

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д
Директор лицея №144



(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Учусь создавать проект»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 «А»

Разработчик:
Славинская Оксана Михайловна
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д
Директор лицея №144



(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Учусь создавать проект»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 «Б»

Разработчик:
Бородина Оксана Сергеевна
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д
Директор лицея №144



(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Учусь создавать проект»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 «В»

Разработчик:
Телятникова Татьяна Юрьевна
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом ГБОУ лицей №144
Протокол № 151
От « 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2018 г. №272-о/д
Директор лицея №144



(Л.А. Федорова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Учусь создавать проект»

Учебный год: 2018-2019

Класс: 1 «Г»

Разработчик:
Гирич Виктория Васильевна
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2018

1. Пояснительная записка

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В. Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б. Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Возрастное обоснование:

Социальное развитие. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

Познавательные функции. Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Программа «Учусь создавать проект» включает 135 часов по 1 занятию в неделю с 1 по 4 классы.

Данная программа составлена на основе программы Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- ✓ вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ✓ участвовать в работе конференций, чтений.
- ✓ участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- ✓ с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
 - ✓ с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.8.

Результаты достижений :

- предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

- результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. ✓ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. ✓ добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ✓ - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других; ✓ формулировать собственное мнение и позицию и договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ задавать вопросы; ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Содержание программы.

№ занятия	Тема	Кол. часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Кто я? Моя семья	1	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	1
4.	Как собирать материал? Твои помощники	1	1
5.	Повторение. Давай вспомним.	1	
6.	Проблема.	1	1
7.	Проблема. Решение проблемы	1	1
8.	Гипотеза. Предположение	1	1
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1	1
10.	Цель проекта	1	1
11.	Задача проекта	1	1
12.	Выбор нужной информации	1	2
13.	Интересные люди – твои помощники	1	1
14.	Продукт проекта	1	1
15.	Виды продукта. Макет	1	1
16.	Повторение пройденных проектных понятий	1	
17.	Визитка	1	1
18.	Как правильно составить визитку к проекту	2	2
19.	Мини-сообщение.	1	1
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	2	2
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	1

22.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	1
23.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2	2
24.	Повторение. Давайте вспомним.	1	
25.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	1
26.	Играем в ученых. Практическая работа.	1	1
27.	Играем в ученых. Практическая работа.	1	1
28.	Тест «Чему я научился?»	1	1
29.	Памятка для учащегося-проектанта	2	2
30.	Твои впечатления от работы над проектами	1	1
31.	Ярмарка достижений.	1	1
32.	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	
	ИТОГО	36	33

**Учебно-тематический план курса «Учусь создавать проекты»
1 класс (1 час в нед., всего 33 часа)**

№	Название темы	Количество часов	УУД	Дата по плану	Дата по факту
1.	Кто я? Моя семья	1	Личностные результаты: ✓ формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. ✓ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно	03.09	03.09
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		10.09	10.09
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		17.09	17.09

4.	Как собирать материал? Твои помощники	1	<p>конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;</p> <p>✓ формулировать собственное мнение и позицию и договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>✓ задавать вопросы;</p> <p>✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	24.09	24.09
5.	Проблема.	1		01.10	01.10
6.	Проблема. Решение проблемы	1		08.10	08.10
7.	Гипотеза. Предположение	1		15.10	15.10
8.	Гипотеза. Играем в предположения	1		22.10	22.10
9.	Цель проекта	1		12.11	
10.	Задача проекта	1		19.11	
11.	Выбор нужной информации	1		26.11	
12.	Выбор нужной информации	1		03.12	
13.	Интересные люди – твои помощники	1		10.12	
14.	Продукт проекта	1		17.12	
15.	Виды продукта. Макет	1		24.12	

16.	Визитка	1	✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	14.01	
17.	Как правильно составить визитку к проекту	1	<p align="center">Познавательные результаты:</p> <p>✓ умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>✓ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>✓ - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p align="center">Личностные результаты:</p> <p>✓ формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии</p> <p>✓ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и</p>	21.01	
18.	Как правильно составить визитку к проекту	1		28.01	
19.	Мини-сообщение.	1		11.02	
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1		18.02	
21.	Выступление перед знакомой аудиторией	1		25.02	
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		04.03	
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		11.03	
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		18.03	
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		04.04	
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		08.04	

27.	Играем в ученых. Практическая работа.	1	творческого мышления.	15.04	
28.	Играем в ученых. Практическая работа.	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p> <p>Познавательные результаты:</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	22.04	
29.	Тест «Чему я научился?»	1		29.04	
30.	Памятка для учащегося-проектанта	1		06.05	
31.	Памятка для учащегося-проектанта	1		13.05	
32.	Твои впечатления от работы над проектами	1		20.05	
33.	Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого дельфина.	1			
	ИТОГО	33			

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Учимся создавать проект» необходимы следующие принадлежности:

- ✓ компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- ✓ набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

11. Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

