

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3в

Разработчик: Додина М.В.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

Федорова Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3а

Разработчик: Семикопенко Г.Н.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

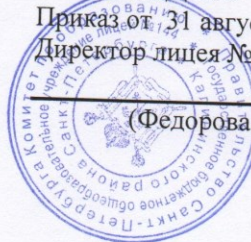
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3б

Разработчик: Желнова И.М.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31 августа 2018 г. № 272- о/д
Директор лицея №144

(Федорова Л.А.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 3г

Разработчик Никитина Н.В.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Рабочая программа по технологии создана на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, учебного плана ГБОУ лицей 144 г. Санкт-Петербурга, в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Количество часов на изучения программы	34 ч.
Резерв	4 ч.
Количество часов в неделю	1 ч.

Цели и задачи

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательно методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Предметно-практическая творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культуры, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Процесс результата художественно-творческой деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, средством познания мира, с другой – средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств как самого творящего ребёнка, так и замысел в изучаемых им объектах материального мира. При этом художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: наблюдение, размышление и практическая реализация замысла.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

–получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

–усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение техно-логическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

2. Технологии, используемые на уроках

Проблемно-диалогическая – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специального организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученику поставить учебную проблему, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем учитель организует поиск решения, или открытие нового знания.

Технология продуктивного чтения – это единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразности технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) – это система правил и алгоритмов, позволяющих развивать у учащихся умения самооценки.

3. Учебный методический комплект:

- «Технология» (Прекрасное рядом с тобой) Учебник для 3 класса
Авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева (Москва «Баласс», 2012)
- «Технология» (Прекрасное рядом с тобой) Рабочая тетрадь для 3 класса
Авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева (Москва «Баласс», 2012.)
- «Технология. 3 класс» Методические рекомендации для учителя
Авторы О.А. Куревина, Е.А. Лутцева (Москва «Баласс», 2012)

I. Требования к результатам

Личностные результаты

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
- и интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста
- потребность в чтении
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
- интерес к изучению языка
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действия (УУД).

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, - корректировать свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- пользоваться словарями, справочниками
- осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, технологи продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- **знать** виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- **уметь** с помощью учителя *решать* доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- **уметь** *самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- *под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- **уметь** реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту:

1. Авторская программа «Технология» О.А. Куревина, Е.А. Лутцева.
2. Книгопечатная продукция.
3. Техническое обеспечение:
 - мультимедийный проектор
 - интерактивная доска
 - компьютер
 - МФУ

II. Содержание учебного предмета:

№	Название раздела	Количество часов
1.	Конструирование	9
2.	Народные промыслы	3
3.	Аппликация	6
4.	Лепка	4
5.	Работа с тканью	2
6.	Моделирование	6
7.	Резерв	4
	ИТОГО	34

6. Особенности класса

