

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144  
Протокол № 151  
От « 30 » августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д  
Директор лицей №144



(Л.А. Федорова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Я и мир»**

**Учебный год: 2018-2019**

**Класс: 4А**

Разработчик:  
Данилова Е.В.

Учитель начальных  
классов

Санкт-Петербург  
2018

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга**

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144  
Протокол № 151  
От « 30 » августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д  
Директор лицей №144



(Л.А. Федорова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Я и мир»**

**Учебный год: 2018-2019**

**Класс: 4Б**

Разработчик:  
Передня Н.А.

Учитель начальных  
классов

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

Воспитание – великое дело:  
им решается судьба человека.

В. Белинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования личности творческой, обладающей высокой культурой, с широкими и глубокими познаниями, имеющий чувство патриотизма. Как построить воспитательный процесс, чтобы учащиеся были социально востребованными?

.Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры, доп.образования и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Программа «Я и мой мир» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы.

Тематическое планирование составлено на основе планирования Н. И. Элиасберг по курсу «Я и мой мир», «Этика и право в начальной школе», Санкт-Петербург, Перспектива, 2009

Курс «Я и мой мир» является первой ступенью в системе гражданско-правового образования в школе.

Тематическое планирование по курсу «Я и мой мир» на этапе начальной школы 1-4 классы составлено таким образом, чтобы решить в первую очередь задачи нравственного воспитания на основе гуманистической этики.

В процессе обучения у школьника должны формироваться следующие свойства личности:

- чувство собственного достоинства;
- человечность;
- коммуникативность;
- честность;
- жизнестойкость ;
- трудолюбие

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку.

## Учебно-методический комплекс для учителя

- 1 Учимся думать о себе и о других Н. И. Элиасберг, Санкт-Петербург «Специальная литература», 2006
2. Этика и право в начальной школе Н. И. Элиасберг Санкт-Петербург, Перспектива, 2009
3. Права ребенка-это ваши права Папирус, СПб, 2006
4. Я и мой мир. Игры (1-4классы) М. Г. Ермолаева Н. И. Элиасберг Санкт-Петербург 2006

### Цель программы:

- создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка;
- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина-патриота России».

### Задачи программы:

- формировать нравственную культуру учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; вести пропаганду здорового образа жизни;
- воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность;
- развивать у детей интерес к совместному время проведению, самоуважение и взаимоуважение.

**Содержание программы:** рабочая программа рассчитана на 34 ч. ( 1ч. в неделю). Занятия проводятся в форме бесед, игровых заданий, выполнения творческих заданий, экскурсий.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МОЙ МИР» В 3 КЛАССЕ

№ П/П	Тема занятия	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
<b>I четверть ( 9 ч.)</b>				
1	День Знаний.			
2	«Помогите птицам!», о жизни птиц осенью	Конкурс рисунков и плакатов.		
3	Если хочешь быть здоров	Эвристическая беседа		

4	Цветы на подоконнике	Мини-проекты «Комнатные растения»		
5	Наука вежливости Ян Камычек «Беседа», «Здравствуйте!» (сборник «Учимся думать о себе и одругих»)	Диспут		
6	Пушкинская неделя	Устный журнал «Встречи с Пушкиным»		
7	КТП «День рождения класса».	Экскурсия «Лабиринтум»		
8				
9	Итоги 1 четверти.			
<b>II четверть ( 8 ч.)</b>				
10	Кто и как защищает права человека	Экскурсия в ДИМ		
11	Международная конвенция, защищающая права человека			
12	«Зачем человеку семья» - час размышлений	Инсценировка сказки «Колобок» Беседа, рассуждения		
13	«Воспетое народом материнство»	Конкурс рисунков		
14	Клуб Весёлых Математиков «Когда человеку понадобилась математика?»	Конкурс		
15	КТП «Новый год».	Праздник		
16				
17	Итоги 2 четверти.			
<b>III четверть ( 9 ч.)</b>				
18	Каждый труд в почете	Общественнополезный труд. ( «Наведи порядок в контейнере для принадлежностей», «Реставрируем книги»)		
19	Наше отношение к труду	Мини-сочинение		
20	«Я вам пишу из Ленинграда» (к Дню снятия блокады Ленинграда)	Экскурсия в музей Блокады Ленинграда		
21	Простые правила поведения в общественных местах			
22	Что значит быть деликатным	Игровые ситуации		
23	КТП «23+8»	Праздник- конкурс		
24				
25				
26	Итоги 3 четверти.	Беседа		
<b>IV четверть ( 8 ч.)</b>				
27	Культурное наследие нашего города	Игра «Клуб знатоков своего города»		
28	Космос и космонавты	Стихи и песни о космосе		
29	Символы нашего государства – флаг, герб, гимн.	Конкурс рисунков на лучшие символы государства		
30	Города нашей Родины.	Сообщения о знаменитых местах городов России		
31	Дню Победы посвящается.	Беседа		

32	КМ, посвященное окончанию	Экскурсия		
33	учебного года			
34	Итоги 4 четверти	Беседа		
<b>Итого</b>			<b>34 ч.</b>	

### **Планируемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- развивать познавательную активность;
- развить творческие способности личности учащегося;
- научить ребят делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- помочь каждому учащемуся осознать и проявить себя, найти свое место в системе внутришкольных отношений;
- осуществлять неразрывную связь с социальной средой: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и другими общественными организациями;
- развить общую и педагогическую культуру учащихся и родителей.
- сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, создать мотивацию на выбор здоровых альтернатив жизни

### **Актуальность Программы:**

Идеология программы курса «Я и мой мир» опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия учащихся, основа их здоровья;
- успешность учащихся – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения детей друг с другом, учителя и родителей ;
- успешность учащихся – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и класса, всего школьного сообщества;
- успех- это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении