7. «Музыкант»	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и	Писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать(орфограммы в		И		

						написанное слово.	именах существительных).				
98	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Самоанализ и взаимонализ текстов работ с последующим редактированием.		Т		
99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	ОУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Определять роль имен прилагательных в текстах – описаниях.	Различать и характеризовать тексты различных типов речи – повествования и описания.	Т		
100	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	ОУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Определять роль имен прилагательных в текстах – описаниях.		Т		
101	Роль прилагательных – антонимов в речи.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Задавать вопросы.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Наблюдать за ролью прилагательных-антонимов в речи.	Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте.	Т		
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Строить рассуждения.	Владеть формой устной монологической и диалогической речи.	Интерес к созданию собственных текстов.	Продуцировать текст в разных стилях на основе предварительно составленного плана, производить морфологический разбор имени прилагательного.	Тематически группы имён прилагательных.	Т		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Строить рассуждения.	Владеть формой устной монологической и диалогической речи.	Интерес к созданию собственных текстов.	Продуцировать текст в разных стилях на основе предварительно составленного плана, производить морфологический разбор имени прилагательного.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Т		
104	Изменение имен прилагательных по падежам.	РУ	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Формировать умение устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными и определять их признаки.	Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях	Т		

105	Изменение имен прилагательных по падежам.	РУ УК	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Формировать умение устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными и определять их признаки.	имён прилагательных	Т		
106	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Выделять в тексте и конструировать словосочетания сущ.+прил., определять морфологические признаки прилагательного.	Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте.	Т		
107	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Выделять в тексте и конструировать словосочетания сущ.+прил., определять морфологические признаки прилагательного.	Тематические группы имён прилагательных.	Т		
108	Правило правописания безударных окончаний имен прилагательных.	РУ	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Уметь определять и осознавать свои эмоции.	Уметь обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и	Т		
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Свободный диктант (упр. 227).	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять и контролировать написанное.	падежам. Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	Т		
110	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	РУ	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Пользоваться разными видами чтения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Уметь писать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять и контролировать написанное.		Т		
111	Обучающее изложение «Первое путешествие» (учебник, упр.228)	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Пересказывать текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, накапливать	Обучение написанию подробного изложения.	Т		
112	Обучающее	РР	Работать по	Извлекать							

	изложение «Первое путешествие» (учебник, упр.228)	РУ	плану, сверяя свои действия с целью.	информацию, представленную в разных формах.			опыт употребления в речи имен прилагательных.		Т		
113	Повторение, подготовка диктанта.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Пользоваться разными видами чтения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Развивать умение писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания.	Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с изученными орфограммами.	Т		
114	Контрольный диктант № 8 «Пахучее облако»	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания.		И		
115	Работа над ошибками. Проверочный словарный диктант.	РУ УК	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания и контролировать написанное.		Т		
116	Упражнения повторение. Проверочная работа № 6.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Проверка теоретических и практических знаний по теме.		И		
117	Обучающее сочинение – описание «Моя любимая игрушка»	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к созданию собственных текстов.	Продуцировать текст с использованием имен прилагательных.	Обучение написанию сочинения с языковым заданием	Т		
118	Роль глаголов в предложении и в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовыми корректировать свою точку зрения.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Уметь находить глаголы в тексте и определять их роль в нем, образовывать неопределенную форму от других форм глаголов, совершенствовать умение писать глаголы с <i>не</i> .	Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и	Т		
119	Значение и грамматические признаки глагола	РУ	Самостоятельно формулировать тему и	Устанавливать причинно-следственные	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Находить глаголы в тексте, определять время глаголов.		Т		

			цели урока.	связи.				антонимией			
120	Значение и грамматические признаки глагола	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Находить глаголы в тексте, определять время глаголов.	слов разных частей речи.	Т		
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	РУ	Самостоятельно формулировать цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Владеть формой устной монологической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Уметь определять признаки глагола, производить морфологический разбор глагола.		Т		
122	Контрольный диктант № 9 за 3 четверть «Весенний месяц»	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Правильно писать слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании глагола, а также с другими изученными орфограммами.		И		

4 четверть

123	«Пишу правильно» Проверочный словарный диктант.	ОУ УК	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Самоанализ и взаимонализ текстов работ с последующим редактированием.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. Орфограммы: частица <i>не</i> с глаголами (включая случаи слитного написания); <i>-тся, -ться</i> в глаголах; окончания <i>-о, -а</i> в	Т		
124	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	ОН 3	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Формировать умение определять спряжение глагола по ударному окончанию.		Т		
125	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.		Т		
126	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	ОН 3	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Овладеть алгоритмом определения спряжения при безударном личном окончании глагола.		Т		
127	Развитие умения применять правило, действовать по	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с	Осуществлять анализ и синтез.	Адекватно использовать речевые средства для решения	Любовь и уважение к Отечеству,	Уметь выбирать букву гласного для написания личного окончания		Т		

	алгоритму.		целью.		различных коммуникативных задач.	его языку, культуре.	глагола.	глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.			
128	Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	ОН З	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Познакомиться с глаголами-исключениями, уметь писать букву гласного в окончании глагола.	безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения;	Т		
129	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать букву гласного в окончании глагола, графически объяснять ее выбор.	ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного	Т		
130	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать букву гласного в окончании глагола, графически объяснять ее выбор.	го числа;	Т		
131	Обучающее сочинение по картинкам (учебник, упр. 273)	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к созданию собственных текстов.	Накапливать опыт словесного рисования с опорой на картинки, продуцировать текст с использованием глаголов в настоящем времени.	Обучение написанию сочинения с языковым заданием	Т		
132	Разбор глагола как части речи. Проверочный словарный диктант.	ОУ УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Владеть формой устной монологической и диалогической речи.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Уметь составлять и анализировать тексты, выявлять и подбирать глаголы, производить морфологический разбор.	Орфограммы : частица <i>не</i> с глаголами (включая случаи слитного написания);	Т		
133	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	ОН З	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Овладеть понятием возвратная форма глагола, правильно писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	<i>-тся, -ться</i> в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-	Т		
134	Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа»	РУ	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь правильно писать букву ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	го и 2-го спряжения; ь после шипящих в	Т		

