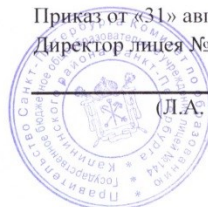


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д
Директор лицея №144



(Л.А. Федорова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Азбука добра»**

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1а

**Разработчик Славинская О.М.
Учитель начальных классов**

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д

Директор лицей №144



(Л.А. Федорова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Азбука добра»**

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1Б

Разработчик:

Бородина Оксана Сергеевна,
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ лицея №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31 августа 2018 г. № 272-о/д
Директор лицея №144

(Л.А.Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Азбука добра»
Учебный год: 2018-2019
Класс: 1 «В»

Разработчик:
учитель начальных классов
Телятникова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д

Директор лицей №144



(Л.А. Федорова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Азбука добра»**

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1Г

Разработчик:

Гирич Виктория Васильевна,
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

1. Пояснительная записка.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью, снижение роли патриотического воспитания, вот только несколько характерных причин из - за которых в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи. Перед общеобразовательной школой, семьёй ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Её решение связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Актуальность данной задачи очевидна, т.к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано?»

Рабочая программа по курсу «Азбука добра» для 1-4 классов составлена на основе системы правового образования в школе (Концепция.Учебные программы) под редакцией Н.И. Элиасберг, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Авторами инновационного проекта «Этика и право» является коллектив под руководством Н.И.Элиасберг, доктора педагогических наук. Профессора Санкт – Петербургского Университета педагогического мастерства. За ее создание руководитель проекта удостоена Государственной премии России в 2000 году.

Система этико – правового образования – это ответ на вопрос: «Что делать, если мы хотим жить в правовом государстве?»

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания «Азбука добра» обусловлена ее методологической значимостью. В содержание курса включены занятия, которые посвящены морально-этическим проблемам, проблемам науки и познания, эстетическим проблемам, вопросам государства и права, вопросам здорового образа жизни, психологическим проблемам, проблемам экологии.

В начальной школе особую значимость приобретают занятия, связанные с этической проблематикой и вопросами культуры поведения. Воспитание личностной культуры включает занятия, которые формируют личностные качества человека: доброту, честность, бережливость, аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МБОУ Киселёвского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

В основу программы «Азбука добра» положены следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по каждому модулю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи) логопедическими занятиями.

2.Цель и задачи курса «Азбука добра»

Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность;заложить основы правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства,

знающей и уважающей права и свободы человека и готовой к их защите, как применительно к себе, так и к другим людям, наделенной гражданским самосознанием и общественно активной.

Отсюда вытекают основные **задачи**:

1. Приобретение детьми основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам.
2. Формирование способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, традиций, обычаев.
3. Приобретение способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации.
4. Приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях и ситуациях.
5. Формирование способностей к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способностей к реальным действиям в таких ситуациях.
6. Передача детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве.
7. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
8. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
9. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения; внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом; основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
10. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

3. Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

5. Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

3. Содержание программы

Содержание программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике окружающего мира, русского языка, литературного чтения. Логика построения программы обусловлена системой, которая предполагает развитие у учащихся активной

мыслительной деятельности, обучение наблюдениям, осмыслению причинно-следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и его жизнью. Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться и самостоятельно добывать краеведческие знания, учитывая при этом, что каждый ребёнок индивидуален как личность в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

4. Особенности программы

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Средством реализации является создание в классе системы правового образования учащихся с 1 по 4 класс, основанной на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике.

Системообразующими содержания правового образования являются ценности гуманистической этики и закреплённые в современном праве принципы приоритета ценности человека, его жизни и свободы, перед другими ценностями общества и государства; равноправия людей, независимо от пола, национальности, расы; права каждого на признание и защиту со стороны государства неотъемлемых прав человека и гражданина и на собственную защиту этих прав всеми законными способами.

В системе правового образования продолжают такие традиции гуманистической педагогики, как ориентация на интересы и потребности обучающегося, отношение к ученику как к активному субъекту образовательного процесса, учет возрастных особенностей школьников и выполняемых ими на разных возрастных ступенях социальных ролей, гуманный характер отношений между учеником и учителем, применение педагогических технологий, ориентированных на создание у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности, стимулирование их познавательной активности, развитие мышления, воспитание гуманных нравственных чувств.

Именно отношение к ученику, как к субъекту образовательного процесса, потребовало отказаться от традиционного формально – информационного подхода, когда без учета возможностей и реальных потребностей ребенка на него обрушивают большой объем правовой информации, девять десятых которой оказывается бесполезной в силу неготовности ребенка воспринять ее. В предлагаемой программе реализуется личностно ориентированный подход, требующий строгой дозировки правовой информации.

В программе определены стандарты этико – правового образования младших школьников, система решаемых задач, организационные формы их выполнения.

Курс «Азбука добра» ориентирован на достижение конкретных практических результатов цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир, социализации личности, помогая ей осмыслить свои социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права и для обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Применительно к начальной школе правильнее употреблять термин «правовое воспитание». Правовое образование в начальной школе не может носить самостоятельного характера, оно является органическим продолжением нравственного воспитания, важная задача которого – приобщение личности к гуманистическим этическим нормам, формирование ее гуманистических ориентаций. Данная программа позволяет создать условия для формирования следующих свойств личности:

- Трудолюбие

- Целеустремленность
- Человечность
- Честность
- Коммуникативность
- Самодеятельность и самостоятельность
- Жизнестойкость
- Чувство собственного достоинства

В начальной школе правовое образование не носит самостоятельного характера, оно органически связано с нравственным воспитанием, опирается на него и делает его результаты более эффективными. Однако, не следует недооценивать место и значение правового образования в начальной школе, так как на этой ступени создается база для осуществления на последующих этапах более системной, глубокой и разносторонней работы.

