ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Приказ от 31августа 2018 г. №272-о/д
ГБОУ лицей №144	Директор лицея №144
Протокол № 151	
от 30 августа 2018г.	(Л. А. Федорова)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в играх»

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик

Тимохина Екатерина Николаевна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Курс дополнительного образования «История в играх» состоит из двух частей: пропедевтического раздела по истории России с древнейших времен до середины XX в. и практических занятий, включающих в себя экскурсионные выезды.

Курс направлен на получение учащимися начальной школы базовых знаний по истории России и развитие познавательного интереса к предмету. Должен способствовать расширению кругозора учащихся начальной школы, их коммуникативных качеств и творческих способностей.

В основе курса лежит методологическое положение о роли и месте истории в жизни общества, понимании смысла изменений в жизни отдельного человека и всего человечества на линии исторического события, исторических личностей, исторического времени.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть первоначальными историческими понятиями, ознакомиться с видами исторических источников, усвоить главное назначение курса истории как науки - давать представление о прошлом, учить анализировать настоящее, возможность предвидеть будущее.

В программу также включен историко-краеведческий материал. Такое решение обусловлено тем, что историческое краеведение реализует на практике формирование духовно-нравственной личности, воспитание патриотизма. История Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью истории России, и возрождение духовных ценностей нашего края является исторической необходимостью.

Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебных, методических и наглядных материалов для занятий, самостоятельную проектную и исследовательскую работу учащихся.

Данная программа призвана помочь сформировать активную, инициативную, самостоятельную позицию ученика в обучении, активизировать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, реализовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Направленность:

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» данная дополнительная общеобразовательная программа относится к *туристско-краеведческой направленности*. Она способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

Актуальность программы:

Актуальность программы определяется двумя ее аспектами:

1. Развитие потребности личности к познанию прошлого человечества и творческой деятельности средствами моделирования

2. Воспитание патриотизма

В настоящее время от успеха модернизации школьного гуманитарного образования зависят воспитание и обучение школьников-граждан России и, следовательно, судьба развития нашего общества. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации должно соответствовать интересам укрепления российской государственности, формированию любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по поддержанию стабильности, упрочнению единства.

Актуальность программы объясняется тем, что в настоящее время патриотизм является важным элементом в формировании личности, ее устойчивой гражданской позиции.

Реализация данной программы в системе дополнительного образования необходима еще и потому, что отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем исторического образования учащихся,

соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность программы базируется на:

- проведенном анализе родительского и детского спроса на дополнительные услуги в области исторического образования
- необходимости интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС
- возможности образовательного учреждения поддерживать детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети)
- анализе лучших педагогических практик

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является ее форма, основанная на модульном принципе. Выбор последовательности изучения модулей остается за преподавателем, который ориентируется на существующие знания учащихся, их потенциал и потребности.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на учащихся 2-4 классов (8-10 лет).
Базовых знаний по истории России не требуется.

Объем и срок реализации:

Срок освоения программы - один учебный год
Общее количество тем - 36
Общее количество учебных часов - 72

Цели:

- формирование активного познавательного интереса учащихся к истории
- формирование и развитие творческих способностей учащихся (составление ребусов, кроссвордов, синквейнов по теме, создание иллюстраций, плакатов, подбор стихотворений, художественных произведений по теме изучения)
- обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся
- личностное развитие учащихся
- формирование общей культуры учащихся
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей

Задачи программы:

обучающие:

- 1. познакомить учащихся с основными событиями истории России, выдающимися деятелями разных эпох, научить давать им характеристику, углубить знания учащихся в области истории
- 2. расширить и углубить представления учащихся о многообразии политических, экономических, культурных процессов, происходивших на территории нашей страны и конкретно Санкт-Петербурга
- 3. показать взаимосвязь и взаимозависимость культур народов, населявших и населяющих Петербург
- 4. сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками
- 5. познакомить с методикой самостоятельной исследовательской работы

развивающие:

