







**Пояснительная записка.**

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью, снижение роли патриотического воспитания, вот только несколько характерных причин из - за которых в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодёжи. Перед общеобразовательной школой, семьёй ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Её решение связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Актуальность данной задачи очевидна, т.к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано?»

Рабочая программа по курсу «Азбука добра» для 2 класса составлена на основе системы правового образования в школе (Концепция.Учебные программы) под редакцией Н.И. Элиасберг, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Авторами инновационного проекта «Этика и право» является коллектив под руководством Н.И.Элиасберг, доктора педагогических наук. Профессора Санкт – Петербургского Университета педагогического мастерства. За ее создание руководитель проекта удостоена Государственной премии России в 2000 году.

Система этико – правового образования – это ответ на вопрос: «Что делать, если мы хотим жить в правовом государстве?»

**Цель и задачи курса «Азбука добра»**

**Цель программы**: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность;.заложить основы правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека и готовой к их защите, как применительно к себе, так и к другим людям, наделенной гражданским самосознанием и общественно активной.

Отсюда вытекают основные **задачи**:

1. Приобретение детьми основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам.
2. Формирование способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, традиций, обычаев.
3. Приобретение способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации.
4. Приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях и ситуациях.
5. Формирование способностей к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способностей к реальным действиям в таких ситуациях.
6. Передача детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве.
7. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
8. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
9. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения; внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом; основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
10. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

**Содержание программы**

Содержание программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике окружающего мира, русского языка, литературного чтения. Логика построения программы обусловлена системой, которая предполагает развитие у учащихся активной мыслительной деятельности, обучение наблюдениям, осмыслению причинно-следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и его жизнью. Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться и самостоятельно добывать краеведческие знания, учитывая при этом, что каждый ребёнок индивидуален как личность в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

**Место курса «Азбука добра» в учебном плане**

Программа **«Азбука добра»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На духовно-нравственное направление во 2классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа за год.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д.

**Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практикум, коллективные и индивидуальные творческие работы, самостоятельная работа.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* **словесные**(рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
* **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
* **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
* **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
* **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
* **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
* **эвристический;**
* **проблемный.**

**Методы контроля.**

* оценка рисунков, изображающих то, о чем шла речь во врем беседы;
* оценка мини-сочинений и мини-рассказов об увиденном и услышанном на занятиях;
* участие в конкурсах, праздниках.

**Методы воспитания:**

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**8. Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

На **I уровне**(1 класс)учащиеся:

* осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство;
* понимают, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать;
* имеют представление о конфликтах и способах их разрешения;об основных моделях коммуникативного поведения;
* понимают, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение;
* имеют представление о том, что наносит вред личной безопасности и др.

На **II уровне**(2-3 класс):

* воспринимают в качестве главных ценностей:
* жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство;
* родные и близкие люди, их любовь и забота;
* добрые отношения с окружающими людьми, дружба со сверстниками;
* Отечество как страна, где ты родился, с народом которой связан общей историей, языком традициями;
* малая родина;
* мир между людьми, основанный на уважении к правам человека, отсутствие насилия, агрессии, воин и др.
* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

**Планируемые результаты воспитания и развития школьников**

1. Изменения в модели поведения школьника:

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

1. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

* способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
* сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
* способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
* снижениеуровнянеблагополучногоповедения в средешкольников и молодёжи;
* сохранениепатриотического и культурногонаследия.

**Предметными результатами являются представления:**

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* оправах и обязанностяхгражданинаРоссии.

**Личностные результаты:**

* развитие интереса к истории города, края;
* формирование понятий о малой родине, осознание ответственности за судьбу своего микрорайона, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу;
* формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

Эти результаты реализуются через знакомство детей с окружением – семьёй, домом, улицей, городом, краем, природой.

**Метапредметныерезультаты:**

1. *Регулятивные УУД:*

* Введение правил;
* Разучивание игр.

Эти результаты реализуются через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте, рассказы о своих интересах, увлечениях.

1. *Познавательные УУД:*

* формирование практических умений ориентирования в окружающей среде;
* формирование знаний о современных профессиях;
* формирование знаний об истории города.

Эти результаты реализуются через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона, города, изучение профессий своих родителей, экскурсий по улицам, в музеи, к памятным местам и памятникам города.

