Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2018 г.№272-о/д
Директор лицея №144
_____
(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной общественно-полезной деятельности
(социальное направление)
«Мой Петербург»

Учебный год: 2018-2019
Класс: 1 «А»

Разработчик:
учитель начальных классов
Славинская О.М.

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2018 г.№272-о/д
Директор лицея №144
_____
(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной общественно-полезной деятельности
(социальное направление)
«Мой Петербург»

Учебный год: 2018-2019
Класс: 1 «Б»

Разработчик:
учитель начальных классов
Бородина О.С.

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2018 г.№272-о/д
Директор лицея №144
_____ (Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной общественно-полезной деятельности
(социальное направление)
«Мой Петербург»

Учебный год: 2018-2019
Класс: 1 «В»

Разработчик:
учитель начальных классов
Телятникова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «31» августа 2018 г.№272-о/д
Директор лицея №144
_____ (Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной общественно-полезной деятельности
(социальное направление)
«Мой Петербург»

Учебный год: 2018-2019
Класс: 1 «Г»

Разработчик:
учитель начальных классов
Гирич В.В.

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 1-4 классов разработана на основе программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е. В. Дмитриевой и авторской программы по краеведению Л. К. Ермолаевой. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: *учебником «Санкт-Петербург», пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск 1, 2, 3 ,4*. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург, изд. «Корона принт».

Концепция программы.

Рабочая программа имеет социальную направленность с элементами краеведения и культурологии.

Направленность программы определяет её многогранность, так как требует формирования интегрированных краеведческих знаний, где соединились сведения по истории, географии, литературе, искусству, этике, этнографии города и области. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города , являющегося достоянием мировой культуры.

Формирование первоначальных представлений о Великом городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Петербурга, о важных исторических страницах города – является актуальной задачей данной программы.

Цель программы:

воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

• Дать детям первоначальные сведения о городе как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются и они сами.

• Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.

• Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

• Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

• Показать многогранность петербургского наследия.

Развивающие:

•Создать условия для формирования умений, необходимых для самостоятельного изучения края.

• Развивать коммуникативные способности.

• Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

Воспитательные:

• Воспитывать у учащихся бережное отношение к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга.

• Воспитывать культуру общения.

• Воспитывать любовь к своей Родине.

Обоснованность

Настоящая программа создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Важным компонентом просвещения и образования является изучение своего родного края, так как в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение данного курса способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле.

Непростая задача знакомить учащихся начальной школы с родным городом в современных условиях. В сознании ребёнка уже существует определённый образ города, сформированный реалиями спального района: вытоптанные газоны, неухоженные дворы, разрисованные фасады зданий, тёмные подъезды. Учитель формирует другой образ: нарядный, сказочный, далёкий то повседневности. Такое двойственное восприятие мешает появлению у ребёнка чувства собственной сопричастности с изучаемым городом.

Занятия по программе « История и культура Санкт-Петербурга» направлены на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребёнка. Ребята знакомятся с

разнообразными сторонами жизни Петербурга: поведением и отношением петербуржцев к своему родному городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемом настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка.

При проведении занятий по данной программе педагог организует деятельность детей так, чтобы воздействовать на все психологические процессы, тем самым, формируя познавательный интерес ребёнка. Развитию ощущений способствуют занятия рисованием, музыкой, экскурсии, посещение музеев и выставок. В восприятии детей нередко появляется недостаток анализа, синтеза, сравнения. Устранению этих проблем лучше всего помогает дидактическая игра, которая формирует познавательный интерес ребёнка. Именно поэтому данная программа предполагает большое количество игр, конкурсов, викторин, прогулок, экскурсий, практических работ так, как эти формы занятий формируют познавательный интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга.

В свете новых стандартов образования, именно активность учащихся признаётся основой достижения. Знания не передаются в готовом виде, а строятся самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Исходя из этого, в системе образования начинают преобладать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Отличительной особенностью программы является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Условия реализации программы

Срок реализации программы 4 года.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Формы и режим занятий

Занятия для детей 1 года обучения проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год)

Основной формой организации учебно – воспитательного процесса по курсу « История и культура Санкт–Петербурга» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

• *лекции*

• *практические занятия*

• *экскурсии*

• *опыты, наблюдения*

• *исследовательская деятельность*

• *презентации, конкурсы*

• *самостоятельная работа* (индивидуальная, в паре, групповая)

• *проекты*

В каждом занятии прослеживаются три части:

• *игровая*

• *теоретическая*

• *практическая*

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

• *наглядные* (плакаты, карты, иллюстрации)

• *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги, раздаточный материал, справочники)

• *демонстрационные* (макеты, модели в разрезе)

• *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях)

• *электронные образовательные ресурсы*

• *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребёнка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

•*построение наглядного и красочного урока в сочетании с большой информативностью;*

• *активизация познавательной деятельности;*

• *представить материал урока более доступным для восприятия ребенка;*

• *поддержка устойчивого интереса к обучению;*

• *возможность изменить отношение ребёнка к процессу обучения;*

• *формирование информационной грамотности у обучающихся;*

• *возможность организовывать дифференцированный подход к обучению;*

• *создание ситуации успеха*

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить уроки различных типов:

• *демонстрационные уроки,* на которых используются готовые материалы или материалы созданные учителем самостоятельно.