- 1. развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку

- 2. продолжить работу по формированию умений ориентироваться в городе с помощью карты, основных городских ориентиров, доминант
- 3. продолжить развитие умений и навыков, связанных с работой с историческими источниками (письменными, изобразительными, материальными), навыков сравнительного анализа, использования справочного аппарата
- 4. сформировать умения различать архитектурные стили, соотносить их с определенной эпохой
- 5. сформировать умения ориентироваться в городской среде, описывать исторические памятники города
- 6. развивать историческое мышление, внимание, память, речь учащихся
- 7. развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к дискуссиям, беседам на исторические темы, сотрудничеству, активности и самостоятельности
- 8. развивать интерес и способности учащихся к самоорганизации, закреплять навыки самообразования
- **воспитательные:**
- 1. показать роль и значение нашего города в развитии культуры России, преемственность, взаимообогащение и взаимопроникновение европейской и русской культуры на примере культуры Санкт-Петербурга
- 2. формировать толерантное отношение к людям различной национальности, жителям нашего города, вырабатывать умение быть ответственными за настоящее города, думать о его будущем
- 3. способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к русским традициям, традициям петербургской культуры, воспитывать качества настоящего петербуржца
- 4. через участие родителей в конкурсах и выездных экскурсиях способствовать укреплению внутрисемейных отношений, формированию общих интересов
- 5. способствовать воспитанию бережного отношения к историческому, культурному наследию страны и, в частности, Санкт-Санкт-Петербурга.

Условия реализации программы:

- **условия набора в коллектив:** программа предусматривает свободный набор учащихся, всех желающих в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки, без наличия базовых знаний и навыков. Возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу.
- **условия формирования групп:** одновозрастные,
- **количество детей в группе:** не менее 15 человек;
- **особенности организации образовательного процесса:** наряду с теоретическими занятиями программа предполагает проведение учебных занятий в форме экскурсии в пространстве города и на базе государственных музеев Петербурга

Основные принципы построения программы:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение учащимся только достоверных исторических сведений, в русле рекомендаций Санкт-Петербургской исторической школы.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обучение ведётся так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. В процессе обучения учащийся не только приобретает знания и формирует навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. Необходимость критически осмысливать, и оценивать факты, делать выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает некоторую самостоятельность в работе с историческими источниками, теоретическим материалом.
6. Наглядность. Для наглядности применяются видеоматериалы, мультимедийные презентации.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его усвоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Прочность достигается неоднократным целенаправленным повторением, решением практических задач, рефлексией.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей и, опираясь на сильные стороны учащегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны учащихся и педагога. Это касается возможной замены порядка освоения модулей, тем внутри каждого модуля, введения дополнительного материала. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень сложности изучаемого материала в зависимости от состава группы, и конкретных условий.

Формы проведения занятий:

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная (изучение теоретического материала посредством использования ЭОР, презентаций, проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (занятие-проект, творческие мастерские, работа в парах), коллективная (проведение встреч, экскурсий, музейных занятий).

Методы преподавания и обучения:

1. Словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения
2. Наглядные – работа с иллюстративным материалом, презентациями, видеофильмами, историческими предметами
3. Самостоятельная работа - поиск информации, работа с литературой, с историческим источником, выполнение творческих заданий
4. ИКТ – работа с презентациями, самостоятельное создание собственных презентаций
5. Групповые – дискуссии, работа в группах по определенным заданиям, игровые
6. Экскурсии

Материально-техническое оснащение программы:

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер). Также программой предусмотрено проведение занятий в Музее политической истории России, библиотеке Александро - Невской Лавры, Российском этнографическом музее.

Планируемый результат:

- **Предметные:**
- 1. расширить знания в области исторической науки, получить представление об основных событиях отечественной истории, выдающихся личностях, основных видах вспомогательных исторических дисциплин
- 2. сформировать устойчивые знания об истории края в доурбанистический период и города с XVIII века по сегодняшний день в объеме, предусмотренном программой

- 3. оперировать основными историческими понятиями, выделять этапы в истории государства, города
- 4. знать основные памятники истории и культуры, характеризующие периоды жизни города.
- **Метапредметные:**
- 1. самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании
- 2. уметь работать с картой, справочниками, путеводителями
- 3. уметь выполнить небольшую самостоятельную исследовательскую работу, составить развернутый ответ на заданную тему
- 4. иметь представление о знаменитых петербуржцах и роли иностранцев в жизни города
- 5. ориентироваться в городе, уметь провести небольшую экскурсию для своих одноклассников по интересным местам города, грамотно и исторически верно представить факты о показываемых объектах экскурсии
- **Личностные:**
- 1. успешно реализовать свой интерес и способности в ходе работы по курсу
- 2. получить импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях
- 3. освоить навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев Санкт-Петербурга