5. Место «Проектной деятельности» в учебном плане

Программа «Азбука добра» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На духовно-нравственное направление в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

6. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, заседаниях, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д.

6. Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практикум, коллективные и индивидуальные творческие работы, самостоятельная работа.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический**;
- **проблемный**.

Методы контроля.

- оценка рисунков, изображающих то, о чем шла речь во время беседы;
- оценка мини-сочинений и мини-рассказов об увиденном и услышанном на занятиях;
- участие в конкурсах, праздниках.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

8. Программа предусматривает достижение *результатов*:

В 1 классе учащиеся:

- осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство;
- понимают, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать;
- имеют представление о конфликтах и способах их разрешения; об основных моделях коммуникативного поведения;
- понимают, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение;
- имеют представление о том, что наносит вред личной безопасности и др.

Планируемые результаты воспитания и развития школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Личностные результаты:

- развитие интереса к истории города, края;
- формирование понятий о малой родине, осознание ответственности за судьбу своего микрорайона, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Эти результаты реализуются через знакомство детей с окружением – семьёй, домом, улицей, городом, краем, природой.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- введение правил;
- разучивание игр.

Эти результаты реализуются через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте, рассказы о своих интересах, увлечениях.

2. Познавательные УУД:

- формирование практических умений ориентирования в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города.

Эти результаты реализуются через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона, города, изучение профессий своих родителей, экскурсий по улицам, в музеи, к памятным местам и памятникам города.

3. Коммуникативные УУД:

- формирование умений слушать и вступать в диалог;
- формирование умений ставить вопросы;
- формирование умений строить устный рассказ.

Эти результаты реализуются через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, рассказы о своей улице, написание сочинений, рассказывание по фотографиям о памятниках и памятных местах, которые дети видели на экскурсиях.

Результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика, развивающихся в результате реализации программы: доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремлённый (особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др. В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Жизнь на Земле	4	4
2.	Жизнь и здоровье человека	3	3
3.	Человек среди людей	16	16
4.	Мир на планете Земля	2	2
5.	Коллективно-творческие дела. Наши праздники.	6	6
6.	Резерв	2	2
	ИТОГО	33	33

**9. Учебно-тематический план курса «Азбука добра»
1 класс (1 час в неделю, всего 33 часа)**

№	Название темы, раздела	Кол ичес тво часо в	УУД	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство со школой	1	Предметными результатами являются представления: • о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности. • об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок; • о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения; • о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности. • правила вежливости основаны на уважении человека; • труд - это условия развития человека Личностные результаты: • рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> • введение правил; разучивание игр. <i>Познавательные УУД:</i> • формирование практических умений ориентирования в окружающей среде; • формирование знаний о современных профессиях. • формирование личностного отношения к окружающему миру (когда	05.09	05.09
2.	Знакомство с библиотекой	1		12.09	12.09
3.	Правила поведения в школе	2		19.09	19.09
4.				26.09	26.09
5.	Наши друзья – домашние животные. Презентация любимых животных	2		03.10	03.10
6.				10.10	10.10
7.	Подготовка к КТД «День рождения класса»	1		17.10	17.10
8.	КТД «День рождения класса»	1		24.10	24.10
9.	Если хочешь быть здоров	1		07.11	
10.	Осторожно, опасно для жизни	2		14.11	
11.				21.11	
12.	Знай правила дорожного движения!	1		28.11	
13.	Мы все разные	1		05.12	
14.	Как встречают Новый год в разных странах.	1		12.12	
15.	КТД «Новый год в нашем классе»	1		19.12	
16.	«Поделись улыбкою своей...»	2		26.12	
17.				16.01	
18.	Правила поведения в городе	1		23.01	
19.	Ежели вы вежливы...	1		30.01	
20.	Подготовка к КТД «23+8»	1		13.02	
21.	КТД «23+8»	1		20.02	

22.	Ежели вы вежливы...	1	ребёнок задаёт вопросы); • рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку; • высказывать личную точку зрения. Коммуникативные УУД: • формирование умений ставить вопросы; • формирование умений строить устный рассказ.	27.02	
23.	Человек в мире ПДД	1		06.03	
24.	Международный день птиц.	1		13.03	
25.	Правовое воспитание школьников.	1		20.03	
26.	Уголовный кодекс для детей	1		03.04	
27.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1		10.04	
28.	Красная книга.	1		17.04	
29.	Конкурс рисунков. «Нет войне!»	1		24.04	
30.	Веселые правила хорошего тона	1		08.05	
31.	КТД «Вот и стали мы на год взрослее!»	1		15.05	
32.	Резерв	2		22.05	
33.					
ИТОГО		33			

Учебно-методическое обеспечение программы

Концепция «Содержание правового образования школьников», СПб., СПбГУПМ., 1995

Программа и методические рекомендации «Правовое образование в начальной школе», СПб., СПбГУПМ., 1996

Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других», СПб., Специальная литература, 1996

Учебное пособие «Права ребенка – это ваши права», СПб., «Папирус», 1997

Оснащение образовательного процесса

Экранно-звуковые пособия

Слайды (презентации) по темам курса, подготовленные учителем

Технические средства обучения

Компьютер с программным обеспечением

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран (SMARTBOARD)

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

1 Литература

Для учителя

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап – начальная школа./ Под ред. Н.И.Элиасберг. – СПб, Специальная литература, 1999

Для обучающихся:

1. Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления (для начальной школы). Изд.второе,испр. – СПб.: «Специальная Литература», 1997.
3. Интернет - ресурсы