• *уроки с компьютерным тестированием,* на которых есть возможность в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе « ученик-учитель»

• *уроки тренинга или моделирования,* на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физкультминутки и зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН -2.4.2.2821-10.

Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получат возможность формирования

Личностных результатов:

•Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

• Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

Обучающиеся научатся и приобретут:

• Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научаться:

• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

• Учиться работать по предложенному учителем плану;

• Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

• Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;

• Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

• Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получат возможность:

• Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

• Повысить творческую активность и самостоятельность;

Познавательные УУД

Обучающиеся научаться:

• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;

• Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

• Строить сообщения в устной и письменной форме;

• Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;

• Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• Устанавливать аналогии;

Обучающиеся получат возможность:

• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научаться:

• Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• Формулировать собственное мнение и позицию;

• Договариваться и проходить к общему мнению в совместной деятельности;

• Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• Задавать вопросы;

• Контролировать действия партнёра;

• Использовать речь для регуляции своего действия;

• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающиеся получат возможность:

• Владеть монологической и диалогической формами речи;

• Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

• Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;

• Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

Предметных результатов

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

• Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;

• Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

• Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания « делать открытия» в привычной городской среде;

• Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;

• Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

Учащиеся научаться:

• Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;

• Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;

• Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);

• Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

• Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

• Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание программы.

1 год обучения «Мы живём в Санкт-Петербурге» (33 часа)

1	**I «Что такое город»** *Вводное занятие.*	Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Первоначальные сведения о городе: название города, возраст города, понятия «старый – новый», «большой – маленький» город. История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. Игра «Города России».
2	*Как стать настоящим петербуржцем?*	Понятие «петербуржцы». Правила поведения для настоящих петербуржцев. Необходимость соблюдения правил поведения. Что значит «любить свой город?». Практическое занятие. Игра.
3	*Что нас окружает в городе?*	Из чего состоит город? Что мы видим гуляя по городу? Различие города и деревни. Игра «Город – деревня». Конкурс рисунков «За окнами дома». Разучивание чистоговорки.
4 5 6	*Дом.* *Проект «Строим дом».*	Понятие «дом». Сведения о доме, в котором мы живём. Какие бывают дома? Сравнительные характеристики, материалы для строительства домов. Этапы строительства. Понятия «архитектор», «строитель». План и чертёж дома. Строительные специальности. Как «болеют» дома и как их «лечат». Бережное отношение к домам. Назначение зданий: жилые дома, магазины, школы, поликлиники, театры, храмы и т.д. Проект «Построим дом». Конструктор, бумажный макет или оригами.

7	*Улица.(виртуальная экскурсия)*	Понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть. Расположение домов вдоль улицы. Этапы строительства улицы. Виды улиц. Понятия: проспект, переулок. Работа с пособием «Чудесный город» 1 часть Ермолаевой Л. К. Улицы нашего района. Правила поведения пешеходов на улице. Игра «Части улицы».
8	*Транспорт в городе.*	Что такое транспорт? Виды транспорта. Специфика. Отличие видов транспорта. Появление первого трамвая в Петербурге, первого автомобиля. Первая железная дорога. Правила поведения в транспорте. Игра «На дорогах города», «Лабиринты». Загадки о транспорте.
9 10 11 12 13	*Житель города.* *Виртуальная экскурсия по микрорайону.*	Город и горожане. Занятия жителей города. Понятие «профессия». Где работают родители, их профессии. Понятие «район» и «микрорайон». Как называются жители других городов России? Работа с картой России. Знаменитые петербуржцы. Чтение сказок Пушкина. Игра «В каком городе живут туристы?» Повторение правил поведения горожан. *Пешеходная экскурсия по микрорайону.* Правила поведения на экскурсии. Правила поведения на улице. Правила безопасного поведения на дороге. Выполнение творческих заданий на маршруте. Обсуждение путешествия. Работа с пособием «Чудесный город» Ермолаевой. Часть 1
14 15 16 17	**II «Город и я»** *Петербург и моя семья.*	Истории знаменитых петербургских семей. Что такое история своей семьи? Фотоальбом – часть истории семьи. Понятия: «генеалогическое древо», «родословная», «герб семьи», «реликвия», «наследие», «наследство». Составление древа рода, рассказ «Фотографии говорят».
18	*Моя школа.*	История нашей школы. Правила поведения в школе. Школьный музей. Конкурс рисунков «Школа будущего». Игра «Хорошо – плохо».
19 20	*Виртуальная экскурсия по школе.*	Правила «грамотного экскурсанта» (умение слушать, умение задавать вопросы). Посещение музея школы. Обсуждение экскурсии. Презентация конкурсных работ