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История России	14	8	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами), представление творческих работ индивидуально и в группах, выставка, конкурс, презентация проектов, исторические игры
2	История Санкт-Петербурга	12	6	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами), представление творческих работ индивидуально и в группах, выставка, конкурс, презентация проектов, исторические игры
3	Калининский район	14	4	10	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами), представление творческих работ индивидуально и в группах, выставка, конкурс, презентация проектов, исторические игры
4	МО МО Прометей	14	4	10	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами), представление творческих работ индивидуально и в группах, выставка, конкурс, презентация проектов, исторические игры

5	«Я здесь учусь!»	10	2	8	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами), представление творческих работ индивидуально и в группах, выставка, конкурс, презентация проектов, исторические игры
6	Дружба народов	8	2	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами), представление творческих работ индивидуально и в группах, выставка, конкурс, презентация проектов, исторические игры
	Итого	**72**	**26**	**46**	

Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«История в играх»:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2018	25.05.2019	36	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Входной контроль – не проводится
- Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

- педагогическое наблюдение
  - выполнение практических заданий (работа с картами, схемами, кроссвордами)
  - представление творческих работ индивидуально и в группах
  - выставки
  - конкурсы
  - презентации проектов
  - исторические игры
- Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводится опрос в игровых формах.
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в конкурсах

- Форма фиксации результатов
  - Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
  - Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
  - Видеозаписи и фотографии коллектива, участие в экскурсиях и конкурсах

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №144 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Приказ от 31августа 2018 г. №272-о/д
ГБОУ лицей №144	Директор лицея №144
Протокол № 151	_____
от 30 августа 2018г.	(Л. А. Федорова)

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«История в играх»

Возраст учащихся: 8-10лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик

Тимохина Екатерина Николаевна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018

Содержание программы:

Программа рассчитана на 1 год. 72 часа. 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа «История в играх» состоит из 6 модулей, которые подаются последовательно от первого к последнему

Модуль «История России»

Теоретическая часть. Разделы: восточные славяне, первые князья на Руси, основные события XIII-XIV веков, смутное время, ВОВ, основные события XX в. в истории России.

Практическая часть:

- Интерактивная игра по истории "Путешествие в историю"
- игра «Веришь/не веришь»
- экскурсии в Александро-Александра-Невскую Лавру, Музей политической истории России

Модуль «История СПб»

Теоретическая часть. Разделы: основные сведения о городе (визитная карточка Петербурга), Петербург XVIII в., XIX в. в истории города и страны, Петербург XX в., современный город

Практическая часть:

- игра «Умники и умницы»
- викторина «Знаток столицы Петербург»
- презентация-выступление «Итоги недели»
- пешеходная экскурсия по центру города

Модуль «Калининский район»

Теоретическая часть. Разделы: история Калининского района (герб, гимн), значение Калининского района в развитии города, Учреждения культуры, образования, промышленности на территории Калининского района.

Практическая часть:

- игра «Своя игра»
- игра «Я здесь был»
- экскурсия «Наследие района»

Модуль «МО Прометей»

Теоретическая часть. Разделы: история и деятельность МО Прометей, культурное пространство МО Прометей

Практическая часть:

- интерактивная игра «Карта моего округа»
- встреча с главой МО Прометей Суворовым А. Б.
- фотоконкурс «Я вижу» (совместно с родителями)
- обзорная экскурсия «Достопримечательности округа»

Модуль «Я здесь учусь!»

Теоретическая часть. Разделы: история ГБОУ лицей №144, достижения лицея, проекты лицея, я и родная школа.

Практическая часть:

- игра «Кто хочет стать умнее?»
- занятие в школьной библиотеке совместно с библиотекарем
- встреча с директором лицея Л. А. Федоровой.
- мастер-класс от объединения «Я-лидер»

Модуль «Дружба народов»

Теоретическая часть. Разделы: Многонациональный Петербург,

Практическая часть:

- мини-тренинг с психологом «Мы вместе» на развитие коммуникации, эмпатии
- экскурсия в Этнографический музей
- игровое занятие «Страна дружбы»