	и орфографическим правилам.							глаголах 2-го лица единственно го числа;			
135	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	РУ	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Уметь разграничивать орфограммы в суффиксах и окончаниях глаголов, писать глаголы с изученными орфограммами, графически объяснять написания.		Т		
136	Контрольное списывание № 2.	РУ		Строить рассуждения.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.			И		
137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Совершенствовать правописные умения по теме «Глагол».	безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения;	Т		
138	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	РУ	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Совершенствовать учебно-языковые правописные умения по теме «Глагол».		Т		
139	Итоговая контрольная работа. ВПР	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово	Проверка теоретических и практических знаний по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.		И		
140	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	РУ	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Уметь правильно выделять основы глаголов, устанавливать порядок разбора глагола по составу.		Т		
141	Итоговая контрольная работа. ВПР	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово	Проверка теоретических и практических знаний по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.				

142	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Проверочный словарный диктант.	РУ УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Уметь соотносить схемы и формы глаголов, разбирать глаголы по составу.		Т		
143	Обучающее изложение «Первые школы» (учебник, упр. 291)	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Пересказывать текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, накапливать опыт употребления в речи глаголов в разных формах.	Обучение написанию подробного изложения.	Т		
144	Обучающее изложение «Первые школы» (учебник, упр. 291)	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов.	Пересказывать текст, оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, накапливать опыт употребления в речи глаголов в разных формах.	Обучение написанию подробного изложения.	Т		
145	Работа над ошибками в изложении	РУ	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Самоанализ и текстов работ с последующим редактированием.		Т		
146	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Уметь соотносить схемы и формы глаголов, разбирать глаголы по составу.	Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и	Т		
147	Развитие умения писать глаголы с изученными	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в	Интерес к изучению языка.	Совершенствовать умения находить глаголы с изученными				

	орфограммами.		целью.		совместной деятельности.		орфограммами, правильно их писать, графически объяснять выбор написания.	письменной речи, орфоэпических навыков.			
148	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Совершенствовать умения находить глаголы с изученными орфограммами, правильно их писать, графически объяснять выбор написания.	Обучение написанию сочинения с языковым заданием	Т		
149	Обучающее сочинение «День моей мамы» (учебник, упр. 304)	РУ РР	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к созданию собственных текстов.	Продуцировать текст с использованием глаголов с изученными орфограммами.		Т		
150	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста Контрольный словарный диктант № 3.	РУ УК	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Самоанализ и текстов работ с последующим редактированием, правильно писать глаголы с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слов. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с изученными орфограммами.	Т		
151	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Проверка теоретических и практических знаний по теме.		И		
152	Развитие орфографических умений.	РУ УК	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к изучению языка.	Уметь писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять написания и контролировать написанное.		Т		
153	Развитие орфографических умений.	РУ							И		
154	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	ОУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Интерес к изучению языка.	Систематизировать знания и умения по теме «Глагол».				
155	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	ОУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Осуществлять анализ и синтез.		Интерес к изучению языка.	Систематизировать знания и умения по теме «Глагол».				

156	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	ОУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Уметь определять тему и главную мысль текста, находить в тексте разные типы предложений, делать их разбор, классифицировать слова по частям речи и видам орфограмм			
157	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст». Проверочный словарный диктант.	ОУ УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.				
158	Итоговый контрольный диктант.	УК	Работать по плану, производить корректировку результатов.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово.	Правильно писать слова с изученными орфограммами пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, сложные предложения, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.		И	
159	Контрольное изложение № 1 «Странный дуэт» (текст в «Графике контрольных работ»)	УК	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к созданию собственных текстов.	Слушать, понимать и пересказывать (в письменной форме) текст, грамотно оформлять его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		И	
160	«Пишу правильно» над ошибками).	ОУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации.	Интерес к изучению языка.	Систематизировать знания и умения по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.		Т	
161	Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»	РР РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, планировать и сообщать решать поставлен-	Интерес к изучению языка.	Систематизировать знания и умения по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.	Обучение написанию сочинения с языковым заданием	Т	

					ные задачи.						
162	Комплексное повторение изученного материала.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, планировать и сообщать решать поставленные задачи.	Интерес к изучению языка.	Систематизировать знания и умения по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.		Т		
163	Комплексное повторение изученного материала.	РУ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, планировать и сообщать решать поставленные задачи.	Интерес к изучению языка.	Систематизировать знания и умения по изученным в начальной школе разделам и темам русского языка.		Т		
164 165 166 167 168 169 170	Резерв								Т	-	-

За год

По плану: 170 часов

По факту: часов

Часы резерва: 7 часов

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования(КТП) рабочей программы)

Предмет: русский язык

Класс : 4 «»

Учитель:

2018/2019 учебный год

№ урока	даты по осн.КТП	даты проведения	тема	количество часов		причина корректировки	способ корректировки
				по плану	дано		

«» марта 201 г.

Учитель _____ ()

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ лицей № 144

по УВР _____ ()