1. *Коммуникативные УУД:*

* формирование умений слушать и вступать в диалог;
* формирование умений ставить вопросы;
* формирование умений строить устный рассказ.

Эти результаты реализуются через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, рассказы о своей улице, написание сочинений, рассказывание по фотографиям о памятниках и памятных местах, которые дети видели на экскурсиях.

**Результатом** реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика, развивающихся в результате реализации программы: доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный),самостоятельный, ответственный, целеустремлённый (особенно к знаниям),внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др. В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**10. Календарно-тематическое планирование** **курса внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению «Азбука добра»**

**2 класс (1час в нед., всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | тип заня-тия | Вид деятельности | Развитие УУД | | | | дата | |
| регуля-тивные | познава-тельные | коммуни-кативные | личност-ные | по плану | по факту |
| **Знать:** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 1 | Тематический классный час. Мы стали второклассниками. | ОНЗ | о моральной стороне общества | прогнозировать предстоящую работу | формирование практических умений ориентирования в окружающей среде | формирование умений слушать и вступать в диалог | формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения |  |  |
| 2 | Классный час, посвященный Блокаде Ленинграда. | РУ | об этической картине мира | введение правил; разучивание игр. | формирование умений слушать и вступать в диалог |  |  |
| 3 | Классный час «Безопасный путь в лицей» | ОНЗ | о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности |  | формирование знаний, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство | формирование умений ставить вопросы | высказывать личную точку зрения |  |  |
| 4 | Классный час «Содержи в порядке книжки и тетрадки» | ОНЗ | введение правил; разучивание игр. | формирование умений строить устный рассказ |  |  |  |
| ОКТЯБРЬ | | | | |  |  |  |  |
| 5 | Беседа «Хранители порядка» | ОНЗ | об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок |  |  | рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку |  |  |
| 6 | Пушкинская неделя. | ОНЗ | прогнозировать предстоящую работу | формирование знаний о современных профессиях | формирование умений слушать и вступать в диалог | формирование личностного отношения к окружающему миру | .10 |  |
| 7 | Итоги 2 четверти | РУ | о роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок |  | формирование знаний о современных профессиях | формирование умений строить устный рассказ | рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку | .10 |  |
| 8 | «День рождения класса» | ОНЗ |  |  | формирование умений ставить вопросы | высказывать личную точку зрения | .10 |  |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 9 | Классный час, посвященный Дню народного единства. | УКЗ | о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения | введение правил; разучивание игр. | формирование практических умений ориентирования в окружающей среде | формирование умений слушать и вступать в диалог | согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами |  |  |
| 10 | Классный час, посвященный Дню толерантности | ОНЗ | о роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок | прогнозировать предстоящую работу |  | формирование умений строить устный рассказ | формирование личностного отношения к окружающему миру |  |  |
| 11 | Классный час, посвященный Дню Матери . | УКЗ | о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения | введение правил; разучивание игр. | формирование знаний, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство | формирование умений слушать и вступать в диалог | рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку |  |  |
| Д**ЕКАРЬ** | | |  |  |  |  |
| 12 | Урок мужества, ко Дню Героев Отечества. | УР |  | формирование умений ставить вопросы |  |  |
| 13 | **К**лассный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.( Конституционные права и обязанности граждан) | ОНЗ | о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения | прогнозировать предстоящую работу | формирование умений слушать и вступать в диалог | согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами |  |  |
| 14 | «Как украсить новогоднюю елку?» (эскиз новогодней елки) | К | о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения |  | формирование практических умений ориентирования в окружающей среде | формирование умений ставить вопросы |  |  |  |
| 15 | Кл. час «Итоги 2 четверти» | К |  |  | высказывать личную точку зрения |  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| 16 | Кл. час «День игры и игрушки» | ОНЗ | о правах и обязанностях гражданина России | прогнозировать предстоящую работу | формирование практических умений ориентирования в окружающей среде | формирование умений слушать и вступать в диалог | согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами |  |  |
| 17 | Кл. час «Если хочешь быть здоров» | ОНЗ | • о правах и обязанностях гражданина России  ˑ об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок | осуществлять познавательную и личностную рефлексию |  | формирование умений ставить вопросы | формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы) |  |  |
| 18 | Классный час, посвященный освобождению Ленинграда от блокады**.** | УКЗ | введение правил; разучивание игр. | формирование знаний о современных профессиях | формирование умений строить устный рассказ |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Права и обязанности ученика лицея. | ОНЗ | введение правил; разучивание игр. |  | формирование умений ставить вопросы | высказывать личную точку зрения |  |  |
| 20 | Кл. час «Берегите птиц» | К | о правах и обязанностях гражданина России |  |  | формирование умений строить устный рассказ |  |  |  |
| 21 | Беседа: «Кто такие Защитники Отечества?» | ОНЗ | о нормах поведения в разных жизненных ситуациях | введение правил; разучивание игр. | формирование знаний, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство |  | согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами |  |  |
| 22 | Подготовка к КТД «23+8» | ОНЗ | о правах и обязанностях гражданина России | введение правил; разучивание игр. | формирование умений слушать и вступать в диалог |  |  |
| **МАРТ** | | | | |  |  |  |  |
| 23 | КТД «23+8» | УКЗ | о роли нравственности в истории и культуре нашей страны | осуществлять познавательную и личностную рефлексию | формирование умений строить устный рассказ |  |  |  |
| 24 | Классный час, посвященный Международному Дню театра | К | о нормах поведения в разных жизненных ситуациях | формирование знаний о современных профессиях |  | высказывать личную точку зрения |  |  |
| 25 | Кл. час «Итоги 3 четверти» | К | о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения |  |  | согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |  | | |  | |
| 26 | Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья. | К | введение правил; разучивание игр. |  | формирование умений ставить вопросы |  |  |
| 27 | «Космос – это мы. Гагаринский урок».  Классный час, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики. | ОНЗ | о правах и обязанностях гражданина России |  |  | формирование умений слушать и вступать в диалог | высказывать личную точку зрения |  |  |
| 28 | Классный час «Бережное отношение к городской среде и культура поведения на улице». | ОНЗ | об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок | осуществлять познавательную и личностную рефлексию | формирование знаний об истории города. | формирование умений строить устный рассказ | развитие интереса к истории города, края |  |  |
| 29 | День Земли. | ОНЗ | формирование знаний о современных профессиях | формирование умений ставить вопросы | формирование понятий о малой родине, осознание ответственности за судьбу своего микрорайона, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу |  |  |
| **МАЙ.** | | |  |  |
| 30 | Классный час, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. | ОНЗ |  |  |
| 31 | Классные час, посвященный Дню семьи. | К |  |  |  |
| 32 | Классный час. Итоги 2016-2017 учебного года. | К | о роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок | введение правил; разучивание игр. | формирование знаний об истории города, Родины. | формирование умений строить устный рассказ |  |  |
| 33 | Трудовой десант «Книжкина больница» ТБ | ОНЗ |  |  |  |  |  |
| 34 | УКЗ | введение правил |  |  |  |  |
| ИТОГО | | 34 час |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание программы.**