		«Школа будущего».
III 21	**<u>«Здравствуй, Петербург!»</u>** Рождение нашего города.	Царь Пётр I. Его появление на берегах Невы. Идея постройки крепости. День рождения города. Начало строительства. Происхождение названия. Работа с пособием «Санкт-Петербург» Е.В.Дмитриевой, стр.3.
22 23 24	*Символы нашего города.*	Город на островах. Петербург морской и речной порт. Герб Петербурга, флаг, гимн. Андреевский флаг. Ангел на флюгере Петропавловского собора, кораблик на флюгере Адмиралтейства. Мозаика «Составь символ». Конкурс рисунков «Символы Санкт-Петербурга». Работа с пособием стр. 72
25 26	*Крепость на Заячьем острове.*	Местоположение. Работа с картой-схемой. Составные части. Назначение. Работа с пособием Дмитриевой стр. 4-6.
27	*Домик Петра Первого.*	Местоположение. Работа с картой-схемой. Внешний вид. Внутреннее убранство. Каменный футляр. Работа с пособием стр. 7-9.
28 29 30 31 32 33	*Посещение театров Санкт-Петербурга.*	Правила поведения в театре. Почему надо посещать театры. Обсуждение.

Учебно-тематический план курса «История и культура Санкт-Петербурга»

1 класс (1 час в неделю, всего – 33 часа)

№	*Название раздела, темы*	*Количество часов*	*УУД*	*Дата по плану*	*Дата по факту*
I 1	**«Что такое город»** *Вводное занятие.*	**1**	**Личностные универсальные учебные действия:** • ценностно-смысловая ориентация учащихся; • нравственно-этическое оценивание; • действие смыслообразования; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** • умение выражать свои мысли; • разрешение конфликтов, постановка вопросов; • планирование совместной деятельности; • управление поведением партнера: контроль, коррекция. **Регулятивные универсальные учебные действия:** • целеполагание; • волевая саморегуляция; • коррекция; • оценка качества и уровня усвоения. **Познавательные универсальные действия:**	07.09	07.09
2	*Как стать настоящим петербуржцем?*	**1**		14.09	14.09
3	*Что нас окружает в городе?*	**1**		21.09	21.09
4 5 6	*Дом.* *Проект «Строим дом».*	**3**		28.09 05.10 12.10	28.09 05.10 12.10
7	*Улица.*	**1**		19.10	19.10
8	*Транспорт в городе.*	**1**		26.10	26.10
9	*Житель города.*	**1**		09.11	
10 11 12 13	*Виртуальная экскурсия по микрорайону.*	**4**		16.11 23.11 30.11 07.12	
II 14 15 16 17	**«Город и я»** *Петербург и моя семья.*	**4**		14.12 21.12 28.12 18.01	

18	*Моя школа.*	**1**	Общеучебные: • умение структурировать знания; • смысловое чтение; • выделение и формулирование учебной цели; • планирование деятельности для достижения результата. Логические: • анализ объектов; • синтез, как составление целого из частей; • классификация объектов; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование.	25.01	
19 20	*Экскурсия по школе.*	**2**		01.02 15.02	
III 21	**«Здравствуй, Петербург!»** Рождение нашего города.	**1**		22.02	
22 23 24	*Символы нашего города.*	**3**		01.03 15.03 22.03	
25 26	*Крепость на Заячьем острове.*	**2**		05.04 12.04	
27	*Домик Петра Первого.*	**1**		19.04	
28 29 30 31 32	*Посещение театров Санкт-Петербурга.*	**6**		26.04 17.05 24.05	

Литература для детей.

1.Арро В.К. Сокровище моего города. Л.,-1974г.

2. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. М.,- 1992г.

3. Гоппе Г.Б. Твоё открытие Санкт-Петербурга. СПб.,-1995г.

4. Гранин Д.А. Ленинградский каталог. Л. 1986

5. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад. СПб. 1993г.

6. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб. «Норинт», 1997г.

7. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. Л. 1984г.

8.Шиф Л.И. Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч.1-2. СПб. 1994-1995г.

Электронные ресурсы.

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

Лист корректировки рабочей программы КТП

(календарно-тематического планирования)

Предмет_____

Класс_____

Учитель_____

20___/20_____учебный год

№ урока	даты по осн.КТП	даты проведения	тема	количество часов		причина корректировки	способ корректировки
				по плану	дано		

«____»_____20____г.

Учитель _____(_____)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ лицей № 144

по УВР _____(_____)

«____»_____20____г.