**Жизнь на Земле (4 часа)**

*Беседы:* Разрушители и защитники природы. Экологический ликбез.

В лес пришла беда. Почему надо беречь природу? ПДД

*Практикум:* Составление листов Красной книги, Конкурс «Осенняя ярмарка»,

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Окружающая природа как условие жизни и здоровья людей.
2. Негативное отношение к действиям, наносящим ущерб природе.
3. Знание законов об охране окружающей природы.
4. Красота природы – источник вдохновения.

**Жизнь и здоровье человека**

*Беседы:* Дети с трудными судьбами. Счастливая и ответственная пора – детство. Как вести себя, чтобы не случилось беды. Как стать сильным и ловким. ПДД.

*Практикум:* Решение ситуативных задач.

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Восприятие учащимися в качестве главных ценностей жизни человека, его здоровья.
2. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека.
3. Знание учащимися ряда правил безопасности.
4. Знание учащимися правил уличного движения пешеходов.

**Индивидуальность человека, его честь и достоинство**

*Беседы:* Кто они – люди, достойные уважения? О чести судят по поступкам. ПДД

*Игры:* «Верю-не верю»

*Практикум:* Калейдоскоп «Люди и их увлечения» (забавные, редкие, удивительные) «От всей души»

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство.

**Права человека и способы их защиты**

*Беседы:* Справедливость и права человека Права, делающие мир человечнее. Кто и как защищает права человека. ПДД.

*Практикум:* Цветок желаний. Знакомство ребенка с конвенцией о правах ребенка.

*Игры:* «Пойми меня»

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Учащиеся осознают, что с рождения являются гражданами России и что у гражданина есть права и обязанности.
2. Восприятие в качестве главной ценности мира между людьми, основанного на уважении к правам человека.

**Человек среди людей . Любовь, дружба, милосердие, доброта.**

*Беседы:* Осторожно: жестокость! Добро творить – себя веселить.Друзья. Надёжный человек. Не стесняйся доброты своей.

*Практикум:* Мы и наши родители.

*Игры:*«Дарю тебе свое доброе слово».

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Восприятие учащимися в качестве главных ценностей, родные и близкие люди, их любовь и забота; добрые отношения с окружающими людьми; дружба со сверстниками.
2. Принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость к недостаткам родных людей, проявлять заботу о них.

**Сознательный труд и его результаты**

*Беседы:* Кража и ее последствия. Как приучить себя к труду. Трудом славен человек. ПДД.

*Практикум:* Умелые руки*.*

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Труд - это условия развития человека, дающий радость творчества, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны.

**Дорогая цена вежливости**

*Беседы:* Веселые правила хорошего тона. Слова, которые оскорбляют, унижают.

*Практика:* «Турнир вежливости»

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Понимание, что правила вежливости основаны на уважении человека, а их соблюдения помогают общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение.
2. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками, проявление вежливости в поведении учащихся.

**Общественный порядок и его охрана**

*Беседы:* Что такое закон? Наказание по закону. Сила закона и сила примера. ПДД.

*Практикум:* Знаем, умеем, можем.

*Игры:* «Без правил».

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Знание учащимися различных правил.
2. Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им жить вместе, общаться, действовать.
3. Усвоение правил поведения в школе и общественных местах, в транспорте.

**Родина – Россия**

*Беседы:* Своя земля и в горсти мила. Лучше нет родного края. Основной закон России.

*Практикум:* конкурс стихов о Родине.

*Игры:* Игра – мастерская «Мы – Россияне»

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Отечество как страна где ты родился, с народом которой ты связан общей историей, языком, традициями.
2. Понимание своей связи с Родиной.

**Мир на планете Земля**

*Беседы:* Люди хотят мира*.*

*Практикум:* Конкурс рисунков о мире.

*Практикуемые результаты.* Восприятие учащимися главных ценностей следующего:

1. Ценность мира между людьми, основанного на уважении к правам человека, отсутствия насилия, агрессии, войн.
2. Государство имеет границы, на его территории проживают люди разных национальностей и культур.
3. Символы государства: флаг, герб, гимн, столица.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Концепция «Содержание правового образования школьников»., СПб., СПбГУПМ., 1995
2. Программа и методические рекомендации «Правовое образование в начальной школе»., СПб., СПбГУПМ., 1996
3. Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других»., СПб., Специальная литература, 1996
4. Учебное пособие «Права ребенка – это ваши права»., СПб., «Папирус»., 1997

**Оснащение образовательного процесса**

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды (презентации) по темам курса, подготовленные учителем

**Технические средства обучения**

Компьютер с программным обеспечением

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран (SMARTBOARD)

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

1. **11. Литература**

Для учителя

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап – начальная школа./ Под ред. Н.И.Элиасберг. – СПб, Специальная литература, 1999

Для обучающихся:

1. Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления (для начальной школы). Изд.второе,испр. – СПб.: «Специальная Литература», 1997.

3. Интернет - ресурсы

**Особенности класса**

Работа по программе курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Азбука добра» за период прошлого года показала необходимость корректировки содержания курса обучения за 2 класс.

Дети проявляют активность в общественной жизни класса. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняют порученную работу.

Класс имеет средний творческий потенциал. Ведущий вид деятельности – игра и учеба. Но не все учащиеся заинтересованы в получении новых знаний из различных предметных областей. Для развития творческого потенциала ребят необходимо углубить знания учащихся в направлении совместного творчества, поиска и умения организовывать и проводить свой досуг.

По данной программе за период обучения в первом классе все учащиеся овладели знаниями в необходимом объёме.

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования(КТП) рабочей программы**

**Предмет «Азбука добра»**

**Класс 2**

**Учитель**

**2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | даты по осн.КТП | даты проведения | тема | количество часов | | причина корректировки | способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора ГБОУ лицей № 144**

**по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**

45

46